**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области Администрация Боровичского муниципального района МАОУ СОШ д. Перёдки**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете Протокол№1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  И. о. директора В.А.Ефанова  Приказ № 61  от 29.08.2024 г. |

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

основного общего образования на 2024-2025 учебный год

1

## Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Страницы |
|  | Общиеположения | 3 |
| 1. | Целевойраздел  1.1Пояснительнаязаписка.   * 1. Планируемыерезультатыосвоенияучащимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;   2. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов | 6-22 |
| 2. | Содержательныйраздел   * 1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаступени основного общегообразования   2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов   3. Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновного общегообразования:      1. духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеучащихся,      2. социализацияипрофессиональнаяориентация,      3. формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни,экологической культуры      4. программакоррекционнойработы | 22-88 |
| 3. | Организационныйраздел  3.1.УчебныйпланобучениядетейсОВЗ(сЗПР)  3.2Планвнеурочнойдеятельности   * 1. Система условий реализации АООП ООО.Нормативно-правовоеобеспечениеООПООО      1. КадровыеусловийреализацииАООПООО      2. Методическое(научно-методическое)обеспечение      3. Материально-технические условия реализации АООПООО      4. Финансовыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования | 88-137 |

2

## Общиеположения

**Определениеиназначениеадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития**

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–АООПОООобучающихсясЗПР)–этообразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобученияданной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,индивидуальныхвозможностей,обеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.

АООПОООсамостоятельноразработанаиутвержденаобразовательнойорганизациейвсоответствиигосударственнымиобразовательнымистандартамиосновного общего образованияобучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП ОООобучающихсясЗПР.

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана всоответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее—ФГОСОООобучающихсясОВЗ),предъявляемымикструктуре,условиямреализацииипланируемымрезультатамосвоения АООПОООобучающихсясЗПР.

## Структураадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся сзадержкойпсихическогоразвития

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный иорганизационныйразделы.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

Целевойразделвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО;
* системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПООО.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеосновногообщегообразованияивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,метапредметныхипредметных результатов:

* программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяс

ЗПР;

* программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающей

области;

* программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсясЗПР;
* программуформированияэкологическойкультурыздоровогоибезопасногообразажизни;

3

* программукоррекционнойработы;
* программувнеурочнойдеятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательногопроцесса, атакжемеханизмыреализациикомпонентовАООПООО.

Организационныйразделвключает:

* учебныйпланосновногообщегообразования;
* системуспециальныхусловийреализацииАООПОООвсоответствиистребованиямиСтандарта.

АООПОООдляобучающихсясЗПР,имеющихинвалидность,дополняетсяиндивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части созданияспециальныхусловийполучения образования.

ОпределениеодногоизвариантовАООПОООобучающихсясЗПРосуществляетсянаосноверекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далее―ПМПК),сформулированныхпорезультатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследования,сучетомИПРивпорядке,установленномзаконодательствомРоссийской Федерации.

## Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития

ВосновуразработкииреализацииАООПОООобучающихсясЗПРзаложены

*дифференцированный*и*деятельностныйподходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихсяс ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляютсявнеоднородностиповозможностямосвоениясодержанияобразования.ЭтообусловливаетнеобходимостьсозданияиреализацииразныхвариантовАООПОООобучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. ВариантыАООПОООобучающихсясЗПРсоздаютсяиреализуютсявсоответствиисдифференцированносформулированнымитребованиямигосударственногостандартаОООобучающихся сОВЗк:

* структуреАООПООО;
* условиямреализацииАООПООО;
* результатамосвоенияАООПООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ОООобеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможностьреализовать индивидуальныйпотенциалразвития.

*Деятельностныйподход*основываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностипроцессаобученияивоспитанияобучающихся,структуруобразовательнойдеятельностисучетомобщихзакономерностейразвитиядетейснормальныминарушеннымразвитием.

4

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитиеличностиобучающихсясЗПРопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности (предметно-практическойи учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании являетсяобучениекакпроцессорганизациипознавательнойипредметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

ВконтекстеразработкиАООПОООобучающихсясЗПРреализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемыхобразовательныхобластях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретениюновогоопытадеятельностии поведения;
* обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаоснове формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не толькоуспешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академическихрезультатов),позволяющихпродолжитьобразованиенаследующейступени,ноижизненнойкомпетенции,составляющей основусоциальнойуспешности.

ВосновуформированияАООПОООобучающихсясЗПРположеныследующие

## принципы:

* принципыгосударственнойполитикиРФвобластиобразования(гуманистическийхарактеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития иподготовкиобучающихся и воспитанников идр.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;
* принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;
* принципразвивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,ориентирующийегонаразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего«зоныближайшегоразвития»сучетомособых образовательныхпотребностей;
* онтогенетическийпринцип;
* принциппреемственности,предполагающийприпроектированииАООПначальногообщегообразованияориентировкунапрограммуосновногообщегообразования,чтообеспечиваетнепрерывностьобразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития;
* принципцелостностисодержанияобразования, поскольку восновуструктурысодержанияобразованияположенонепонятиепредмета,а―«образовательнойобласти»;

5

* принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечиваетвозможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
* принциппереносаусвоенныхзнаний,умений,инавыковиотношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, чтообеспечитготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельности вреальноммире;
* принципсотрудничествассемьей.

АдаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМуниципальногообщеобразовательногоучреждениясреднейобщеобразовательнойшколыг.Мамоново(далее-Программа)–этопрограммныйдокумент,наоснованиикоторогоопределяетсясодержаниеиорганизацияобразовательногопроцессадетей сОВЗнаступениосновногообщегообразования

ДаннаяПрограммаразработанаколлективомпедагогов,родителейосновнойступениобразованияМуниципальногообщеобразовательногоучреждениясреднейобщеобразовательнойшколыг.Мамоново,рассмотренаипринятаПедагогическимсоветом.

## Документы,регламентирующиеобразовательнуюдеятельностьпореализацииАООПООО

АООПОООМБОУСОШг.Мамоноворазработананаосновест.14,15ФедеральногоЗакона«ОбобразованиивРФ»,Федеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общегообразования (Приказ Минобрнауки Россииот 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), а также социального заказародителейшкольниковсреднейшколы, запросов социумагорода.

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014года

№1598«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихся сзадержкойпсихического развития»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. ПриказМинистерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п«Обутвержденииучебныхплановспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийдляобучающихся, воспитанниковсотклонениями вразвитии»;
* СанПиН,2.4.2.2821-10«Гигиеническиетребованиякрежимуобразовательногопроцесса»(постановление главногогосударственногосанитарноговрача РФот29.12.2010

№189)разделX.;

* Осозданииусловийдляполученияобразованиядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяидетьми-инвалидами.(ПисьмоМОРФNАФ-150/06от18апреля2008 г.);

6

* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
* Положение«Оспециальных(коррекционных)классахдлядетейсЗПР».
* Положение«Обинтегрированномобучении»
* Нормативно-правовыедокументыфедеральногоуровня,регламентирующиеобучениедетейсОВЗ сизменениями идополнениями;

Программа***направлена***наформированиеобщейкультурыобучающихся,ихдуховно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на созданиеосновыдлясамостоятельнойреализацииучебнойдеятельности,обеспечивающейсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,саморазвитиеисамосовершенствование,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития— этокомплекснаяпрограмма,направленнаянаобеспечениекоррекциинедостатковвфизическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития иоказаниепомощидетямэтойкатегориивосвоенииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

## 1Целевойраздел

* 1. **Пояснительнаязаписка**

## Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программыосновногообщегообразованияобучающихся сзадержкойпсихическогоразвития

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнениятребований государственного стандарта ООО обучающихся с ОВЗ посредством созданияусловийдлямаксимальногоудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООПОООобучающихсясЗПРпредусматриваетрешениеследующих основныхзадач:

* + формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся сЗПР;
  + достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок,приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностямиразвитияисостоянияздоровья;
  + становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности,самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможныхтрудностейпознавательного,коммуникативного,двигательного,личностногоразвития;

7

* + создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательныхпотребностейобучающихся сЗПР;
  + обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационныеформы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.соревнований;
  + использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;
  + предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
  + участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;
* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населённого пункта,района, города).

## Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития

Представленывразделе1. Общиеположения.

## Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития

АдаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясОВЗразработанавсоответствиистребованиямигосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьякструктуреадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы,условиямеереализацииирезультатамосвоения.

Программапредполагает,чтообучающийсясЗПРполучаетобразование,полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обученияобразованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те жесрокиобучения (5 – 9 классы).

АООПОООпредставляетсобойадаптированныйвариантосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(далее—ООПООО).Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиихобъему)ирезультатамееосвоениясоответствуютгосударственномустандартуосновногообщего

8

образования.Адаптация программы предполагаетвведение программы коррекционнойработы,ориентированнойнаудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР иподдержку в освоении АООП ООО, требований к результатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработыиусловиямреализацииАООПООО.ОбязательнымиусловиямиреализацииАООПОООобучающихсясЗПРявляетсяпсихолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителяпредметникаскласснымруководителем,реализующимипрограммукоррекционнойработы,содержаниекоторойдлякаждогообучающегосяопределяетсясучетомегоособыхобразовательныхпотребностей наосноверекомендаций ПМПК,ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основерекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированныхпорезультатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследования,сучетомИПРивпорядке,установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.

## Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

ОбучающиесясЗПР—этодети,имеющеенедостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

КатегорияобучающихсясЗПР–наиболеемногочисленнаясредидетейсограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)инеоднороднаяпосоставугруппашкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/илифункциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональныефакторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений—отсостояний,приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения отумственнойотсталости.

ВсеобучающиесясЗПРиспытываютвтойилиинойстепенивыраженныезатруднениявусвоенииучебныхпрограмм,обусловленныенедостаточнымипознавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологическогоразвития(школьныхнавыков,речиидр.),нарушениямиворганизациидеятельностии/илиповедения.ОбщимидлявсехобучающихсясЗПРявляютсявразнойстепенивыраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудностипроизвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушенияречевойимелкойручноймоторики,зрительноговосприятияипространственнойориентировки,умственнойработоспособностииэмоциональнойсферы.

ДиапазонразличийвразвитииобучающихсясЗПРдостаточновелик–отпрактически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустранимыетрудности,дообучающихсясвыраженнымиисложнымипоструктуренарушениямикогнитивнойиаффективно-поведенческойсферличности.Отобучающихся,способныхприспециальнойподдержкенаравныхобучатьсясовместносо

9

здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования всистематическойикомплексной(психолого-медико-педагогической)коррекционнойпомощи.

РазличиеструктурынарушенияпсихическогоразвитияуобучающихсясЗПРопределяетнеобходимостьмногообразияспециальнойподдержкивполученииобразованияисамихобразовательныхмаршрутов,соответствующихвозможностямипотребностямобучающихсясЗПРинаправленныхнапреодолениесуществующихограниченийвполученииобразования,вызванныхтяжестьюнарушенияпсихическогоразвития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования,сопоставимогопо срокамсобразованиемздоровых сверстников.

ДифференциацияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРдолжнасоотноситьсясдифференциациейэтойкатегорииобучающихсявсоответствиисхарактеромиструктуройнарушенияпсихическогоразвития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательнойпрограммывозлагаетсянаПМПК.ОбщиеориентирыдлярекомендацииобученияпоАООПОООмогут бытьпредставленыследующимобразом.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления вшколууровняпсихофизическогоразвитияблизкоговозрастнойнорме,ноотмечаютсятрудностипроизвольнойсаморегуляции,проявляющейсявусловияхдеятельностииорганизованногоповедения,ипризнакиобщейсоциально-эмоциональнойнезрелости.Крометого,уданнойкатегорииобучающихсямогутотмечатьсяпризнакилегкойорганической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся вповышеннойпсихическойистощаемостиссопутствующимснижениемумственнойработоспособностииустойчивостикинтеллектуальнымиэмоциональнымнагрузкам.Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, вразнойстепенивыраженные,дисфункциивсферахпространственныхпредставлений,зрительно-моторнойкоординации, фонетико-фонематическогоразвития, нейродинамикиидр.Ноприэтомнаблюдается устойчивость формадаптивного поведения.

## ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разныхкатегорий,посколькузадаютсяспецификойнарушенияпсихическогоразвития,определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение вструктуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представленияобособенностяхпсихофизическогоразвитияразныхгруппобучающихсяпозволяютвыделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так испецифические.

Кобщимпотребностямотносятся:

* + получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразужепослевыявленияпервичногонарушения развития;

10

* + обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессеиндивидуальнойработы;
  + психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкаспедагогамии соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействиясемьии образовательной организации;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределыобразовательнойорганизации.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПООО,характерныследующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

* + адаптацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясучетомнеобходимостикоррекциипсихофизическогоразвития;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательнойсредысучетомфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемы(ЦНС)инейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(быстройистощаемости,низкойработоспособности, пониженногообщеготонусаидр.);
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения,направленногонаулучшениедеятельностиЦНСинакоррекциюповедения,атакжеспециальнойпсихокоррекционнойпомощи,направленнойнакомпенсациюдефицитовэмоциональногоразвития,формированиеосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельности иповедения;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений инавыковобучающимисясЗПРсучетомтемпаучебнойработы("пошаговом»предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальныхметодов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так икомпенсациииндивидуальных недостатков развития);
  + учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечениеиндивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве дляразныхкатегорийобучающихся сЗПР;
  + профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
  + постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразованияисформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизическогоразвития;
  + обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядодостиженияуровня,позволяющегосправлятьсясучебнымизаданиями самостоятельно;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса ксебе,окружающему предметному и социальномумиру;

11

* + постояннаяпомощьвосмысленииирасширенииконтекстаусваиваемыхзнаний,взакреплении исовершенствовании освоенных умений;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новыеситуациивзаимодействия сдействительностью;
  + постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности иповедения;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общенияивзаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми),формированиенавыковсоциально одобряемого поведения;
  + специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формированиеумениязапрашиватьииспользоватьпомощьвзрослого;
  + обеспечениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации(сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социальноактивнойпозиции,нравственныхи общекультурных ценностей).

Адаптированная программа на ступени основного общего образования сформированадля контингента детей с задержкой психического развития,обучающихся в учреждении.Всёбольшеечислоребятотносяткгруппериска-проблемным:интеллектуальнопассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимостьдетей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательногопроцессасучетомсоциальнойипсихолого-педагогическойкомпенсациитрудностейразвитияи обучения.

***Цельпрограммы*:**обеспечитьсистемныйподходксозданиюусловийдляразвитиядетейсзадержкойпсихическогоразвитияиоказаниекомплекснойпомощидетям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общегообразования,коррекциюнедостатковвфизическомипсихическомразвитииобучающихся,их социальной адаптации.

## Задачипрограммы:

* своевременновыявлятьдетейструдностямиадаптации,обусловленнымизадержкойпсихического развития;
* определятьособыеобразовательныепотребностидетейсзадержкойпсихическогоразвития;
* определятьособенностиорганизацииобразовательногопроцессадлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности;

12

* создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психическогоразвития основной образовательной программы основногообщего образования и их ин-теграциивобразовательномучреждении;
* осуществлятьиндивидуальноориентированнуюпсихолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
* обеспечитьвозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
* оказыватьконсультативнуюиметодическуюпомощьродителям(законнымпредставителям)детейсзадержкойпсихическогоразвитияпомедицинским,социальнымидругимвопросам.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяют**следующиепринципы**:

* + - *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста,которыйпризванрешатьпроблемуученикасмаксимальнойпользойивинтересахребёнка.
    - *Системность*.Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекциииразвития,т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийдетейсзадержкойпсихическогоразвития,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всехучастниковобразовательного процесса.
    - *Непрерывность*.Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподходак еёрешению.
    - *Вариативность*.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполучения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)психическомразвитии.

—*Рекомендательныйхарактероказанияпомощи*.Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получениядетьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересыдетей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы,занимающиесяпо адаптированнойобразовательнойпрограмме.

## Срокиреализациипрограммы

13

Для реализации АООП основного общего образования определяетсянормативный срок –5лет. Указанныйсроксвязансдвумяэтапамивозрастногоразвития:

* первый этап - **5-6** классы как образовательный переход отмладшегошкольного кподростковомувозрастучерезпробыпостроенияучащимисяиндивидуальнойобразовательнойтраекториивзависимостиотразныхвидовдеятельности,обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с однойступениобразования надругую;
* второй этап – **7-9** классы как этап самоопределения подростка через апробование себя вразныхвидахдеятельности,координациюразныхучебныхпредметов,построениеиндивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности,наличиеличностнозначимыхобразовательныхсобытий,чтодолжнопривестикстановлениюпозициикакособогоспособарассмотрениявещей,удерживающегоразнообразиеиграницывозможныйвиденийвучебномпредмете(предметах).

Программареализуетсяврамкахпятидневнойучебнойнедели.

**Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса**

* образовательныйпроцессрассматриваетсякаксовокупностьучебногопроцесса,дополнительногообразования,социально-творческойисамообразовательнойдеятельности учащихся и коррекционной работы;
* врамкахобразовательногопроцессареализуютсяпредметныеинадпредметныеучебныепрограммы,дополнительныеобразовательныепрограммы,программысоциально-творческойдеятельности,индивидуальныеобразовательныепрограммы;
* класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи,внутри которогосуществует определенноераспределениеобязанностей;
* основными элементами учебного процесса являются учебные занятия, прежде всего,урок, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности,организациейрабочихмест;
* обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых длявсехучащихся неявляется обязательным;
* используетсягибкоерасписаниеучебныхзанятий,соответствующееихцелям;
* ·домашняяработаучащихсяпредставляетсобойсамостоятельныйвидобразовательнойдеятельности,
* основнымобъектомпедагогическойоценкиявляетсядостигнутыйученикомобразовательныйрезультат;

***Целевой*** *р****езультат реализации***АООП ООО МБОУ СОШ г. МамоновоРезультатомреализации АООПОООМБОУСОШг.Мамоновоявляется«модель»(образ)выпускника-главныйцелевойориентирвучебно-воспитательнойработесобучающимися**.**

Мыисходимизпредставленияотом,чтообразовательнаяпрограмма***должнапомочьсформироватьувыпускникаосновнойшколыважныедляжизникачества***,такиекак:

14

* + любовьксвоемународу,краюисвоейРодине;
  + уважениеипринятиеценностейсемьииобщества;
  + желаниеиумениеучиться,готовностькобразованиювлюбойформеисамообразованию;
  + духовность, способность к эмоционально-ценностному отношению, к чувственномупереживаниюи сопереживанию,клюбви,кпониманиюипринятиюдругогочеловека,кэмпатии,дружелюбиюисотрудничеству;
  + способностьккоммуникации,межличностномувзаимодействию.доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать своюпозицию,высказыватьсвоемнение;
  + социальнаякомпетентность,пониманиеисточниковимеханизмов социальныхпроцессов, способность к принятию на себя социальной роли и ответственности, ксамостоятельность,способностькосознанномусамоопределениювразличныхситуациях;
  + активность,инициативность,проектно-деятельностныеспособности;
  + способностькработесинформацией,кпревращениюинформациивзнание;
  + выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,умение соблюдать личную гигиену, режим дня; осознаниенеобходимости бытьздоровыми стремлениек этому.

## Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

Результатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияоцениваютсякакитоговыенамомент завершенияосновного общегообразования.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования,созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкойпсихическогоразвитиятрехвидоврезультатов:*личностных,метапредметных*и*предметных*.

***Личностныерезультаты***освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социально значимыеценностныеустановки,необходимыедлядостиженияосновнойцелисовременногообразования―введенияобучающихсясЗПРвкультуру,овладениеимисоцио-культурнымопытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразования должны отражать:

15

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за своюРодину,российский народ иисториюРоссии;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичномединствеприроднойи социальнойчастей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении;
5. овладениенавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
6. овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
7. владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственнойорганизации;
9. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующихвозрасту ценностейи социальных ролей;
10. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимых мотивовучебной деятельности;
11. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
12. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
13. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально--нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживаниячувствамдругихлюдей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

*Метапредметныерезультаты*освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включающиеосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями(составляющимиосновууменияучиться)и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненныезадачииготовностьковладениювдальнейшемАООПосновногообщегообразования,должны отражать:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхи практических задач;
2. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейи условиями еёреализации;
3. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;
4. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
5. использование элементарных знаково-символических средств представленияинформациидля созданиясхемрешенияучебных ипрактических задач;

16

1. использованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ)длярешениякоммуникативныхи познавательныхзадач;
2. формированиеуменийработысучебнойкнигойдлярешениякоммуникативныхипознавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностямиобучающихся;
3. использованиеразличныхспособовпоиска,сбора,обработкиинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;
4. овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объемухудожественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевоевысказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной иписьменнойформах;
5. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации, основе практической деятельности и доступном вербальном материале науровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовностьпризнавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою;излагатьсвоемнение;
7. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцениватьсобственноеповедениеи поведениеокружающих;
8. готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтересовсторонисотрудничества;
9. овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретного учебного предмета;
10. овладениенекоторымибазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимидоступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.

***Предметныерезультаты***освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясучетомспецификисодержанияобразовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должныотражать:

## Филология

### Русскийязык.:

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания;
2. формированиеинтересакизучениюродного(русского)языка;
3. овладениепредставлениямиоправилахречевогоэтикета;
4. овладениеосновами грамотногописьма;

17

1. овладениеобучающимисякоммуникативно-речевымиумениями,необходимымидлясовершенствованияихречевой практики;
2. формированиепозитивногоотношения к правильнойустнойи письменнойречикакпоказателямобщей культурыигражданскойпозициичеловека;
3. использованиезнанийвобластирусскогоязыкаисформированныхграмматико-орфографическихумений для решенияпрактических задач.

### Литература.:

1. пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияи передачи нравственныхценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений омире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятийодобреизле,нравственности;успешности обученияповсемучебнымпредметам;
3. осознанное,правильное,плавноечтениевслухцелымисловамисиспользованиемнекоторыхсредств устной выразительностиречи;
4. пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения;
5. формированиеуменияосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниетекстов,участиевобсуждениипрочитанныхпроизведений,умениевысказыватьотношениекпоступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых вобщественорми правил;
6. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровня

читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтениявслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразованияхудожественных,научно-популярных и учебных текстов;

1. формированиепотребностивсистематическомчтении;
2. выборспомощьювзрослогоинтересующейлитературы.

### Иностранныйязык:

1. приобретениеначальныхэлементарныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителямииностранногоязыканаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения наэлементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширениелингвистическогокругозора;
3. сформированностьдружелюбного отношения и толерантности кносителям другогоязыка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскимфольклороми доступнымиобразцами художественнойлитературы.

## Математикаиинформатика

### Математика:

18

1. использование математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрическихфигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а такжеоценкиих количественных ипространственных отношений;
2. приобретениеопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно-познавательныхи учебно-практическихзадач;
3. умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии салгоритмоми,исследовать,распознавать иизображать геометрическиефигуры;

## Обществознаниеиестествознание*:*

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,истории,культуре,природенашейстраны,еёсовременнойжизни;
2. расширение,углублениеисистематизациязнанийопредметахиявленияхокружающегомира,осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологическойграмотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприроды и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальнойсреде;
3. усвоениепростейшихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждумиромживойинеживойприроды,междудеятельностьючеловекаипроисходящимиизменениямивокружающейсреде;
4. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий идействий,совершаемыхдругими людьми;

## Искусство

### Изобразительноеискусство:

1. сформированностьпервоначальных представленийо роли изобразительного искусствавжизничеловека, егороливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцироватькрасивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;воспитаниеактивногоэмоционально-эстетическогоотношениякпроизведениямискусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видаххудожественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народногоискусства,скульптуры, дизайнаи др.);
4. умениевосприниматьивыделятьвокружающеммире(каквприродном,такивсоциальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к нимсобственноеэмоционально-оценочноеотношение;
5. овладениепрактическимиумениямисамовыражениясредствамиизобразительногоискусства.

### Музыка:

19

1. формированиепервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизничеловека,еероли вдуховно-нравственномразвитии человека;
2. формированиеэлементовмузыкальнойкультуры,интересакмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности,формированиеэлементарныхэстетическихсуждений;
3. развитиеэмоциональногоосознанноговосприятиямузыки,каквпроцессеактивноймузыкальнойдеятельности,таки вовремяслушаниямузыкальныхпроизведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведенийразличныхжанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.**Технология**

### Технология(труд):

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическимиприемамиручнойобработкиматериалов,усвоениеправилтехникибезопасности;
2. формированиеуменийработатьсразнымивидамиматериалов(бумагой,тканями,пластилином,природнымматериаломит.д.);выбиратьспособыихобработкивзависимости от их свойств;
3. формированиеорганизационныхтрудовыхумений(правильнорасполагатьматериалыи инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиеническиетребования ит.д.)
4. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи, планированияи организации;
5. использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлярешенияпрактическихзадач.

## Физическаякультура

### Физическаякультура(адаптивная)

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры дляукрепленияздоровьячеловека,физическогоразвития,повышенияработоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит.д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок.

## Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

ВсоответствиистребованиямигосударственногостандартавМБОУ СОШ

г. Мамоново на этапе основного общего образованияразработана и действует системаоценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООП ООО(далее–системаоценки),ориентированнаянавыявлениеиоцениваниеобразовательныхдостиженийучащихсясцельюитоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениосновногообщегообразования, чтопредполагает вовлечённостьвоценочнуюдеятельностькак

20

педагогов,такиобучающихсяивыступаеткакнеотъемлемаячастьобеспечениякачестваобразования.

АООПОООМБОУСОШг.Мамоновопредусматривает,что:

* Оцениваниеявляетсяпостояннымпроцессом,естественнымобразоминтегрированным в образовательный процесс в школе. В зависимости от этапа обученияиспользуетсядиагностическое(стартовое,текущее)исрезовое(тематическое,промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может бытьвыставленакакобобщенныйрезультатнакопленных запериодобученияотметок.
* Оцениваниеможетбыть,втомчислекритериальным.Основнымикритериямиоценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерииоценивания,алгоритмвыставленияотметкиизвестнызаранееипедагогамиучащимся.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика ипроцесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то,чемуучат.
* Системаоцениваниявыстраиваетсятакимобразом,чтобыучащиесявключалисьвконтрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке ивзаимооценке.*
* Воценочнойдеятельностиреализуетсязаложенныйвстандартепринципраспределенияответственностимеждуразличнымиучастникамиобразовательногопроцесса.Вчастности,привыполнениипроверочныхработдолженсоблюдатьсяпринципдобровольностивыполнениязаданияповышеннойсложности.Закаждуюучебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретнымдействием(умением),определяетсяиповозможностиставитсяотдельнаяотметка.

### Основныепринципысистемыоценивания

* + - * Критериальность:контрольиоценкастроятсянаосновекритериев,сформулированныхвтребованияхстандартакпланируемымрезультатам.Критериямиявляютсяцелевыеустановки:покурсу,разделу,теме,уроку,универсальныеучебныедействия;
      * Уровневыйхарактерконтроляиоценки,заключающийсявразработкесредствконтроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательныхрезультатоввсоответствии со стандартамиООО;
      * Комплексностьоценки–возможностьсуммированиярезультатов(оценкапредметных,метапредметных иличностных результатовобразования);
      * Приоритетсамооценки:самооценкаученикадолжнапредшествоватьоценкеучителя(прогностическаясамооценкапредстоящейработыиретроспективнаяоценкавыполненной работы);
      * Гибкостьивариативностьформоцениваниярезультатов:содержательныйконтрольиоценкапредполагаетиспользованиеразличныхпроцедуриформоцениванияобразовательных результатов;

21

* + - * Открытость:оценочнаяинформацияоцелях,содержании,формахиметодахоценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информацияоб индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна бытьадресной.
      * Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основесистемно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнениюучебно-практическихиучебно-познавательныхзадач(проекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализ, самооценка, наблюдения);
      * Оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;
      * Сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачестваобразования;
      * Использованиеперсонифицированныхпроцедуритоговойоценкииаттестацииобучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденцийразвитиясистемы образования,личностных результатовобучаемых;
      * Уровневыйподходкразработкепланируемыхрезультатов,инструментарияипредставлениюих;
      * Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализацииобразовательныхпрограммприинтерпретациирезультатовпедагогическихизмерений.

## Особенностисистемыоценивания

* объектамиконтроляявляются*предметные,метапредметныерезультаты,универсальные учебные действия;*субъекты контроля – ученики, педагоги, родителиучащихся(лица, их заменяющие)
* наперсонифицированнуюитоговуюоценкувыносятсятолько*предметныеиметапредметныерезультаты.*
* использованиенакопительнойсистемыоценивания,характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательных достижений.
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работаминестандартизированныхформиметодовоценки,втомчисле,использование

«Сертификатадостижений»;

* поддержаниеединствавсейсистемыобразования,обеспечениепреемственностивсистеменепрерывногообразования,выполняющейследующиеосновные**функции**:
  + ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие ивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования;
  + обеспечениеэффективной«***обратнойсвязи***»,позволяющейосуществлять***регулирование***(***управление)образовательногопроцесса***наоснованииполученнойинформацииодостиженииобучающимисяпланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

22

## Cистемаоценкирезультатовосвоенияучебныхпрограмм

Система оценивания призвана способствовать поддержанию единства всей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижениепланируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательногопроцесса—учебныхпредметов.Критериямиконтроляявляютсятребования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу,теме,уроку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиямиСтандартаявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагаетвыделение базового уровнядостиженийкакточкиотсчётаприпостроениивсейсистемыоценкииорганизациииндивидуальнойработы собучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейступениобразования,нонепопрофильномунаправлению.Достижениюбазовогоуровня соответствует отметка«удовлетворительно».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знанийнауровнеосознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями,атакжеокругозоре,широте (илиизбирательности)интересов.

Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,построенныенаматериалеопорнойсистемы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,втом численаосновеметапредметных действий.

Индивидуальныетраекторииобученияобучающихся,демонстрирующихповышенныйивысокийуровнидостижений,целесообразноформироватьсучётоминтересовэтихобучающихсяиихплановнабудущее.Приналичииустойчивыхинтересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиесямогутбытьвовлеченывпроектнуюдеятельностьпопредметуисориентированынапродолжениеобучениявстарших классах поданному профилю.

Дляоценкидинамикиформированияпредметныхрезультатоввсистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийфиксируютсяианализируютсяданныеосформированностиуменийинавыков,способствующихосвоениюсистематических знаний, втомчисле:

23

* первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий(общенаучныхибазовыхдляданнойобластизнания),стандартныхалгоритмовипроцедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессови явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических идр.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию ииспользованиюмоделей изучаемыхобъектов ипроцессов, схем;
* выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношениймеждуобъектамии процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценкиявляютсяматериалы:

* + стартовойдиагностики;
  + тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам;
  + творческихработ,включаяучебныеисследованияиучебныепроекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или обосвоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.ВпериодвведенияСтандартакритерийдостижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50%заданийбазовогоуровняилиполучение50%отмаксимальногобаллазавыполнениезаданий базового уровня.

Вшколеиспользуется5-балльнаясистемаоценивания

## Критериивыставленияотметки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровниуспешности** | **характеристика** | **5 -балльная** |
| **Не достигнут**  **необходимыйуровень** | **Не** решена типовая, много разотработаннаязадача | «2» –  неудовлетворительно |
| **Необходимыйуровень(«удовлетворительно»)**  **50%** | Решение **типовой** задачи, подобнойтем, что решали уже много раз, гдетребовалисьотработанныеуменияиусвоенныезнания  Решение**нестандартной**задачи | «3» –  удовлетворительно |
| **Программныйуровень(«хорошо»)**  **65%** | Решение**нестандартной**задачи,гдепотребовалось:  –либоприменитьновые,получаемыевданныймомент знания; | «4»–хорошо |

24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | –либопрежниезнанияиумения,новновой,непривычнойситуации |  |
| **Максимальныйуровень(«отлично»)85%** | Решениезадачина**неизученный**  материал,потребовавшей:   * либо**самостоятельнодобытых,**неполученныхнаурокахзнаний; * либо новых **самостоятельноприобретенныхумений** | «5»–отлично |

Описаниесодержанияиорганизацииоцениванияпредметныхрезультатов,порядоквыставленияоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестацию,зафиксированывразработанныхвшколеПоложенииопромежуточнойаттестацииобучающихся

## Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальныеучебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а такжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахмеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательного процесса—учебных предметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

* способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний, ихсамостоятельномупополнению,переносу и интеграции;
* способностьксотрудничествуикоммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешений впрактику;
* способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
* способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценен, например,уровеньсформированности навыковсотрудничестваили самоорганизации.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовведётсятакжеврамкахсистемыпромежуточнойаттестации.Дляоценкидинамикиформированияиуровнясформированностиметапредметныхрезультатоввсистемевнутришкольногомониторинга

25

образовательныхдостиженийвседанныенаиболеецелесообразнофиксироватьианализироватьнаосновании:

а) оценкизаприлежаниепокаждомупредмету(сформированностьнавыковсотрудничества или самоорганизации, способность к сотрудничеству и коммуникации,решению проблем, стремление к познанию, организованность, обучение не нижеуровнясвоихпотенциальных возможностей и др.

б) системойпромежуточнойаттестации(внутришкольныммониторингомобразовательныхдостижений)обучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

в) системойитоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;

г) инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего итематическогоконтроля,промежуточнойаттестации(внутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений),

д) итоговой оценки достижения метапредметных результатов в форме *защиты итоговогоиндивидуального проекта, участия в конкурсах «Ученик года», Фестивале проектов НОУ,представлениясвоегопроекта наразличныеконкурсы внешколы.*

*е)* Итогов участия во внеурочной деятельности - сертификация достиженийв различныхвидахдеятельности:

* участиеволимпиадах попредмету;
* индивидуальноеучастиевконкурсах,соревнованиях,играхпопредмету;
* участиевконференциях,другихформахорганизациинаучнойдеятельности;
* участиевработекружка,факультатива,электива;
* участиевкомандныхмероприятияхпопредметукаквшколе,такивсистемедополнительногообразования

.

## Инструментыдинамикиобразовательныхдостижений

Инструментами динамики образовательных достижений являются система*внутришкольного мониторинга*образовательных достижений и *портфолио* достиженийПоложительнаядинамикаобразовательныхдостижений—важнейшееоснованиедляпринятиярешенияобэффективностиучебногопроцесса,работыучителяилишколы,системыобразования вцелом.

*Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений*(личностных,метапредметныхипредметных),основнымисоставляющимикоторойявляютсяматериалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточныеучебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оцениватькак динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладенияметапредметнымидействиями ипредметнымсодержанием.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсявсоответствиисположениемомониторингеобразовательныхдостиженийвшколе.

26

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключены в *портфолио*достижений ученика. Основной целью такого включения могутслужить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/илиподдерживатьучебнуюмотивациюобучающихся,поощрятьихактивностьисамостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыкирефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствоватьстановлениюизбирательностипознавательныхинтересов,повышатьстатусученика(например,вдетском коллективе, всемье).

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показываетопыт,онможетбытьотнесёнкразрядуаутентичныхиндивидуальныхоценок,ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широкомобразовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль,самооценка,рефлексияит.д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявинтересующихегообластях.

Всоставпортфолиодостижениймогутвключатьсярезультаты,достигнутыеобучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еёпределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,различныетворческиеработы,поделкиидр.Важнойчастьюпортфолио является«Сертификат достиженийучащихся».

Учитываяосновныепедагогическиезадачиосновногообщегообразованияиосновнуюобластьиспользованияпортфолиодостиженийподростков,вегосоставцелесообразновключатьработы,демонстрирующиединамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числесопровождающегоуспехами вразличныхучебных предметах;
* формированияспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебныхзадачипроектированию собственнойучебнойдеятельности.

Отборработдляпортфолиодостиженийведётсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителеми при участии семьи.

## 2.Содержательныйраздел

* 1. **Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаступени основногообщего образования**

### Место программы развития универсальных учебных действий в АООП ОООМБОУСОШг.Мамоново

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнаступениосновногообразования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта кличностнымиметапредметнымрезультатамАООПОООМБОУСОШг.Мамоново,

27

дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служитосновой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программамвнеурочнойдеятельности.

ПрограммаразвитияУУДвосновнойшколе**определяет**:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основнойшколе,описаниеосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеихусвоениеобучающимися,взаимосвязисодержанияурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпо развитию УУД;
* планируемыерезультатыусвоенияобучающимисяпознавательных,регулятивныхикоммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь сдругими результатами освоения основной образовательной программы основного общегообразования;
* ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательныеобласти,учебныепредметы, внеурочныезанятия ит.п.;
* связьУУДссодержаниемучебныхпредметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описаниетехнологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся;
* условияразвитияУУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходеотначального к основному общему образованию.

**Целью**программыразвитияУУДявляетсяобеспечениеуменияшкольниковучиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, атакже реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, иразвивающегопотенциалаобщегосреднегообразования.

## Задачи программы:

* + создатьусловиядляформированияирегулированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсячерез образовательнуюдеятельность;
  + обеспечитьобразовательнуюинтеграциюдляформированияметапредметныхуменийу обучающихсясредствами учебныхпредметов;
  + обеспечитьрегулированиеразличных аспектов освоения метапредметных умений,т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса,такиприрешениипроблемвреальныхжизненных ситуациях.
  + определить состав и характеристику универсальных учебных действий, показатьценностныеориентирыкаждогопредмета,выявитьвсодержаниипредметныхлинийуниверсальные учебные действияиопределить условия формированиявобразовательномпроцессеи жизненноважныхситуациях.
  + показать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий исодержанияучебныхпредметов;
  + уточнитьхарактеристикиличностныхрезультатовирегулятивных,познавательных,коммуникативных УУД;

28

* + охарактеризоватьсистемутиповыхзаданийдляформированияличностныхрезультатови универсальных учебных действий;
  + предложитьсистемутиповыхзадач(заданий)дляоценкисформированностиуниверсальныхучебных действий.
  + разработатьсистемуработыпоформированияУУД припереходе отначального косновномуобщему образованию.

## ОсновныеэтапыдеятельностипоформированиюУУД

ЭффективнаядеятельностьпоформированиюУУДвозможнавконтекстецелостной,единойпо принципами направленностисистемыработы.

ВусловияхМБОУСОШг.Мамоновоэтиэтапыреализацииэтойсистемымогутбытьпредставленыследующимобразом:

* + выполнениеинтегративныхзаданийнаурокахврамкахучебныхкурсов;
  + выполнениеинтегративныхмежпредметныхзаданийврамкахучебныхпроектов;
  + системнаядеятельностьврамкахреализациипрограммыразвитияклассаидолгосрочныхпроектов;
  + презентационная деятельность, подготовка к презентации и организацияпрезентациирезультатовпроектной деятельности;
  + совместно-распределённаяисамостоятельная деятельностьврамкахсоциальнойпрактики;

**РазвитиесистемыУУД**всоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностейличности,осуществляетсясучётомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которойпроисхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениемсдругими видамиучебных действийи общейлогикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способностиобучающегосякрегуляцииповеденияидеятельности,познаниюмира,определяютобраз

«Я»каксистемупредставленийосебе,отношенийксебе,чтоособенноактуальновподростковыйпериод.ИменнопоэтомуособоевниманиевпрограммеразвитияУУДуделяетсястановлению*коммуникативных*универсальных учебныхдействий.

Помереформированиявначальныхклассахличностныхдействийученика(смыслообразованиеисамоопределение,нравственно-этическаяориентация)функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных)восновнойшколепретерпеваютзначительныеизменения.Регуляцияобщения,кооперацииисотрудничествапроектируетопределённыедостиженияирезультатыподростка,чтовторичноприводиткизменениюхарактераегообщенияиЯ-концепции.

Исходяизтогочтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретают**коммуникативные**учебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальной

29

школы«учитьученикаучиться»должнабытьтрансформированавновуюзадачудляосновнойшколы — «учитьученикаучитьсявобщении».

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

Образованиенаступениосновногообщегообразования,соднойстороны,являетсялогическимпродолжениемобучениявначальнойшколе,асдругойстороны,являетсябазойдляподготовкизавершенияобщегообразованиянаступенисреднего(полного)общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации.Учебнаядеятельностьнаэтойступениобразованияприобретаетчертыдеятельностипо**саморазвитиюи самообразованию**.

В 5-9классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываютсяосновытеоретического,формальногоирефлексивногомышления,появляютсяспособности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами какотличительныминструментомнаучногорассуждения.Контролируемойиуправляемойстановитсяречь(обучающийсяспособеносознанноипроизвольностроитьсвойрассказ),атакжедругиевысшиепсихическиефункции—вниманиеипамять.Уподростковвпервыеначинаетнаблюдатьсяумениедлительноевремяудерживатьвниманиенаотвлечённом,логическиорганизованномматериале.Интеллектуализируетсяпроцессвосприятия—отысканиеивыделениезначимых,существенныхсвязейипричинно-следственныхзависимостейприработеснагляднымматериалом,т. е.происходитподчинениепроцессу осмысленияпервичныхзрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования являетсяне только ответ на вопрос, **что** обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), нои формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятельнойучебнойдеятельности.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходом,составляющимметодологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатовописываетихарактеризуетобобщённыеспособыдействийсучебнымматериалом,позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, втом числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи,повозможности максимальноприближенныекреальнымжизненнымситуациям.

**Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов**всоответствиисостандартамиобеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовразрабатываютсянаосноветребований к результатам АООП с учётом основных направлений программ, включённыхвструктуруосновнойобразовательнойпрограммыТребованияксодержаниюиоформлению Программ курсов и Рабочих программ педагогов содержатся в локальныхактахшколы(ПоложениеоРабочейпрограмме,ПоложениеПрограммекурса)

30

Основной**целью**программыпопредметуявляетсямаксимальнаяреализацияспецификиобразовательногоучреждениязасчетпланирования,организациииуправленияучебнымпроцессомпоопределенной учебнойдисциплине:

а)расширениятем(возможно,какзасчетувеличениячасовизвариативнойчастиучебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академическихспособностейучащихся по предмету);

б) внесения дополнительных тем (возможно как за счет увеличения часов из вариативнойчастиучебногопланаОУ,такиврамкахбазовоговременизасчетповышенныхакадемическихспособностей учащихся по предмету);

в)углублениятем(возможнотолькозасчетувеличениячасовизвариативнойчастиучебногопланаОУ);

г)изменениялогикиосвоениясодержанияматериала;

д)уменьшенияколичествачасовнаизучениематериалапопредмету

**Задачи**программыпопредмету

* Конкретноеопределениесодержания,объема,порядкаизученияучебнойдисциплиныс учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учрежденияиконтингента обучающихся;
* Практическаяреализациякомпонентовфедеральногогосударственногообразовательногостандартаприизученииучебногопредметаклассомвучебномгоду.

Составителипрограммыпопредмету**имеетправо**:

* расширитьпереченьизучаемыхтем,понятийвпределахучебнойнагрузки;
* конкретизироватьидетализироватьтемы;
* устанавливатьпоследовательностьизученияучебногоматериала;
* распределятьучебныйматериалпогодамобучения;
* распределятьвремя,отведенноенаизучениекурса,междуразделамиитемамипоихдидактическойзначимости,атакжеисходяизматериально-техническихресурсовОУ;
* включатьматериалрегиональногокомпонентапопредмету;
* выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обученияиконтроля уровня подготовленностиобучающихся.

В МБОУ СОШ г. Мамоново используется комплекс программ по предметам ирабочихпрограмм(составленныхнаосновепримерныхучебныхпрограмм),авторских(поучебным предметам и для внеурочной деятельности),программ воспитательной работы идополнительногообразования.

ДляреализацииОбразовательнойпрограммыиспользуются:

типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметовбазового уровня подготовки, типовые учебные программы основной школы, Основаниемдля отбора учебных программ является:соответствие содержания учебной программыидеологииОбразовательнойпрограммышколы,соответствиеучебнойпрограммыпознавательнымвозможностямиспособностямучащихся,методическоеобеспечение

31

учебной программы, соответствие требованиям Государственных стандартов к уровнюподготовкиучащихся.

## Некоторые изменения в программах обучения детей по программе для обучающихсясзадержкой психического развития.

Успешностьовладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижаетсяприпереходеучениковиз начальнойшколы вVкласси обучениивV—IXклассах.

Постоянноусложняющийсяучебныйматериал,егонасыщенностьтеоретическимиразделами,большойобъемпредcтавляютзначительныетрудностидлядетейсЗПР,которые,какизвестно,отличаютсясниженнойпознавательнойактивностью,недостаточностью

внимания,памяти,пространственнойориентировкиидругимиособенностями,отрицательновлияющиминауспешность их обученияи воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПРсвязаноснеобходимостьюадаптацииучебныхпрограммприсохраненииобщегоцензовогообъемасодержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИдефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР создана рабочаягруппа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей сЗПР и учителей — экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьмиуказаннойкатегории.

Приадаптациипрограммосновноевниманиеобращалосьнаовладениедетьмипрактическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений,включениеотдельныхтемилицелыхразделоввматериалыдляобзорного,ознакомительногоилифакультативного изучения.

Врезультатепроделаннойработыподготовленыобъяснительныезапискисрекомендациямикизменениям, внесеннымвпрограммумассовой школы.

**Образовательнаяобласть«Филология».**

# Русскийязык.

Кведущимобщеучебнымцелямпрограммыотносятся:

* воспитаниекультурыустнойиписьменнойречи,
* формированиекоммуникативныхумений:

-грамотноикаллиграфическиправильнописать,

-осмысливатьтему,подчинятьсвоевысказываниеопределеннойтемеиосновноймысли,

-составлятьпростойисложныйплан,тезисы,конспекты,

-отбиратьматериализразныхисточников,систематизировать,излагатьлогическипоследовательновсоответствии спланом,

-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии слитературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, ор-фографическими,пунктуационными.)

* воспитаниепотребностивиспользованиидополнительныхисточниковинформации,

32

* развитие общекультурного кругозора учащихся, формирование интереса косвоениюкультурногомногообразногонаследия Петербурга.

Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары,творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры,мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокамрусского языка. Уроки по развитию речи проводятся разнообразной формы и виды этойработы: словарные диктанты, изложения, сочинения по личным впечатлениям, отзыв обэкскурсии,и т.д.

Приобучениидетейсзадержкойпсихическогоразвития(ЗПР)русскомуязыку

ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языканаправленонаформированиеуобучающихсяграмотногописьма,развитиеихречиимышления,на разностороннее становление личности.

Особенностиречи,мышления,деятельностидетейсЗПРобусловливаютто,чтотеоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются иусваиваются учащимися в связи сизучением орфографических и пунктуационных правил.Приэтомпредусматриваетсяформированиетакихумственныхумений,каксравнение,нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из рядаязыковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация,обобщениематериала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами,овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления,самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормамилитературногоязыка)использоватьразличныеязыковыесредствавсобственнойречевойпрактике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженнойкоррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразиемпознавательнойиэмоционально-волевойдеятельностиэтихобучающихсявпрограммуобщеобразовательнойшколывнесенынекоторыеизменения:изучениерядатемпограмматикеисинтаксисупредваряетсянакоплениемустногоречевогоопыта,наблюдениямиза явления-ми языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языкаприсохраненииполногообъемапрограммымассовойшколы(Vкласс);некоторыетемыизучаютсявболеестарших,чемвмассовойшколе,классах;рядтемусваиваютсявпрактическомплане—отшкольниковнетребуетсяиспользованияспециальнойтерминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятсянафакультативныезанятиятемы,доступные двум-тремнаиболее сильным обучающимся,которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе; увеличено время дляповторенияизученного.

НижеприводятсяпояснениякизменениямвпрограммахV —IXклассов.

1. **класс**

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся сЗПР.Однакоусвоениерядатемтребуетпредварительногоформированияпрактическихречевыхумений,уточненияирасширениясловарногозапасаиграмматическихконструкций,

33

накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличениячисла специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речьобучающихся,практическина каждом уроке.

Особенностипамяти,основныхмыслительныхпроцессов,деятельностишкольников

сЗПРтребуютбольшеговременидляосознанияграмматическихправил,атакжезначительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и\* навыковграмотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено засчетуроковлитературы(7чвнеделю).Этоувеличениедолжнобытьиспользованодляформированияорфографическихисинтаксическихуменийинавыков,уточненияиобогащенияречиобучающихся,дляихпрактическойязыковойподготовкикизучениюграмматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи»предваряетсяустными иписьменнымиупражнениямиввыделенииизпредложенийименсуществительных,прилагательных,глаголов,предлоговичастицы*не*вподбореоднокоренныхслов, относящихся к различнымчастям речи.

Соответствующиетемыраздела«Синтаксисипунктуация»предваряютсяустнымиупражнениямивсоставлениипредложенийразнойэмоциональнойокраски:вопрос,повествование,побуждениекдействию;практическимсоставлениемпредложенийсоднородными членами, а также с союзами *а, но, и.* Широко практикуются такие задания, какустное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами;нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединеннымиэтимисоюзами;подборродовыхпонятийкгруппамвидовыхпонятий(инаоборот),составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений всложноеспомощьюсоюза;выделениесоюзов*а,но,чтобы,потомучто,когда,который,что* в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи;практическиеупражнения вдиалоге несколькихучениковназаданную тему.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряетсяпрактическимиупражнениямивупотребленииучащимисяименсуществительных,обозначающихотвлеченныепонятия,выделенииуказанныхсуществительныхвпублицистическихихудожественных текстах; заменесуществительныхместоимениями;вупотреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахожденииэтих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределеннуюформу;называниикниг, журналов,кинофильмов, спектаклей.

1. **класс**

Общееколичествочасов,предусмотренноеучебнымпланомдляуроковрусскогоязыка,тоже, что и в массовой школе,— 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятсянекоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенностиобучающихсясЗПР,нерекомендуетсяизучатьследующиетемы:разрядыименприлагательных,числительныхиместоимений;переходныеинепереходныеглаголы;употреблениеформ одних наклоненийглаголов взначениидругих.

Вознакомительномпланепроходятсятакиетемы,каксклонениеколичественныхчислительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этомтщательнееотрабатываютсяразделы,связанныесизучениемсклонениянаиболееупотребительныхчислительных(от5до20),использованиемстепенейсравненияимен

34

прилагательныхвпрактическихописаниях,атакжевсе,чтосвязаносорфографическойграмотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежныхокончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то,-либо,-нибудь*ипосле приставки *кое-* частицы *не* и*ни*вместоимениях. Крометого,

следуетпредусмотретьформированиеумений,определенныхвторымразделомпрограммы

* «Овладениенормамилитературногоязыка».

ОбучающихсясЗПРкрайнезатрудняетсоставлениесложногоплана,поэтомуэтотвидработыиз раздела«Развитиеречи» VIклассаперенесен вVIIкласс.

Соответствующиетемыразделов«Словообразованиеиорфография»,«Морфологияиорфография»предваряютсяпрактическимиупражнениямивсловообразовании;устнымии письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных ичислительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложенийсозначениемжелания, просьбы, приказаили совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьникамисЗПР,позволяютвысвобождатьвремядляязыковойподготовкиобучающихсякизучениюпрограммногоматериалаиработынадтруднымитемами,составляющимиосновуграмотности.

## класс

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайнеограниченномупотреблениипричастийидеепричастий.Изучениеэтихформглаголавызываетунихтрудности.ПоэтомунаибольшиеизмененияпрограммыVIIклассасвязаныстемами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 136 ч, но основноевниманиеотводитсяформированиюорфографическойграмотностиприизучениитем

«Наречие»,«Предлоги»,«Частицы»,«Союзы».Раздел«Развитиеречи»дополняетсяработойпо составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устнымиупражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, длясоединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями посоставлениюпредложений,выражающихужас,удивление,радость,испугит.д.смеждометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общеезначение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастийи правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *нн* всуффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н*вкраткихпричастиях;деепричастие—особаяформаглагола(общеезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическаяроль);непроизводныеипроизводныепредлоги.

Впрактическомплане(безтерминологии)изучаются:образованиедействительныхистрадательныхпричастий,правописаниегласныхвсуффиксахпричастий;степени

35

сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различениенаписьмечастиц*не*и*ни.*

Выносятсянафакультативные занятиятемы,доступные двум-тремнаиболее сильнымучащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этихоборотах,умениестроитьпредложениеспричастнымилидеепричастнымоборотами;гласныеперед *нн* и*н* впричастиях.

Нерекомендуетсяизучениетемы«Действительныеистрадательныепричастия».

## класс

Общеечислоуроковрусскогоязыкатоже,чтоивмассовойшколе,—102ч.Увеличиваетсявремянаизучениенаиболеетрудных,новажныхдляформированияпунктуационнойграмотноститемтаких,каксловосочетание(умениевыписыватьизпредложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения(большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основупредложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами(наиважнейшаятемавкурсеVIIIкласса);предложениясобращениями,вводнымисловамии приложениями; прямая икосвеннаяречь.

Особоевниманиерекомендуетсяуделятьтемам«Однородныечленыпредложения.Запятаямеждуоднороднымичленами»,«Обобщающиесловавпредложенияхсоднороднымичленами.Двоеточиеитиреприобобщающихсловах»,«Обращенияивводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».Ихизучениепредваряетсяпрактическимиупражнениямивконструированиипредложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкоймеждуподлежащимисказуемым;вихправильноминтонировании;виспользованииместоименийинаречийвроли обобщающегословаоднородных членовпредложения.

Ознакомительноизучаютсявидыобстоятельств;сравнительныйоборот,знакипрепинанияприсравнительномобороте; тиремеждуподлежащими сказуемым.

Впрактическомплане(безтерминологии)изучаетсятема«Несогласованныеопределения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболеесильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания приприложении;тиремеждуподлежащимисказуемым;предложениясобособленнымичленами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний.Связьсловвсловосочетаниях;видысказуемых(понятиеопростомглагольномисоставном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времениотводитсянатренировочныеупражнениявнахожденииосновы);прямоеикосвенноедополнение;вводные

предложения,знакипрепинанияпривводныхпредложениях;видыодносоставныхпредложений(отрабатываетсялишьумениенаходитьосновуводносоставныхпредложениях).

36

## класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличеновремя на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структурусложногопредложения ивыделятьсоответствующими знакамиего части,наразвитиеречии повторениеизученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определениявидасоюза);смысловыевзаимоотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,двоеточиеи тиревбессоюзномсложномпредложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными(без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационныхнавыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знакипрепинаниявних (несложныеслучаи).

Нафакультативныезанятиявыноситсяматериал,доступныйлишьнекоторымобучающимся, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: втеме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речисложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членамикак синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисныйпланлитературно-критической статьи.

Нерекомендуетсяизучениеследующихтемиразделов:основныевидыпридаточныхпредложений(обучающиесясЗПРзатрудняютсявустановлениисмысловыхсвязей,поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточноепредложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзноесложноепредложение»

* умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения междучастями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных ибессоюзныхсложных предложений.

# Литература.

Общаяцельлитературногообразования-приобщениеучащихсякбогатствамотечественнойимировойхудожественнойкультуры,развитиеспособностикэстетическомувосприятиюискусства,оценкиявленийлитературы,формированиегуманныхпотребностей.Особоезначениепридаетсяурокамлитературывделеформированияуучащихсяопытаобщения,основанногонагуманистическихпринципах.

К основным обще учебным умениям и навыкам, формируемым на урокам литературыотносятся:

* умениечитатьипересказыватьхудожественноепроизведение,
* умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту,цитировать,• самостоятельноформулировать темуи идеюпроизведения,
* анализироватьхудожественноепроизведениесучетомегожанра,вконтекстекультуры,эпохи, современности,

37

* работатьсразнымиисточникамиинформации,пользоватьсясловарямиисправочниками,
* владетьграмотнойписьменнойречью,писатьсочиненияразныхжанров,
* уметьсопоставлятьразличныеточкизрениянаодноитожепроизведения,егогероев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения.Гуманизацияпреподаваниялитературыпроявляетсявсочетаниитрадиционныхиинновационныхметодовобучения,всовместномтворчествеучителяиученика,ихактивном диалоге, Широко используются такие формы работы как: творческиемастерскиеписьма,литературныегостиные,уроки-спектакли,очныеизаочныеэкскурсииполитературнымместамСанкт-Петербурга,конференции,интегрированиеучебногопредмета«литература»сдругимипредметами гуманитарного цикла.

Основауроковлитературы—работастекстомхудожественногопроизведения,постижениеавторскогопониманияокружающегомира,человеческихотношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах,задачейобученияявляетсяразвитиеудетейсЗПРинтересакчтению,любвиклитературе,совершенствованиенавыкачтения,привитиепервоначальногоуменияанализироватьпроизведениясцелью углубленияихэстетическоговосприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устногонародноготворчества,русскойисоветскойлитературы,атакжепроизведенийзарубежныхписателей.

ВIXклассепрограммапредлагаетизучениемонографическихиобзорныхтемнаисторико-литературнойоснове.

Произведенияхудожественнойлитературызвучатнаурокахвчтенииучителяиобучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту.Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой,времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладениинавыкамичтения,атакженедостаточнымпониманиемиэстетическимвосприятиемпрочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.Вцеляхрасширениякругозора,углублениялитературногообразованияшкольниковпроводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темахдляознакомительного чтения,атакжеврекомендательныхсписках,которыеучительнайдетвпрограммемассовойшколы.Тамжеуказаныосновныевидыустныхиписьменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. Вэтойпрограмметакжеизложеноконкретноесодержаниеработынадтемипроизведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальныхшкол и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала поклассам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены втематическомпланировании.

# Английскийязык.

38

Кведущимобщеучебнымцелямпрограммыпоанглийскомуязыкуотносятся:

* развитиеречевых умений(аудирование,чтениеиписьмо),
* формированиеуменийиноязычнойкоммуникации,
* гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширениеэрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности учащихся,учителя школы широко используют новые формы и методы организации занятий:комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные,информационныетехнологии.

ГотовностькобучениюиностранномуязыкуудетейсЗПРнесколькоснижена,чтообусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостьюразвитияпознавательных процессов: памяти, мышления,речи.

ПриизучениииностранногоязыкадетисЗПРиспытываютопределенныетрудности:замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и ихактивноеиспользованиевустнойречи;затрудненовосприятиеграмматическихкатегорийиих применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании)устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативном усвоенииформдиалогическойречи.

Впроцессеобученияобучающиесяовладеваютосновнымивидамиречевойдеятельности:чтением,говорением(устнойречью),аудированием.Письмонавсехэтапахобученияиспользуетсятолькокаксредствообучения,способствующееболеепрочномуусвоениюлексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устнойречи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как вобщеобразовательнойшколеобучение строитсяна устнойоснове.

Требованиякпрактическомувладениюучащимисякаждымвидомречевойдеятельностиопределяютсяадаптированнойпрограммойобучениявкаждомклассеиучитываютиндивидуальныевозможностиучеников.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленныйна создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложитьинтересные видео или аудио пособия (например, английские учебные фильмыоб Англии, обАвстралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка.Наурокможетбытьприглашенстаршеклассникэтойжешколы,ужеовладевшийпервоначальныминавыкамиразговорнойречииспособныйих продемонстрировать.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (наначальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучениебуквстем,чтобыдетиимелизрительныеопоры.Вдальнейшемидетопережающее,сравнительнособщеобразовательнойпрограммой,обучениечтению.Построениенаэтомпринципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с ЗПР не в состоянииусваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девятинедель работаидеттолькоустно).Пообщеобразовательной(длямассовыхшкол)программев

39

Vклассетолькос11-гоуроканачинаетсязнакомствосбуквами.Поадаптированнойпрограмме к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением сиспользованиемтекстовиз учебника.

Еслисоставучениковклассаочень слабый,товведениебуквалфавитаможнорастянуть,давая по две буквы в уроке или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этомцелесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировкахтипа:

* I аm В.*Апd* уои?
* I аm С.
* WеагеВ.аnd С.

В программе **V класса** нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцентделаетсянаусвоениидетьмилексическихисинтаксическихединиц,подобранныхдляконкретнойобыгрываемойситуации.

На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подборутекстовдлячтения.Необходимотщательноотбиратьлексическийиграмматическийминимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможныетемы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимумможноневключатьтакиемалоупотребительныеслова,какstone,tie,арасширитьинтернациональнуюлексику,которуюлегкопонятьпричтении.Узнаваниетакихсловспособствуетразвитиюдогадки,кроме того,закрепляютсябуквенно-звуковыесоответствия.

Болееоправданнымнаначальномэтапебылобытакжеобучениеречевымобразцамсосмысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть.* При этом детям с ЗПР легче преодолетьтрудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичныхструктурахродного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями ипредлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов изтекста,сравнение.

Например:

1. Посмотритенакартинку(нанейизображенадевочка)ипрочитайтепредложения.Заполнитепропускисловами.

Тhisisa ….Негnamе is... Sheisa ...

1. Прочитайтепредложенияискажите,какиеошибкидопустилхудожник(накартинкеизображенНезнайка высокого роста искраснойшляпойна голове).

ТhisisNeznaika.Heisnottall.Hehasabluehaton.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения:косвенныеобщиевопросы,альтернативныевопросывкосвеннойформе,специальныевопросывкосвеннойформе,употреблениеартиклейдаетсявознакомительномплане.Исключениеуказанногограмматическогоматериалаобусловленоегомалойпрактическойзначимостью и сложностью, которую он представляет для обучающихся специальной школы.За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объемкоторогонесколько уменьшен.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того,чтобыподкрепитьвосприятиеустнойречизрительнымиимоторнымиопорами.Письменные

40

работысущественносокращены,таккаконивосновномбазируютсяназнанииграмматическогоматериала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловленослабостьюформированияудетей сЗПРнавыков аудированияи устной речи.Всильнойгруппеобучающихсяможно проводить контрольчтения.

Начинаяс**VIкласса,**обучениеиностранномуязыкуведетсяпочеткоразработаннымтематическимразделам.АдаптированнаяпрограммадлядетейсЗПРнепредлагаетсокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксическогоиграмматического материала претерпеваетсущественные изменения.

Так, в VI классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, чтоопределяетсянизкойспособностьюшкольниковкусвоениюновыхслов.Исключаетсяследующий грамматический материал: употребление структур с оборотом to be go in to…, синфинитивомтипаIwantyoutohelpme,употреблениечислительныхсвыше100,употреблениенаречий,неопределенныхместоименийsome,any,noиихпроизводных.Высвобожденноевремяиспользуетсядляболеедетальнойпроработкиупражненийпочтению,развитию устнойречиидоступнойграмматике.

Начтениеипереводпрочитанногонужноотвестипобольшеучебноговремени.Особоевниманиеследуетуделитьпереводу,посколькуприэтомдетиосознаютсмыслпрочитанногоитаким образому них исчезаетбоязнь перед незнакомымтекстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем;надом давать не новыеупражнения, а отработанные науроке.

Еслидетейзатрудняетусвоениеперфектныхформ,можноперенестиизучениеэтогоматериала вVIIкласс, однаконеследует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группамобучающихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны натрудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать иливыполнятьв классе.

Объемдомашнегочтения,предлагаемоговоIIполугодииVIкласса,значительносокращен.Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.Контрольныеработывконцекаждойчетвертиследуетлибоснятьвообще,либооставитьконтроль чтения,

НапримереадаптациипрограммыVIклассапоказаныпринципыпостроенияпрограммыобучения иностранному языку с V по IX класс. Рекомендации по изменению курса каждогоклассаприводятся впрограмме.

Необходимо заметить лишь то, что в VII—IX классах акцент в преподавании иностранногоязыка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работысо словарем. В VIII и IX классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи)напростыхобиходныхтемах(«Я»,«Погода»,«Моясемья»,«Мойгород»;ситуациизнакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх(потипу игр Г. А. Китайгородской).

ПриобучениидетейсЗПРдиалогическойречинаиболеецелесообразноиспользоватьдоступныедляпониманияобиходныеситуации,которыемогутбытьразыграныпоролям.

41

Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного видаречевойдеятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большоеколичествоигрового,занимательногоматериалаиналичиезрительныхопор,необходимыхдляусвоения лексических,грамматических исинтаксическихструктур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В.Ф.Шаталова.Онимогутбытьпримененывлюбомупражненийприфронтальнойииндивидуальнойработе.

Учебныйматериалнеобходимодробить,предлагаяегодетямнебольшимипорциями,перемежаяигровые иучебныевиды деятельности.

ПсихологическиеособенностидетейсЗПРтаковы,чтодажевподростковомвозрастенарядусучебнойзначительноеместозанимаетигроваядеятельность.Поэтомувведение в

урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей наурокеиспособствует развитиюу них познавательных интересов.

1. **Класс**
2. Лексическийматериал:овладениене350,а300лексическимиединицами.Словообразование:суффиксычислительных–teen,-ty, -th.
3. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (аге);структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may,must;структурысглаголамивповелительномнаклонении;выражениеединственногоимножественногочисласуществительных;выражениепринадлежностиспомощьюпритяжательнойформысуществительных;употреблениеколичественныхипорядковыхчислительных;употребление личных,притяжательных, указательных

местоимений;употреблениеприлагательных.

1. **класс**
2. Лексическийматериал:овладениене550,а350лексическимиединицами.Словообразование:словосложение.
3. Грамматическийматериал:структурысглаголамивPastSimple,FutureSimple,PresentPerfect,синфинитивомтипаIwanttogoto…Исключить:употреблениеструктурсоборотомto be going to…,инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше100,употреблениенаречий,неопределенныхместоименийsome,any,noиихпроизводных.
4. **класс**
5. Лексическийматериал:овладетьне700,а450лексическимиединицами.

Словообразование:суффиксысуществительных–er,-tion.Суффиксыприлагательных –y,ly.

1. Грамматическийматериал:

Past,Present,SimplePassive—дляознакомления.

Употреблениеприлагательныхвсравнительнойипревосходнойстепени.

Исключить:употреблениесложноподчиненныхпредложенийспридаточнымиобстоятельственными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий послесоюзовif, when. Степенисравнения наречий.

1. **класс**
2. Лексическийматериал:овладетьне800,а550лексическимиединицами.

Словообразование:ознакомитьспринципомобразованиясуществительныхприпомощи

42

суффикса-ness,прилагательныхприпомощисуффиксов–full,-able,-less,атак-жеприставокun-, in-, re-.

1. Грамматическийматериал:структурысглаголамивPastContinuous.

* УпотреблениеглаголоввPastPerfect—дляознакомления.Исключитьформыпричастияигерундия.

1. **класс**

I.Лексическийматериал:овладениене850,а600лексическимиединицами.

Словообразование: суффиксы существительных –ist, -ism, прилагательных –il, -ical, -(i)an.Исключитьполностьюследующийграмматическийматериал:глаголыв

PresentPerfectPassive,FutureSimple,Passive,Future-in-the-Past,согласованиевремен.

* ***Звездочкойобозначаютсязадания,предназначенныедлясильнойгруппыобучающихся****.*

## Образовательнаяобласть«Математика».

***Математика*** *(5-6 класс)****Алгебра****(7-9 классы)****Геометрия****(7-9классы)*

Содержаниекурсаопределяется:

* типовой программой Министерства образования РФ, Обеспечивается учебнымикомплексами под научной редакцией Виленкина Н.Я., Алимова Ш.А., Атанасяна Л.С.Цельюобучения математикеявляется формирование:
* практических умений, связанных с созданием и применением инструментария,необходимогочеловеку вегопродуктивной деятельности,
* интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладениемопределеннымметодомпознанияипреобразования мира.

ИзучениематематикивV—IXклассахбазируетсянаматематическойподготовке,полученнойучащимисявначальной школе.

Основнойзадачейобученияматематикевспециальнойшколеиклассахвыравнивания,какивобщеобразовательнойшколе,являетсяобеспечениепрочныхисознательныхматематическихзнанийиумений,необходимыхучащимсявповседневнойжизниибудущейтрудовой деятельности.

Важнейшимикоррекционнымизадачамикурсаматематикиявляютсяразвитиелогического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственноготруда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществлениесамоконтроля.Школьникидолжнынаучитьсяграмотноиаккуратноделатьматематическиезаписи, уметьобъяснить их.

ДетисЗПРиз-заособенностейсвоегопсихическогоразвитиятрудноусваиваютпрограммупоматематикевстаршихклассах.Всвязисэтимвпрограммуобщеобразовательнойшколы-внесенынекоторыеизменения:усиленыразделы,связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений изаданий,связанныхспрактическойдеятельностьюобучающихся;некоторыетемыданы

43

какознакомительные;исключеныотдельныетрудныедоказательства;теоретическийматериалрекомендуется преподносить

в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.Нижеприводятсяпоясненияк изменениямпрограммывV—IXклассах.

## МатематикавVиVIклассах

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения онатуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детейформируютсянавыкитождественныхпреобразований.Важнуюрольприэтомиграетпонятие*выражение.*Тождественныепреобразованиявыраженийосновываютсяназаконахарифметических действий.

Большоеместовпрограммезанимаетсоставлениеирешениеуравнений.ВVклассеуравнениярешаютсянаосновезависимостеймеждукомпонентамиирезультатамидействий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируютсяправиладействийсрациональнымичислами,включаяправилапеременызнакаприперенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе обучающиесязнакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научитьсясоставлятьчисловыеибуквенныевыражения,пропорцииилинейныеуравненияпоусловиямтекстовыхзадач,атакжеуметьрешатьнесложныелинейныеуравнения,используяприэтомраскрытиескобокиприведениеподобныхслагаемых.

Элементыгеометрии,включенныевпрограмму,способствуютформированиюуобучающихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем,линейкой.

Действияснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений,составлениенесложныхуравненийпоусловиюзадач,построениеиизмерениегеометрическихфигур—все этоявляется подготовкойк изучениюсистематическогокурса алгебры и геометрии в старших классах. Ввиду излишней сложности некоторыетемыизпрограммыVиVIклассоввозможноизъятьбезущербадлядальнейшегоизучениякурсаматематики.Обучающиесярешаютзадачинавычислениескорости,времени,расстояниябеззаучиванияформул.Можнонеостанавливатьсянаизучениитем:

«Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар». Тема: «Масштаб» будет подробноизучатьсявкурсегеографии,тема«Графики»—вкурсеалгебры,темы«Длинаокружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии. Некоторые темы рекомендуетсядаватькакознакомительные.КтакимотносятсявVклассе:«Куб»,«Прямоугольныйпараллелепипед»,«Среднееарифметическоечисел»;вVIклассе:«Перемещениепокоординатнойпрямой»,«Параллельныепрямые»,«Измерениевеличин»,«Модульчисла»,

«Число как результат измерения». Следует уменьшить количество часов на следующиетемы:«Длинаотрезка»,«Шкалы»,«Переместительныйисочетательныйзаконыумножения»,«Записьпроизведениясбуквеннымимножителями»;«Равныеуглы»,

«Развернутыйипрямойугол».Высвободившиесячасырекомендуетсяиспользоватьна

44

повторение(вначалеиконцеучебногогода),напрактическиеработы,атакженаизучениенаиболеетрудныхизначимыхтем:вVклассе—нарешениеуравнений,закреплениезнанийединицплощадей,умножениеиделениедесятичныхдробей,измерениеуглов; вVIклассе

* на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений,сложениеивычитаниечисел,содержащихцелуюидробнуючасть,наумножениеиделениеобыкновенныхдробей.

Вводятсянекоторыедополнительныетемынаобобщениеизученногоматериала:вVклассе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VIклассе—«Примерынавседействиясположительнымииотрицательнымичислами»,

«Решениепримеровнавседействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями».

## АлгебраVIIкласс

Важнейшейособенностьюсодержаниякурсаалгебрыявляетсяегопрактическаянаправленность,обеспечивающаядоступностьипрочностьусвоенияосновматематическихзнанийобучающихся.Приэтомнекоторыематематическиепонятиявводятсяознакомительновпроцессерешенияконкретныхпрактическихзадач,раскрывающихреальнуюоснову математическихабстракций.Этоотноситсяктемам:

«Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината»,

«Линейноеуравнениесдвумянеизвестными».

Спонятием*формула*обучающиесяпознакомятсяприизучениитемы«Выраженияспеременными»,сдоказательствомтождеств—привыполнениитождественныхпреобразований,сграфикомфункцииипонятиями*абсцисса*и*ордината—*принепосредственномпостроенииграфиковконкретнозаданныхлинейныхфункций.Слинейнымиуравнениямисдвумяпеременнымизнакомствопроисходитприрешениисистемлинейных уравнений.

Тема «Абсолютнаяпогрешность»изъятаиз программы полностью, таккакона будетподробнорассмотренавкурсефизикинапрактических занятиях.

Врезультатепоявляетсявозможностьдобавитьвремянаизучениесложныхтем:

«Решениеуравнений»,«Решениезадачспомощьюуравнений».

## класс

Изпрограммырекомендуетсяисключитьследующиетемы:«Действительныечисла»,

«Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целымпоказателемиеесвойства»исключается«Стандартныйвидчисла—приближенныевычисления»;израздела«Квадратныеуравнения»—решение квадратногоуравнениявыделениемквадратадвучлена,атакже выводформулыкорнейквадратногоуравнения.

Некоторыетемы(напримертакую,как«ТеоремаВиета»)предлагаетсядаватьвознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции ***у=к/х*** можно ограничитьсяпостроениемграфикапо точками простейшиманализом.

Уменьшеноколичествочасовнаизучениеследующихтем:«Квадратныекорни»,

«Дробныерациональныеуравнения».

45

Высвободившеесявремярекомендуетсяиспользоватьдлялучшейпроработкинаиболееважныхтемкурса:«Совместныедействиясдробями»,«Применениесвойстварифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», атакженаповторение пройденного загод.

1. **класс**

В IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраическиесведения.Рассматриваютсяарифметическаяигеометрическаяпрогрессии,квадратные

функции,системы уравнений.Обучениеведетсясширокойопоройнанаглядно-

Графические представления. Большое внимание уделяется преобразованиютригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков обучающихсядостигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнениемразличногородавычислений, сиспользованиемтаблицимикрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойстваквадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечнойгеометрическойпрогрессии».Все формулы прогрессийдаютсябезвывода.

В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция ***у=хn***». Весьраздел«Организациявычислений»(округлениечисел,сложениеиумножениеприближенныхзначений)переносится для изученияна факультативные занятия

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач,преобразованиевыражений,атакженазакреплениеизученногоматериала.

**ГеометрияVIIкласс**

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваютсяпростейшиегеометрическиефигуры(прямая,отрезок,угол),производятсяихсравнениеиизмерение.Всеосновныепонятиявводятсянанагляднойоснове.Аксиомыдаютсявпроцессепрактическихупражнений,черезрешениезадачиприводятсявописательной форме.Всетеоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются нанаглядныепредставленияобучающихся,сложившиесяврезультатеихопытаиизученияматематикивI—VIклассах.Контрольнаяработа№1заменяетсясамостоятельнойработой.

Втеме«Перпендикулярныепрямые» даются толькоформулировки,таккак доказательстватрудныдля обучающихся с задержкойпсихического развития.

Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость», исключается из-за ее труднодоступности,при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признакравенстватреугольниковдоказываетсяспособомналожения,авторойитретийпризнакидаютсявознакомительномплане,бездоказательств,носзаучиваниемформулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаковравенстватреугольников.

Первыйпризнакпараллельностипрямыхдоказывается,остальныепризнакидаютсявпроцессерешения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственностьперпендикулярак прямой» и«Метод геометрическихмест».

Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде, сиспользованиемучебника Киселева.

46

Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, атакженаповторение изученного материала.

## класс

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количествочасов,отводимоенаихизучение,исключивдоказательстватеорем,оставивдлязаучиваниялишьформулировки.Книмотносятся:«ТеоремаФалеса»,«Основныетригонометрическиетождества»,«Изменениетригонометрическихфункцийпривозрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системыкоординат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (втеме«Преобразованиефигур»).

Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной мерыугла.

Следуетисключитьвопросовзаимномрасположенииокружностей.

Втеме«Подобиефигур»рекомендуетсярассмотретьдоказательствоодногопризнакаподобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания толькоформулировки теорем.

Освободившиесячасыиспользоватьнарешениезадач,построенияиповторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практическойнаправленностикурса,исключивиупростивнаиболеесложныйдлявосприятиятеоретическийматериал.Наурокахгеометриинеобходимомаксимальноиспользоватьнаглядныесредстваобучения,большепроводитьпрактическихработсучащимися,решать задачи.

## класс

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышленияобучающихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач припостоянномобращениикнаглядности— рисунками чертежам.

Ввидутруднодоступноститемы«Векторынаплоскости»целесообразноограничитьзнакомствоснеюпонятием*вектор,*сложениемивычитаниемвекторов.Остальныеразделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативныезанятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившеесявремяиспользуется поусмотрению учителя.

Теоремаодлинеокружности,площадикругаиформулаГеронадаютсябездоказательств.

## Образовательнаяобласть«Обществознание».

Реализуетсячерезпредметныекурсы:История,Обществознание,География,

# История.

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательныхучреждений.История 6-11классы МинистерстваобразованияРФ.

Восновеизучениякурсаисториипотиповойпрограммележитлинейнаяструктураисторическогообразования, направленнаянаразвитиеличности.

47

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся.Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейшихвремендонашихдней,формированиепониманиязакономерностейобщественногоразвития. Изучение истории служит воспитанию у обучающихся высоких нравственныхкачеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческоемышление обучающихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важностимулироватьинтересшкольниковкпроизводству,науке,искусству,развиватьумениесамостоятельнопополнятьсвоизнания,втомчисле—изисточниковвнеурочнойинформации.

Изучениешкольногокурсаисториипредставляетзначительныетрудностидлядетей

сЗПРвсилуособенностейихпознавательнойдеятельности.Дляэтихдетейхарактернынедостаточныйуровеньразвитиялогическогомышления,затруднениявустановлениипричинно-следственныхсвязей,сниженнаяпамять,отставаниевразвитииречи.Всвязисэтимобучающиесязамедленноовладеваютнеобходимымиобобщеннымиисторическими,представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию ихронологию,затрудняютсяванализеиобобщенииконкретныхисторическихфактов,впониманиизакономерностейобщественного развития.

Наурокахисториишкольникинуждаютсявспециальноорганизованнойпомощи,направленнойнато,чтобыоблегчитьимусвоениеучебногоматериала.Рекомендуетсянекоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или неимеющегопервостепенногозначенияматериала,отизлишнейдетализации.Высвобождающеесявремярекомендуетсяиспользоватьдляизученияиразбораособозначимыхисторическихфактов,длягруппировкиматериалапоисторико-региональномупризнаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведенийосовременныхсобытиях вжизнисвоегогорода, района,области, республики.

Учителюрекомендуетсяактивнопривлекатьдополнительныйнаглядныйматериал,технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль вобучениидетейсЗПРиграетмаксимальноеиспользованиеконтурныхкарт,составлениеразнообразныхопорных«памяток»,словариков,таблицисхем;определенныйэффектдостигаетсяпривлечениемпроизведенийхудожественнойлитературыиживописи,организациейэкскурсийвмузеи, к памятникамистории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы,вкоторые внесеныследующие изменения.

1. **класс*РассказыпоисторииОтечества***

Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающиммиромиприродоведениявначальнойшколеиихизучениевдобавлениивремениненуждается.

Сложный,объемныйилиранееневстречавшийсяматериалсодержаттемы«Началокнигопечатанья.ИванФедоров»,«Полтавскаябитва.Петербург—новаястолицаРоссии»,

«Отечественнаявойна1812года»,«Восстаниедекабристов».Наэтитемыцелесообразнодобавить по 1ч.

Приизучениитемы«Вкрепостнойдеревне»детивстречаютсясосложнымидлянихпонятиями*барщина*и*оброк,*однаконаэтомэтапенаихусвоениеможнонезатрачивать

48

время,таккакэтипонятиябудутподробноразбиратьсявVIIIклассе.Тожекасаетсяитемы

«Россияприкапиталистическихпорядках»,отводимоенанеевремяможносократитьна3ч.Натемы«ОбразованиеСССР»и«РассказыоВеликойОтечественнойвойне»предусмотренодобавитьпо1ч.длямассивногопривлечениясовременногои краеведческогоматериала.

Дляитоговогообобщениявконцегода достаточновместо3ч.затратить1ч.

1. **класс*ИсторияДревнегомира***

Историческийпроцесспрослеживаетсянаматериаленеотдельновзятойстраны,агруппыстран,иучебныйматериал организован крупнымитематическими блоками.

I.ДревнийВосток.

1. ГеографическоеположениестранДревнегоВостока(Египет,ПередняяАзия,Индия,Китай).
2. ВозникновениеклассовигосударствавстранахДревнегоВостока.
3. УправлениегосударствомиборьбаклассоввстранахДревнегоВостока.
4. МогуществоиупадокгосударствДревнегоВостока.
5. РелигиявстранахДревнегоВостока.
6. КультурастранДревнегоВостока.II.ДревняяГрецияиДревнийРим.
7. ПриродаГрециииРимаихозяйственнаяжизньнародавэтихстранах.
8. УстановлениерабовладельческогостроявАфинах,Спарте,Риме.
9. УкреплениерабовладельческогостроявАфинахиРиме.
10. Образованиегородов-государстввГрецииинаберегахСредиземногоиЧерногоморей.
11. Греко-персидскиеипуническиевойны.
12. РазвитиерабовладениявГрециииРиме.
13. Афинскаяиримскаярабовладельческаядемократия.
14. УпадокГрециииподчинениеееМакедонии.РаспаддержавыА.Македонского.
15. ВосстаниерабовподпредводительствомСпартака.
16. КультураГрециииРима.
17. УпадокигибельРимскойимперии.

Организацияучебногоматериалакрупнымиматематическимиблокамипреследуетопределеннуюкоррекционнуюцель.Такойподходспособствуетобобщениюсведений,пониманиюзакономерностейисторическогопроцесса,лучшемузапоминаниюиусвоениюконкретныхисторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу (чертится на доскелибоготовится плакат).Так,таблицапо разделу«ДревнийВосток»имеет4 графы:

После объяснения темы 1 учитель кратко заносит в таблицу на доске, а дети за ним в тетрадиосновныесведенияо географическомположениикаждой страны иее природных

условиях.Записьзаканчиваетсяуказаниемнато,откудаможновзятьсоответствующийматериал.Детичитают,отвечаютнавопросывкниге,заполняютконтурныекарты,просматриваютфрагментыдиафильмов.

После изучениятемы непременнопроводятсяобобщающиеуроки.

49

По разделу «Древняя Греция и Древний Рим» в таблицах соответственно будет две графы (поколичествуизучаемых стран).

Рекомендуемаяперегруппировкаматериаланетолькопомогаетдетямлучшеусвоитьпрограмму по истории, но высвобождает время ( 1 6 , ч ) , которое следует использовать дляуроков внеклассногочтенияпоистории (1разв двенедели). Эти уроки имеютцелью спомощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнегомира.Крометого,восвободившеесявремяцелесообразнознакомитьдетейтакжеиссобытиямисовременности,чтоподготовитихквосприятиюучебногоматериалавболеестаршихклассахибудетформироватьважноеввоспитательномотношениичувствопричастностик развитию исторического процесса.

1. **класс***.****Историясреднихвеков***

Изучениематериалакрупнымиблоками,начатоевVIклассе,атакжеиспользованиеисторической художественной литературы продолжается и в VII классе. Так, тема «Культура»охватываетвсетрипериодаисториисреднихвеков.Наееизучениевыделяетсядополнительное время, в целом это составит 10 ч. Изучение некоторых тем, представляющихизлишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтенияхудожественныхпроизведений,рисующихэпохусреднихвеков,атакжедляизучениякраеведческогоматериала.

1. **класс***.****ИсторияОтечества***

Приизучениитемы«РабовладельческиегосударстваЗакавказья»основноевниманиеуделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращаетсяучебноевремя,отводимоенаихизучение.Это«ПрисоединениекРоссииКазанскогоиАстраханскогокняжеств»,«КрестьянскаявойнаподпредводительствомСтепанаРазина»,

«Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действиявооруженныхсилРоссиивИталиииШвейцарии».Увеличиваетсявремя,отводимоенаизучениеважныхи больших пообъемутем.Книмотносятся:«РусьпослеКуликовскойбитвы. Русская культура XIV—XV веков», «Основные черты барщинного хозяйства, развитиетоварногопроизводства»,«ПетрIиСевернаявойна».Выделяетсявремядляобщегоповторениявконце года.

1. **класс***.****ИсторияОтечества.Новаяистория.***

Можетбытьнемногосокращеновремя,посвященноеизучениютем«Развитиекапиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя ивнешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана всостав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-хгодов»,«Общественноезначениерусскойлитературы,живописи,музыки,театра».Раздел«Новая история»изучается без изменений.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классахпредставленовтематическом планировании.

Требования,предъявляемыекзнаниямпоисториившколахдлядетейсЗПР,вцеломсоответствуюттребованиям,предъявляемымкобучающегосямассовойшколы,заисключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных историческихсобытийиобщуюисторическую периодизацию.

50

# География.

Учебный план по географии не противоречит образовательным стандартампетербургскойшколы по географии.

Особоевниманиеприизучениикурсауделяетсярешениюследующихзадач:

* привлечение учащихся к решению географических проблем на доступном имуровне,
* формирование у учащихся экологического сознания, эмоционально-ценностногоотношенияк окружающему мирувовсемегомногообразии,
* экономическаяиполитическаяподготовка,

Немало важен краеведческий аспект школьного географического образования. Изучениеистории и культуры Санкт-Петербурга предполагает наличие у учащихся базовых знанийогеографии своегокрая иумениеих применять.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии,интегрированныеуроки, конференции.

Школьныйкурсгеографиивключаетследующиеразделы:I.Начальныйкурсфизическойгеографии— 68 ч(VI класс). II. Географияматериковиокеанов— Ш2 ч(VIIкласс).

1. ГеографияРоссии—68ч(VIIIкласс),68ч(IXкласс).

Поотдельнымтемампредлагаемыхпроектовпрограммизмененоколичествочасов,последовательностьизученияматериала,количествоисодержаниелабораторныхипрактическихработ, требования к знаниям иумениям обучающихся.

Ниже приводятся темы с указанием изменений в содержании учебного материала часов на ихпрохождение.

1. **класс*Начальныйкурсфизическойгеографии***

Введение(4 ч).

**Раздел I.** План и карта (15 ч).Тема1.*Планместности(7*ч).

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно. Способысъемкипланаместности.Практическаяработа№5«Глазомернаясъемкаспланшетомнебольшого участка местности» выносится на факультативное изучение. Не следует требоватьотобучающихся умения выполнять элементы глазомернойсъемки.

Тема 2. *Географическая карта* (8 ч, из них 1 ч отводится на обобщение по разделу «План икарта»).

Не следует требовать от обучающихся запоминания длины окружности Земли и ее среднегорадиуса.

**РазделII**ОболочкаЗемли(39ч+1чэкскурсия).

Тема 1. *Литосфера* (9 ч, из них 1 ч на обобщение). *Земная кора и ее движения —* изучаетсяознакомительно.

Тема2.*Гидросфера* (10ч,изних 1чнаобобщение).

Факультативноизучаются:элементыречнойдолины;речнаясистема,речнойбассейн,водораздел;озерные котлованы иих образование.

Не следует требовать от обучающихся знания частей океана, средней солености вод океана.Тема3. *Атмосфера*(12ч).

51

От обучающихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе икарте,умениявычерчиватьрозуветров,диаграммыоблачностииосадков;составлятьописанияпогоды засутки,месяц.Тема4.*Биосфера* (3ч)— изучаетсябезизменений.

Послеизученияэтойтемыпроводитсяпрактическаяработа(экскурсия)«Изучениеформповерхности,характерзалеганияпород;ознакомлениесводами,ихиспользованиемиохраной»(перенесена извведения).

Тема 5. *Взаимосвязи компонентов природы* (5 ч, из них 1ч — на обобщение) — изу-чается безизменений.

**РазделIII**ЧеловечествонаЗемле (5ч).

Тема 1. *Население Земли* изучается без изменений.Тема2.*Государстванаполитическойкартемира.*

НеследуеттребоватьзапоминаниячисленностинаселенияЗемли.

РазделIV.Природаинаселениесвоейместности(4ч).Изучаетсябезизменений.

1. **класс *Географияматериковиокеанов***

(102 ч, 3 чвнеделю)

Введение(2ч)изучаетсябезизменений.

**РазделI**Главныеособенностиприроды Земли(9ч).

Тема 1. *Литосфера и рельеф Земли* (2ч) — изучается ознакомительно.Тема2. *Атмосфера и климатЗемли* (Зч).

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатическиепояса.

Тема3.*Мировойокеан—главнаячастьгидросферы* (4ч).

ПроисхождениеводМировогоокеана—изучаетсяфакультативно.Нетребуетсязапоминанияосновныхчерт строенияземнойкоры.

**РазделП**Разнообразиеприродыматериковиокеанов(7 ч).

Тема 1. *Природный комплекс* (5 ч) — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрениеучителя.

Тема2.*Природнаязональность(2* ч).

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексовпри движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубьматериков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требоватьзапоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте,по таблицам).

**Раздел III** Население и политическая карта мира (3 ч).Тема1. *ОсвоениеЗемличеловеком.*

От обучающихся не требуется знание различий в воздействии человека на природувстранахс различным общественнымстроем.

**Раздел IV** Материки и океаны (73 ч).Тема1. *Африка* (15 ч).

Климатическиепоясаитипичныедлянихпогодыизучаютсяознакомительно.Тема

«Основныеречныебассейны.Режимреки.Крупныеречныесистемыиозера,ихрольвприроде и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизнинаселения»,«Озера, их рольвприродеи жизнинаселения>.

52

От обучающихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон,размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природныхкомплексов.

Тема2.*Индийскийокеан*(1ч).

Климатическиепоясадаютсяознакомительно.Нетребуетсязнаниячертсходстваиразличияврельефе океановиматериков.

Тема3.*Австралия* (4ч).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.Тема4. *Тихий океан и Океания*(3 ч).

Изучаютсяознакомительноклиматическиепояса;острова,ихпроисхождениеисвязьсостроениемдна Тихого океана.

Тема 5. *Антарктида —* изучается без изменений (Зч).Тема6. *Южная Америка*(9ч).

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса итипичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характертеченияирежимарек»замененына «Внутренние водыматерика».

Исключаетсяпрактическаяработа«Выявлениевзаимосвязеймеждугеографическимположением,рельефом,климатом,внутреннимиводами,почвами,растительностьюиживотныммиром в одном из при-родныхкомплексовЮжнойАмерики».

От обучающихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметьопределять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата однойизчастейматерика.

Тема7.*СевернаяАмерика* (10ч).

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состоянияподстилающейповерхности;климатическиепоясаитипичныедлянихпогоды;характертеченияирежимарек;особенностипроявлениязональности;высотнаяпоясностьвКордильерах;природные зоныматерика, характеристикатундры,тайги, степей.

Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка.Требованияк знаниям иумениям изменяются следующимобразом:

основныечертырельефаматерикаопределяютсясиспользованиемкарты;особенностиклимата,рольподстилающейповерхностивегоформированиираскрываютсясиспользованиемкарт,таблиц,рисунков;размещениеприродныхзонуказываетсясиспользованиемкарт.

Тема8.*Атлантическийокеан*(2ч).

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.Тема9. *СеверныйЛедовитыйокеан*(2ч).

Климат, течения изучаются ознакомительно.Тема10. *Евразия*(22 ч).

Ознакомительноизучаются:климатЕвразии(всравнениисСевернойАмерикой);

климатообразующиефакторыиихвоздействиенараспределениетемпературывоздуха,атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типыклиматов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речныеиозерныесистемы;основные типыпитанияирежима рек («Внутренниеводы»).

53

Отобучающихсянетребуется:знатьфакторыформированияклимата,типыклиматовматерика,размещениеприродныхзон(илитолькосиспользованиемкарты);определятьразмеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка,отдельныхего территорийиих причины.

Тема11.*Сравнениеприродныхкомплексовматериковиокеанов —*изучаетсябезизменений.

**РазделV**

Географическаяоболочкаиприродные комплексы(8ч).

Тема 1.*Свойства географическойоболочкииеестроение—* изучаетсябезизменений.Тема2.

*Взаимодействиеприродыичеловека —*безизменений.

Отобучающихсянетребуетсязнатьпримерывзаимодействияприродыичеловеканаматерикахивокеанах, встранах сразличнымобщественно-политическимстроем;уметьприменять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки дляобъяснениясвоеобразияприродыконкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которойизучаютсяприродные комплексы.

**ГеографияРоссии**

ГеографиюРоссиирекомендуетсяизучатьпопробномуучебникудляVIII—IXклассовсредней школы (под ред. А. В. Даринского. М.: Просвещение, 1992)*3.* При отсутствии данногоучебника в VIII классе занятия по физической географии можно организовать, сделав упор напервомразделе«Общаяхарактеристика природы».

***Практическиеработыпофизическойгеографии.***

Сцельюнормализацииучебнойнагрузкишкольниковчислопрактическихработсокращенодовосьми. Проводятся следующие практическиеработы:

1. Ознакомлениестематическимикартамиирешениепростейшихзадач.
2. ОпределениепофизическойкартеРоссиигеографическихкоординат,крайнихточек,границРоссии, нанесение их на контурнуюкарту.
3. Решениезадачнаопределениепоясноговремени.
4. Определениепотематическимкартамрежимапитания,особенностейгодовогостока,паденияреки, возможностейхозяйственного использования.
5. Выявлениезависимостимеждукомпонентамиприроды напримереоднойиззон.
6. Характерныеусловияработыибытачеловекаводномизприродныхрайонов.
7. **класс *(68 ч)***

*ОбщаягеографическаяхарактеристикаРоссии.*

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории вXVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение иизучениетерриторииРоссиивсоветские годы.

*ПриродаРоссии*

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундрыи лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийскоеморе. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. МоряТихогоокеана.Природныересурсыииххозяйственноеиспользование.Земельные,агроклиматические,биологические ирекреационныересурсы.

*НаселениеинародноехозяйствоРоссии*

54

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение ирасселениенародовРоссии. Общаяхарактеристика народногохозяйства.

Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы.Обобщающееповторение.

1. **класс *(68 ч)***

ГеографическиерайоныРоссии

*ЕвропейскаячастьРоссии.*

Восточно-Европейскаяравнина.

*ЦентральнаяРоссия.*

Общаяхарактеристика.МоскваиПодмосковье.ВосточнаячастьВолго-Окскогомёждуречья.Среднерусскаявозвышенность. Волга. Верхневолжье.

*IIIПоволжье.*

ОбщаяхарактеристикаПоволжья.СреднееПоволжье.НижнееПоволжье.

1. *Северо-ЗападнаяРоссия.*

Географическоеположение,природныеусловияиресурсыСеверо-ЗападнойРоссии.Санкт-Петербург.Население инародное хозяйство Северо-ЗападнойРоссии.

1. *СеверРусскойравнины.*

ПриродасевераРусскойравнины.НаселениеихозяйствосевераРусскойравнины.КарелияиКольскийполуостров.

1. *ЮжнаяРоссия.*

ЮгРусскойравнины.СеверныйКавказ.Кавказскиегоры.ПриродаПредкавказья.НародыСеверногоКавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

1. *Урал.*

Уральскиегоры.ПромышленностьУрала.ПриродаисельскоехозяйствоУрала.За-падныйУрал.ГорныйУрал и Зауралье. Обобщающееповторение.

1. *Сибирь.*

Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье.Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярскийкрай.Байкал, ПрибайкальеиЗабайкалье.Тува. Якутия.

1. *ДальнийВосток.*

Общаяхарактеристика.Приамурье.Приморье.Чукотка,Камчатка,Сахалин,Курильскиеострова.

## Образовательнаяобласть«Естествознание».

Образовательная область представлена программамипо природоведению, биологии,химии, физики.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание»являются:

* формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы -жизни наразныхуровнях ееорганизации,

55

* выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальныхпроблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательнойидр., от решений которыхзависит судьбачеловечества,
* обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимостимногоуровневойорганизации природы

# Биология

Школьныйкурсбиологиивключаетследующиеразделы: I.Растения—68ч(VIкласс);

34 ч(VIIкласс).

1. Бактерии.Грибы.Лишайники —10ч(VIIкласс).
2. Животные—24ч(VIIкласс);68ч(VIIIкласс).
3. Человек иегоздоровье—68ч(IXкласс).

Поотдельнымтемампредлагаемыхпроектовпрограммвнесеныизменениявколичествочасов,отводимыхнаихизучение,последовательностьизученияматериала,количествоисодержаниелабораторныхипрактическихработ,требованиякзнаниямиумениямобучающихся.

1. **класс.РазделI*Растения***

Наизучениетемы«Введение»отводится1ч,«Охранарастений»рассматриваетсявразделе

«Цветокиплод».

Общеезнакомствосцветковымирастениями(6ч).Вместотемы«Составрастений»изучается

«Разнообразиерастений».

Клеточное строение растительного организма (5 ч). Исключается тема «Движениецитоплазмы ипоступление веществ вклетку».

Корень(8ч).Внутреннеестроениекорня,зоныкорня,тканирекомендуетсяизучатьнафакультативныхзанятиях.

Побег(19ч).Исключаетсятема«Особенностимикроскопическогостроениялиста,ткани»,вместонее вводится «Разнообразиестеблей».

Вегетативноеразмножение(4ч).Одинчаспосвящаетсяобобщениюзнанийобиологическомихозяйственном значениивегетативного размножения.

Цветокиплод(7ч).Неизучаетсятема«Оплодотворениеуцветковыхрастений».Семя(8ч),изних 1 чотводится на обобщение раздела.

Растенияиокружающаясреда(10ч).1чпосвящаетсядополнительнойэкскурсиииобобщениюматериала.Исключаются вопросы овзаимосвязях клетокитканей.

***Основныетребованиякзнаниямиумениямобучающихся*** Обучающиесядолжнызнать:

* строениеоргановцветковогорастения,клеточноестроениерастений;частирастительнойклетки(оболочка, ядро,цитоплазма, пластиды, вакуоль);
* основныежизненныефункциирастительногоорганизма:фотосинтез,дыхание,испарениеводы,передвижение веществ;
* рольрастенийвприроде,значениеихвжизничеловека,народномхозяйстве,мероприятияпоохране ирациональному использованиюрастений;
* размножениерастенийсеменамиивегетативно;

56

* взаимосвязьрастенийсфактораминеживойиживойприроды,приспособленностьрастенийксовместному обитанию.

Приусвоениипрограммногоматериалаивпрактическихработахшкольникиприобретаютумения:

* распознаватьорганыцветковогорастения;
* объяснятьпростейшиеопыты,направленныенавыявлениеурастенийпроцессовпитания,дыхания, роста;
* проводитьрыхление,окучиваниепочвы,пикировкурастений,поливрастений,внесениеудобрений;
* проводитьнаблюдениявприродеза сезоннымиизменениямиврастительноммире;
* пользоватьсяувеличительнымиприбора-ми,готовитьмикропрепаратыирассматриватьихподмикроскопом;
* ухаживать за растениями (окапывание приствольного круга, обрезание поломанных и сухихпобегов,залечиваниераннастволеиветвях),участвоватьвозеленениишколыисвоейместности;
* заготавливатьчеренкииразмножатьимирастения;
* соблюдатьправилаповедениявприроде;
* ориентироватьсявучебнике,работатьстекстомирисунками.

Оформление результатов наблюдений за сезонными изменениями не обязательно. Достаточнообсудить их вместе с учителем на уроке. Необходимо, чтобы обучающиеся могли объяснить(нонепоставить)простейшиеопыты,направленныенавыявлениепроцессовпитания,дыханияироста растений.

1. **класс.РазделI *Растения***

Сельскохозяйственныерастения(7ч).Неизучаетсяподтема«Сорт».Достижениянауки

ввыведенииновыхсортоврастенийрассматриваютсяпризнакомствесконкретнойкультурой.Исключенвопрос«Задачипродовольственнойпрограммыпоувеличениюпроизводствазерновых,овощных, технических идругих культур».

Отделырастений(10ч).Нерассматриваетсявопрос«Размножениеводорослей,мхов,папоротникообразных,голосеменных».Непроводитсялабораторнаяработапотеме

«Строениеспороносящегохвоща».

**РазделII*Бактерии.Грибы.Лишайники***

«Грибы. Лишайники» (6 ч). При изучении данной темы не проводится обобщение, какделалось на предыдущих уроках при рассмотрении темы «Бактерии». Исключаетсялабораторная работа по теме «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов»,**РазделIII*Животные***

Одноклеточные животные (4 ч). Не рассматриваются вопросы «Раздражимость инфузории —туфельки»и«Морскиепростейшие (фораминиферы,радиолярии)».Не проводится

лабораторная работа № 15 по теме «Наблюдение строения и< передвижения инфузории —туфельки».

Тип кишечнополостных (4 ч). Исключен вопрос «Особенности строения клетокмногоклеточногоорганизма. Нервнаясистема. Рефлекс».

Тип плоские, круглые, кольчатые черви (7 ч). Выделяется урок на знакомство с белойпланариейкакхарактернымпредставителемплоскихчервей.Наэтомжеурокеобучающиеся

57

знакомятся с двухсторонней симметрией. Не рассматривается вопрос «Внутреннее строениеткани, органы, системы органов дождевого червя. Размножение». На обобщение темы - 1 ч.Тип моллюски (3 ч). Не рассматриваются отдельно вопросы: «Размножение большогопрудовика», «Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков и ' их многообразие».Лабораторная работа «Строение раковин различных моллюсков, выявление их сходства нразличий»проводитсяпоусмотрениюучителяпридостаточномколичествераздаточного

материала.Экскурсия№2«Многообразиерастенийиживотных,связимеждунимии

факторами неживой природы» организуется после темы «Обобщение учебного материала поразделу«Животные».На обобщениеинауказаннуюэкскурсию отводятся3 ч.

Летние задания, такие, как распознавание растений, входящих в состав кормов домашнихживотных, наблюдения за дикими животными, наблюдения и уход за домашнимисельскохозяйственными животными определяются учителем с учетом местных условий.***Основныетребованияк знаниями умениям обучающихся***

Обучающиеся должны иметь элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе.Знать:

* главныепризнакиклассовисемействцветковыхрастений,типовживотных,основныевидыдикорастущихикультурныхрастений, типичные дляместных условий;
* роль этих растений в природе, народном хозяйстве; редкие и исчезающие виды растенийместнойфлоры;
* о роли растений в природе и народном хозяйстве, особенности строения ижизнедеятельностирастенийразныхотделов,бактерий,грибов,лишайников;
* особенности внешнего строения животных изученных видов и их связи со средой обитания;означенииживотных вприроде, жизниихозяйственнойдеятельностичеловека.

Обучающиесядолжныуметь:

* распознаватьважнейшиесельскохозяйственныерастения,видыизученныхсемейств

(наместныхпримерах)наосновевыявлениясущественныхпризнаков;

* проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка, уход за многолетнимирастениями); применять знания по биологии растений для выращиваниясельскохозяйственныхкультур;
* соблюдатьправилаповедениявприроде;
* распознавать изученные растения и животных в природе, в коллекциях, таблицах,объяснятьих связь со средойобитания;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками,выделятьглавныемыслиа содержаниипараграфа;
* работатьсословарембиологическихтерминов.

Отобучающихсянетребуетсязнанияпризнаковусложнениярастенийвпроцессеисторическогоразвитиярастительногомираипризнаковусложнениястроенияживотныхизученныхтипов,атакжеособенностейстроенияклеткиорганизмаживотного;уменийопределятьрастения с помощьюопределителя и сравниватьживотных одной группыдлясоставленияхарактеристикитипа.

1. **классРазделIII*Животные(продолжение)***

Типчленистоногие(12ч).Исключаютсявопросы:«Изучениевнутреннегостроения

ракообразных,насекомых»,«Размножениеракообразных».

58

Типхордовые (42ч).

Класс *рыбы* (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов»рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обменвеществ»исключено.Нерассматриваютсязадачипродовольственнойпрограммы.Особенностистроенияижизнедеятельностирыбкакводныхпозвоночных,ихохрануцелесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок даннойтемы.Следуетисключитьлабораторнуюработупотемам«Внутреннеестроениерыбы»,

«Скелетрыб»(даетсяознакомительно).

Класс *земноводные* (4 ч).Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Изсистемвнутреннихоргановрассматриваются только кровеноснаяи дыхательнаясистемы.Тема«Скелет лягушки»дается только ознакомительно.

Класс*птицы*(12ч).Изсистемвнутреннихоргановизучаютсятолькосистемыоргановдыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнениенервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия.Исключаетсятема«РольптицеводстваврешениизадачпродовольственнойпрограммыСССР».Строениеперьевптицизучаетсятольковпроцесселабораторнойработы.Непроводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строениептиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриноеяйцо.

Класс *млекопитающие* (14ч). Предлагается из систем внутренних органов рассматриватьтолькосистемыоргановдыханияикровообращения,неизучать обменвеществ.Вопрос

«Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативныезанятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных»и«РольживотноводстваввыполнениипродовольственнойпрограммыСССР»не

рассматриваются. Не проводятся демонстрация модели головного мозгам млекопитающего,экскурсия«Основные отрасли животноводства

и их роль в решении задач продовольственной программы СССР» и обобщающий урок потеме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народномхозяйстве».

***Основныетребованиякзнаниямиумениямобучающихся***

Обучающиесядолжнызнать:

* особенностивнешнегостроения животныхвсвязисосредой;
* строениескелетарыбы,птицы,млекопитающего;
* поведениерыб,птиц,млекопитающих;
* общуюхарактеристикуизучаемыхтиповиклассов;
* взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (наместномматериале);
* значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основныемерыохраныживотных.

Обучающиесядолжныуметь:

* узнаватьосновныхизученныхживотных(вколлекции,природе);

59

* выявлятьприспособленностьорганизмовк совместномуобитаниювприродномсообществе,составлятьцепипитания;
* проводитьнаблюдениязаповедениемаквариумныхрыб,птиц,домашнихживотных;
* соблюдатьправилаповедениявприроде;
* составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство клабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.Не следует требовать от обучающихся знания формулировок об усложнении строениякровеносной,дыхательнойинервнойсистеммлекопитающих,запоминанияосновных

этаповидоказательствэволюцииживотногомира,умениясравниватьживотныхосновныхтипов,делать вывод обих родстве.

1. **классРазделIV*Человекиегоздоровье(62ч)***

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты поохранеприроды,санитарии,гигиенетруда»,«Человекиокружающаяегосреда,здравоохранениевСССР»,«Нервная игуморальнаярегуляциядеятельностиорганизма».

Опорно-двигательнаясистема(8ч).Нерассматриваютсявопросы«Статическаяидинамическаянагрузка»,«Влияниеритмаинагрузкинаработумышц»,«Рольнервнойсистемыврегуляциидеятельностимышц»,всвязисчемисключаютсяопыты,иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма инагрузкина работу мышц.

Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносится вопрос «РольМечниковавсозданииученияобиммунитете».Исключаютсяизизучениявопросы

«Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», непроводитсялабораторная работа«Микроскопическоестроениекрови».

Дыхание(6ч).Неизучаютсявопросы«Газообменвтканях»и«Нервнаяигуморальнаярегуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха ивыдоха,измерения жизненнойемкостилегких.

Пищеварение(5ч).Неизучаютсявопросы«Пищеварительныеферментыиихзначение»,

«Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессовпищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки илидействиеслюнына крахмал».

Обменвеществиэнергия.Выделение(5ч).Недаетсяопределениепластическогоиэнергетическогообмена,нерассматриваетсяихвзаимосвязь.Следуетисключитьдемонстрациюопыта с задержкойдыхания до ипосле нагрузки.

Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма,половоесозревание»и«Гигиенаюношиидевушки»рассматриваютсяприизучениитемы

«Размножениеиразвитиеорганизма».

Нервнаясистема.Органычувств.Высшаянервнаядеятельность(16ч).Неизучаетсятема

«Роль вегетативной нервной системыв регуляции работывнутреннихорганов». Вопрос«И.М.СеченовиИ.П.Павловвсозданииученияовысшейнервнойдеятельности»поусмотрениюучителяможетбытьвынесеннафакультативныезанятия.Необязательныдемонстрация(наразличныхживотных)образованияиторможенияусловныхрефлексов,

60

проведениелабораторнойработы«Строениеголовногомозга»иобобщающегоурока

«Нервно-гуморальнаярегуляция—основацелостностиорганизма».

***Основныетребованиякзнаниямиумениямобучающихся***

Обучающиесядолжнызнать:

* строениеиосновныепроцессыжизнедеятельностиклетки;
* строениеифункцииосновныхтканей,органов, системорганов;чертысходстваиразличиявстроенииифункциях системоргановчеловека имлекопитающих;
* особенностиорганизмачеловека,обусловленныетрудовойдеятельностью,прямохождениемисоциальным образомжизни;
* обиммунитететеплорегуляции,обменевеществ,рациональномпитании;
* приемыискусственногодыхания,оказанияпервойпомощипритравмах,тепловомисолнечномударах, обмораживаниях;
* приемыопределенияосанкичеловека;
* этапыразвитиячеловеческогоорганизма;
* влияниефизическойнагрузкинаорганизм;
* факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.Обучающиесядолжныуметь:
* распознаватьсистемыоргановиорганы;объяснятьвлияниефизическоготрудаиспортанаорганизм;
* выявлятьпричинынарушенияосанкииразвитияплоскостопия,обосновыватьправилаличной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рациональногопитания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правилагигиены;
* пользоватьсямикроскопом,проводитьсамонаблюдение(проверитьпульс);
* оказыватьпервуюпомощь прикровотеченияхитравмах;
* составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткиесообщения.

От обучающихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности системорганов,относительногопостоянствасостававнутреннейсредыорганизма,знаниевзаимосвязипластическогоиэнергетическогообмена,атакжеобъяснениясвязимеждустроением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работумышц.

# Физика

ВажнымикоррекционнымизадачамикурсафизикивспециальнойшколеиклассахвыравниваниядлядетейсЗПРявляютсяразвитиеуобучающихсяосновныхмыслительныхопераций(анализ,синтез,сравнение,обобщение),нормализациявзаимосвязиихдеятельностисречью,формированиеприемовумственнойработы:анализисходныхданных,планированиематериала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значениепридается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблениемсоответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихсясЗПРвсвязистакимиихособенностями,какбыстраяутомляемость,недостаточность

61

абстрактногомышления,недоразвитиепространственныхпредставлений.Поэтомуособоевниманиеприизучениикурсафизикиуделяетсяпостановкеиорганизации

эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторныхработ,которыеразвиваютумениепользоватьсяпростейшимиприборами,анализироватьполученныеданные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количествовремени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с темиявлениями, наблюдениями, которыехорошо известныобучающегося изихжизненногоопыта.

Важнотакжемаксимальноиспользоватьмежпредметныесвязи,ибодети

сЗПРособеннонуждаютсявпреподнесенииодногоитогожеучебногоматериалавразличныхаспектах,веговарьировании,внеоднократномповторенииизакрепленииполученныхзнанийипрактических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательнопроисходиломногократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;б)беглоеповторениесвыделениемглавныхопределенийипонятий;

в)осуществлениеобратнойсвязи—ответы учениковнавопросы,работапоплануит.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программуобщеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучениеопределенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время напроведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в видеобзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям обучающихся вданном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане(знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторыенаиболеесложные вопросыисключеныиз рассмотрения.

В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимостиотуровняподготовкикласса;некоторыесложныевопросымогутбытьвынесенынафакультативныезанятия.

Всвязистем,чтовкаждомклассеимеютсядетисразнымивозможностямиусвоенияматериала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материаларекомендована для более сильных обучающихся класса, остальным достаточно преподнестиданныевопросывпассивномплане— вформеобъяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системеСИ,однакоследуетдаватьинекоторыевнесистемныеединицы,имеющиепрактическоезначение.

Нижерассматриваютсяконкретныеизменения,внесенныевпрограммупоклассам.

1. **класс (68 ч)**

ИзучениекурсафизикиначинаетсявVIIклассе.

На тему *Введение* отводится 3 ч. Обучающиеся знакомятся с кабинетом физики, с учебником,проводитсябеседа«Учисьучиться».Прирассмотрениивопроса«Чтоизучаетфизика?»внимание учеников заостряется на отличии опыта от наблюдения, на измерении физическихвеличин.

62

Наизучениеследующихтем—*Первоначальныесведенияостроениивещества,Взаимодействиетел,Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов,Работаимощность.Энергия —*отводится соответственно 5, 20, 24,15 ч.

Внутриуказанныхтемпроизводитсяувеличениевремениизученияследующихвопросов:*Расчетпутиивременидвижения*(2ч),*Плотностьвещества(4*ч),*Давление.Единицадавления*(2ч),наотработкупонятийирешениезадачподаннойтемедополнительновыделяется 1 ч. Добавляется время на лабораторные работы, на повторение материала, нарешениезадач. Увеличениечасовидет засчет резервного времени.

Значительноеувеличениевременинатему*Плотность*объясняетсятем,чтопонятия

«объем»,«масса»,«плотность»являютсяключевымидлякурсафизикиданногоучебногогода.Обучающиесяпостепенноподводятсяк осмыслениюпонятия«плотностьвещества»,завершаетсятема соответствующейлабораторнойработой.

Вознакомительномпланерассматриваютсяследующиетемы(вопросы):*Расчетмассы*и*объема по плотности* (только для более сильных учеников). У школьников с ЗПР вызываетзатруднения перевод кубического сантиметра в кубический метр, и наоборот; они путаютпонятия«масса» и«вес».

*Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда —* необходимо, чтобы все обучающиесязапомнилитолькоформулу;болеесильныеученикимогутдаватьееобъяснение.*КПДмеханизмов—*затруднениявызываетусвоениепонятийополнойиполезнойработе.Лабораторнаяработа поданномувопросу проводится совсем классом.

Обзорноизучаютсяследующиевопросы:*Взаимодействиемолекул.Существованиеагрегатныхсостоянийнаосновемолекулярно-кинетическойтеории—*усвоениеданногоматериала предполагает значительную степень абстрагирования; *Сила упругости. Вес тела.Связьмежду силойтяжестии массой—*по даннойтемеопрашиваются более сильныеученики;*Графическоеизображениесил. Сложениесил—*сложностивозникают из-запонятия

«вектор»;

*Измерение атмосферного давления; Барометр-анероид, Атмосферное давление на различныхвысотах,Манометры;Архимедовасила*—поданномувопросуможноопроситьлишьнекоторых более сильных учеников; *Момент силы —* трудно усваивается понятие «плечосилы», достаточно введения понятия «плечо для рычага». Для обучающихся с ЗПР сложнынеобходимыегеометрическиепостроения.Изизученияисключаютсявопросы:*Взаимодействие тел* (частично рассматривается при объяснении темы *Инерция)* и *Высотастолбовразличных жидкостей всообщающихсясосудах.*

1. **класс (68 ч)**

Наизучениетем*Тепловыеявления,Электрическиеявления,Электромагнитныеявления,Световыеявления*отводится соответственно 24,24, 6,8 ч.

Увеличиваетсявремянаизучениетакихвопросов,как*Последовательноесоединениепроводников*(2ч),*Экспериментальнаяпроверказаконовпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников*(2ч).Отдельно(каксамостоятельныеуроки)изучаютсявопросы*Излучение,Напряжение,Измерениенапряжения.*Особоевниманиеуделяетсявопросу*Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.Вознакомительномпланерассматриваютсяследующиетемы(вопросы):объяснениеграфикаплавленияиотвердевания всоответствующейтеме;*Электрическоеполе;*

63

*МагнитноеполеЗемли.*

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда*(делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон);*Строениеатома—*подчеркивается связьс аналогичным материалом из

.курса химии; *Электрический ток в металлах; Преломление света —* вызывают затруднениякаксаматема,такисвязанныесееизучениемгеометрическиепостроения;*Построениеизображения в линзах* — выполняются построения только для собирающей линзы. Даннаятема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда. добавляются построения и длярассеивающейлинзы.

Нафакультативныезанятиявыносятсявопросы:*Кцпение*(поусмотрениюучителяможносовсемисключить изпрохождения),*Расчетпроводникаот его параметров,*

*Реостаты,Регулировкатокареостата* (лабораторнаяработа).

1. **класс (68 ч)**

На изучение тем *Основы кинематики, Основы динамики, Законы сохранения, Механическиеколебанияи волны* отводится соответственно 24,24, 6, 8 ч.

Увеличиваетсявремянарешениезадачпотемам*Равноускоренноедвижение,Свободноепадение,* что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач попервому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определениежесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности;на изучение вопроса *Закон сохранения импульса* (+1 ч) и на решение соответствующих задач(до2 ч для детального разборакаждогослучая);на изучение темы

*Законсохраненияполноймеханическойэнергии(2* ч).

Вознакомительномпланеизучаютсятакиетемы(вопросы),как*Положениетелавпространстве, Система отсчета* и *Перемещение —* по курсу математики к этому времениеще недостаточно отработано понятие «вектор»; *Графическое представление движения —* из-за затруднений в чтении графиков; *Относительность движения —* с учетом недостаточностипространственных представлений у обучающихся; *Сила всемирного тяготения, Постояннаявсемирноготяготения* — знание формулы ***Р=γm1m2/ v2***

обязательно для всех обучающихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; *Вес тела,движущегосясускорениемвверх,вниз;Работа,совершаемаясилами,приложеннымиктелу,иизменениеегоскорости;Работасилытренияимеханическаяэнергия;Свободныеизатухающиеколебания—*обучающиесяиспытываютзатрудненияввосприятииэтогоматериала,вчтениисоответствующихграфиков;*Периодвколебательномдвижении—*лабораторнаяработапроводится со всем классом.

Изучатьобзорнопредлагаетсяследующиевопросы:*Перемещениеприравноускоренномдвижении —* в целом этот материал объемен и труден для понимания обучающихся с ЗПР,особенныесложностисвязанысвыведениемформулы,ноеезнаниенеобходимо;*Криволинейное движение —* школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваиваютпонятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществлениямежпредметныхсвязейструдовымобучением;*Вестела,Невесомость;Работасилыупругости,Потенциальнаяэнергияупругодеформированноготела—*решениезадачподаннойтемепредлагается толькосильнымобучающимся.

64

Исключеныизизучениятакиевопросы,как*Проекциивекторовидействиянадними;Движение тела под действием нескольких сил* (здесь сложны и построение, и переход отвекторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме *Энергиятела в колебательном движении* исключается весь математический аппарат: формула энергиинерассматривается.

IXклассеполабораторномупрактикумупланируется5двухчасовыхработ.

# Химия

В специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР при изучении учебного курсахимии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательнойшколе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всегонедостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительныекоррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, наповышениепознавательнойактивностидетей, на

создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностямиповеденияидеятельностиэтихобучающихся(расторможенность,неорганизованность)необходимстрожайшийконтрользасоблюдениемправилтехникибезопасностиприпроведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химическиепредприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретаетопора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебнымипредметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать одини тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют еголучшемуосмыслению,болеепрочномузакреплениюполученныхзнанийипрактическихумений.

Приподготовкекурокамучительдолженпредусмотретьформированиеуобучающихсяумений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящуюработу,осуществлятьсамоконтроль.Необходимопостоянноследитьзаправильностьюречевогооформления высказыванийобучающихся.

Трудности,испытываемыедетьмисЗПРприизучениихимии,обусловилинекоторыеизменения,которыевнесенывпрограммуобщеобразовательнойшколы:выделенодополнительноевремядляизучениянаиболееважныхвопросов,повторенияпройденногоматериала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темыданывознакомительномплане;отдельныетемыилабораторныеопытыупрощенылибовообще исключеныиз изучения.

Нижеуказываютсяконкретныеизмененияпрограммыпоклассам.

1. **класс.**

В VIII классе обучающиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема*Первоначальныехимическиепонятия*представляетособуюзначимость,таккакздесьзакладываетсяфундаментданнойучебнойдисциплины—усваиваютсяхимическиезнаки,составлениеформулвеществ,химическиеуравнения,типыхимическихреакций,строениевещества. Изучениеэтойтемывызываету обучающихсяс ЗПР большиезатруднения,особеннотакиевопросы,как*Составлениеформулвеществ,Типыхимических реакций*

65

(плохоразличаюттипреакциизамещенияиобмена)..Именнопоэтомусущественноувеличиваетсявремя, отводимое на эту тему— до30 ч.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы *Обобщение сведенийоважнейшихклассахнеорганическихсоединений*(доШч),таккаконаподготавливаетпереходкпоследующейважнойтеме—*ПериодическийзаконипериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева,*атакжеявляетсяосновойдляизучениякурсахимиив IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот исолей,насоставлениехимическихуравненийпосвойствамуказанныхклассовнеорганическихсоединений,наустановлениегенетическойсвязимеждунимипутемтренировочныхупражнений.

Вознакомительномпланерекомендуетсядаватьследующиетемы(вопросы):

*Понятие*о *катализаторе, состав воды, взаимодействие щелочей соксидами неметаллов,соли*(даетсятолькообщееопределение),*составатомныхядер,понятиеобизотопах,понятие об окислительно-восстановительных реакциях* (дается только определение), *ионныеатомные и молекулярные кристаллические решетки.*

Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как *Законпостоянствасостава,Количествовещества.Моль—единицаколичествавещества.*

*Число Авогадро. Молярная масса,* расчетные задачи на вычисление массы одного из веществпохимическомууравнению;*Молярныйобъемгазов.ЗаконАвогадро.Относительнаяплотность газов,* расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; *Массоваядолярастворенноговещества,*практическаяработа«Приготовлениерастворовсолейсопределенной долей растворенного вещества»; *Химические элементы, оксиды и гидроксидыкоторыхпроявляютамфотерныесвойства»* исоответствующийлабораторныйопыт.

Высвободившеесявремя,такжекакирезервное,используетсяпоусмотрениюучителя,которыйможетобоснованновноситьизменениявраспределениевременинаизучениеотдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах однойучебнойтемы.

Припроведениилабораторнойработыкаждыйееэтапвыполняетсяучащимисявместесучителемиподегоруководством.Надоскеобязатёльновывешиваютсяправилатехникибезопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы иуказываетсяцельпроведенияработы..Последнееспособствуетосознаниюучащимисявыполняемых действий и полученного результата. Оставлять обучающегося для проведениясамостоятельнойпрактическойработы безконтроля учителянедопустимо.

1. **класс.**

ПовторяютсяисистематизируютсяосновныезнаниякурсахимииVIIIкласса.Всвязи

с тем, что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основныхвопросовкурса VIII класса существенно увеличивается—до 10 ч.

Рекомендуетсязначительноувеличитьвремяизучениятемы*Электрическаядиссоциация—*до 20 ч. Дополнительные часы требуются для таких тем, как *Основные закономерностихимическихреакций.Производствосернойкислоты*(8ч),*Подгруппаазота*(18ч),*Подгруппауглерода*(10ч),*Общиесвойстваметаллов*(5ч),*Железо*—*представительэлементовпобочныхподгрупппериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева*(5ч).

Вознакомительномпланепредставленывпрограммеследующиетемы(вопросы):

66

*Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы,-Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения окремниииегосоединениях,Производствоалюминия,Способыпроизводствастали.*

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы(вопросы):*Понятиеокислыхсолях,Реакцииобратимыеинеобратимые,Химическиесвойстваамфотерныхгидроксидов;Тепловойэффектхимическойреакции.Термохимическиеуравнения.Вычисленияпотермохимическимуравнениям.Сохранениеипревращениеэнергииприхимическихреакциях;Химическоеравновесие,условияегосмещения;*расчетныезадачиусложненныхтиповизтем*ПодгруппаазотаиПодгруппауглерода*(упрощенныезадачисохраняются);практическоезанятиеирешениеэкспериментальныхзадачизтемы*МеталлыглавныхподгруппI—IIIгрупппериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.*

При знакомстве обучающихся с производственными процессами предприятий следует сделатьупор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение,—химическойчистке, борьбесвредителямивсельскомхозяйстве ит.п.

## Образовательнаяобласть«Искусство».

Образовательная область представлена программами по Изобразительному искусству,музыке,МХК.

Программа по ***изобразительному искусству*** разработана коллективом авторов поднаучнымруководствомдокторапедагогических наукВ.С.Кузина.

Основнымизадачамипрограммыявляются:

* овладениеучащимисязнаниямиэлементарныхосновреалистическогорисунка,
* развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса,творческоговоображения.

# Музыка.

Содержание учебного курса определяется типовыми программами МинистерстваобразованияРФиКомитетапообразованиюСанкт-Петербургапомузыке.

Основнымизадачамикурсаявляются:

* развитиемузыкальноговкуса,способностикритическогосужденияомузыке,
* формированиеобобщенноговыразительногослышаниямузыки,ееинтонациикаксредствапередачи образного содержания,
* воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуресвоегоОтечестваи к мировой культуре,
* формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участияшкольников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальныхпроизведений,музыкальныеимпровизации, игры).

***мхк***.

Содержание учебного курса определяется программой для общеобразовательныхучреждений,научныйредактор программыПредтеченская Л.М.

67

Ведущей целью обучения МХК является духовно- нравственное и эстетическое развитиеучащихсясредствами различных видов искусств

## Образовательнаяобласть«Физическаякультура».

Образовательнаяобластьпредставленатиповымипрограммамипо***физическойкультуре***

**и*основамбезопасностижизнедеятельности.***Основнымизадачамикурсовявляются:

* укреплениездоровья,содействиенормальномуфизическомуразвитию;
* обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных(кондиционныхикоординационных)способностей;
* приобретениенеобходимыхзнанийвобластифизическойкультурыиспорта;
* воспитаниепотребностииумениясамостоятельнозаниматьсяфизическими

упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышенияработоспособности и укрепленияздоровья;

* содействиевоспитаниюнравственныхиволевыхкачеств,психических
* процессов и свойств личности. формирование умения предвидеть опасныеситуациииправильнодействовать вслучаеихвозникновения.

## Образовательнаяобласть«Технологии».

Этаобластьпредставленатиповымипрограммамипо***трудовомуобучению***

Программа по и трудовому обучению представлена типовой программой Министерстваобразования РФ, автор Кожина О.А.( 5-8 классы, девочки),программой дляобщеобразовательных школ по трудовому обучению и технологии учащихся 5-8 классов (мальчики, УПМ).

## Особенностииспользованияпедагогическихтехнологий

Психологическиеособенностишкольниковклассовсзадержкойпсихическогоразвития:

* замедленныйтемпформированияобобщённыхзнаний,
* интеллектуальнаяпассивностьдетей,
* повышенная утомляемостьв процессе интеллектуальной деятельности.Сучётомэтих особенностей,вшколенамечены пути обучения:
  + обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапеизучениянового материала)
  + обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общихположений
  + обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опираетсянапрямой показ приёмов решения
  + постепенноесокращениепомощисостороны
  + постепенноеповышениетрудностизаданий
  + постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной сторонеобучения,стимулирующейразвитиепознавательныхинтересов

68

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровняинтеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление кслабымсторонампсихикидетей,апринципактивноговоздействиянаихумственноеразвитиевцеляхмаксимальногоиспользованияпотенциальныхвозможностей

каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используютсяорганизационно-педагогическиетехнологии:

1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и науроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении,оказаниеиндивидуальной помощи учащимся,
2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативнойкультуры,развития речи, памятии т.д.
3. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развитияпознавательныхинтересовучащихсявсоответствиисвозрастнымиособенностямидетей.

## Программа воспитания и социализации обучающихсянаступени основногообщего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразованиянацеленанаформированиенравственногоукладашкольнойжизни,обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся ивключающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельностьобучающихся,основанногонасистемедуховныхидеаловмногонациональногонародаРоссии,базовыхнациональныхценностей, традиционныхморальныхнорм.

Стратегия программы воспитательной работы школы заключается в объединениивсехкомпонентовобразовательногопространствавотношенияхсотрудничестваисамоуправлениявцелостнуювоспитательнуюсистему,способнуюразвиватьсяисовершенствоваться. Соответствуязапросам современного образования, школасоздаётусловиядляформированияличностисновымобразоммышления итипом поведениячерезвидывзаимодействиясвнутреннимивнешнимсоциумомнапринципахсоциальногопартнерства.

Программа воспитания исоциализацииобучающихсянаправлена на обеспечениеихдуховно-нравственногоразвитияивоспитания,социализации,профессиональнойориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасногообразажизни, организацию допризывнойподготовки.

### Цельизадачивоспитанияисоциализацииобучающихся

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, включение его вжизньобщества,формированиеобразажизнидостойногочеловека,основанногонадуховно-нравственномстановленииличности, развитииготовностииспособности

69

обучающихсякжизненномусамоопределениювличностной,профессиональной,образовательнойсферах,социально-активнойсозидательнойдеятельности;самостоятельномвыборездорового образажизни.

Программойопределенывоспитательные**задачи.**

* обеспечениекачественногообразованияивоспитанияшкольниковнаосновевзаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разныхстартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участниковобразовательногопроцесса,уменияучиться,способностиксамореализации,адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивнойсоциальнойактивности;
* расширение социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей(законныхпредставителей)внутриивнешколыдляприобретенияобучающимисясоциальногоопытаиформированиягражданско-патриотическогосознания,нравственнойпозиции,толерантности;
* развитиездоровьесберегающейсреды,способствующейформированиюуобучающихсясознательнойпотребности введенииздоровогообразажизни;
* оптимизациясистемыработыповыявлениюспособныхиталантливыхдетей,ихподдержкеи развитиютворческого потенциала;
* совершенствованиевоспитательногопространства,черезученическоесамоуправление,развивающеесянапринципахсоциальногопартнерства;
* формированиепатриотизмаиуважительногоотношениякармии,выполнениюконституционногодолгаи обязанности– службеврядах ВС России.

### Основныенаправленияиценностныеосновывоспитанияисоциализацииобучающихся

ОсобенностьюПрограммыявляетсято,чтодуховно-нравственноеразвитиеивоспитание учащихся – это стержень все деятельности школы. С 2009 г. в учрежденииреализуетсяПрограммаДНВР,котораясталапобедителемрегиональногоконкурса.Поэтому задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразованияпоставленынаосновепреемственностисначальнойшколойиклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторыхраскрываетоднуизсторондуховно-нравственногоразвития личности гражданинаРоссии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направлениявоспитания обучающихся* | *Направления социализации*  *обучающихся* | | *Ключевыеценности* |
| *в начальнойшколе* | *восновной школе* |
| Воспитание нравственныхчувств, убеждений, этическогосознания. | Добрыечувства,мысли ипоступки | Культурадуховно-  нравственная иэстетическая | Добро |
| Культура | Семья |

70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения | Толерантность |
| Воспитание  гражданственности,патриотизма, уважения кправам, свободам иобязанностямчеловека.  Воспитание социальнойответственности икомпетентности. | Странаграждан | Культура  гражданская | Родина |
| Культура  самоидентификации | МировоззрениеСолидарностьСоциализация |
| Воспитание трудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуижизни,подготовкаксознательному выбору  профессии. | Труддлясебяидля других | Культура учебнойи трудовойдеятельности | Образование |
| Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни. | Здоровьетелаидуха | Культура  здорового образажизни | Здоровье |
| Природа- наш  дом | Культура  экологическая | Природа |
| Воспитание ценностногоотношениякпрекрасному,формирование основэстетическойкультуры-  эстетическоевоспитание. | Красота спасетмир | Культураэстетическая | Красота |

### Принципыиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияисоциализацииобучающихся

**Принцип ориентации на идеал**. Сохраняясь в традициях, идеалыслужат основнымиориентирамидуховно-нравственногоисоциальногоразвитияличности.Всодержаниипрограммы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории и культуре нашей страны, вкультурных традициях народов России и мира, в том числе в религиозных культурах.**Аксиологический принцип**. В процессе формирования у обучающихся той или инойгруппыценностейсоблюдаетсяравнозначностьтрадицийитворчества,признаниенеобходимости современного изучения, использования учений прошлого и возможностиоткрытиявнастоящемибудущем.Этотпринциппозволяетвключитьсявдиалогисовместно работать в команде, искать оптимальные решения.Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру— ведущий методвоспитания.Выстраиваямодельотношенийсдругимилюдьмииссамимсобой,подросток осуществляетвыбор ценностного образца. Содержание учебного процесса,внеучебнойивнеурочнойдеятельностимынаполняемпримерами нравственного

71

поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеетпримерсемьи(родителей, представителейстаршегопоколения)иучителя.

**Принципдиалогическогообщениясозначимымидругими**.Вобразовательномпространстве школы при тесном взаимодействии всех его участников, процесс обучения ивоспитаниястроитсяна диалогическойоснове.Диалогпредусматриваетпризнание иуважение права подросткасвободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,которуюонполагаеткакистинную.Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитания к монологической проповеди старшего, но предусматривает его организациюсредствамиравноправногодиалога.Надиалогическойосновестроитсявыработкаличностьюсобственной системы ценностей.

**Принцип идентификации**. В подростковом возрасте идентификация является ведущиммеханизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетаниисо следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексиюличности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственныеобязательства,социальнуюответственность—готовностьличностипоступатьвсоответствиисморалью и требоватьэтого отдругих.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации**. В школе процесс развития,воспитанияисоциализацииличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер.Подростоквключёнвразличныевидысоциальной,информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективнаяорганизация воспитания и социализации современных подростков обеспечивается толькопри условии согласования деятельности различных социальных партнеров: школы, семьи,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,традиционныхрелигиозных и общественных организаций, шефствующих воинских частей. При этомведущей в организации социально-педагогического партнёрства являетсядеятельностьпедагогического коллектива школы, именно он определяет ценности, содержание, формыи методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внеурочной,общественнозначимойдеятельности.

**Принципсовместногорешенияличностноиобщественнозначимыхпроблем**.Личностныеиобщественныепроблемыявляютсяосновнымистимуламиразвитиячеловека.Ихрешениетребуетнетольковнешнейактивности,ноисущественнойперестройки внутреннего духовного мира личности, изменения отношенийличности кявлениям жизни. Система индивидуальногосоциально-педагогического сопровожденияобучающихсявшколеобеспечиваетпроцессразвитияличностивходесовместногорешенияличностнои общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяврамкахпрограммыихдуховно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальныхценностей. Системно-деятельностная организация воспитания осуществляется в лицее вразличных формах коллективной творческой и проектной деятельности в

72

разновозрастныхдетскихгруппах,чтопозволяетпреодолетьизоляциюподростковыхсообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременнуюсоциализацию.

* + 1. **Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся**Программа основана напринципесобытийности в учебно-воспитательном пространствеи предназначена для дальнейшей реализации принципов обновления содержанияобразованияивоспитания,которые должныобеспечитьдостижение результатов,соответствующихсовременнымсоциальныможиданиямиспособствоватьформированиюнациональнойсистемыпозитивныхценностейиидеаловвзаимоуважения,творчестваисолидарности.

Человекувконкурентоспособнойстраненарядуспрофессионализмом,способностьюанализировать,интерпретироватьпроцессы,приниматьрешения,необходимоуметьработать в коллективе, быть ответственным, постоянно учиться, не просто адаптироватьсяк изменениям (то, что мы называем социализацией), но быть именно в согласии смиром,научитьсясопереживатьемуиегоистории,сострадатьвместесним,сорадоваться.Ребёнок — это человек «с миром вместе»,интуитивно принимающий его как высшеетворение, любящий его и потому стремящийся своим трудом улучшить. Но для этого надопознать мир во всём его многообразии. Только любящий мир и жизнь в нем ученик готовсамоотверженнопознавать и защищать. В сотворчество этого мира ученик должен бытьпогружёнвовсёмучебно-воспитательномпроцессе.

## Социализацияипрофессиональнаяориентация

Принципыгосударственнойполитикивобластиобразования,сформулированныевстатье

2ЗаконаРоссийскойФедерации«Обобразовании»,задаютобщуюсмысловуюисодержательнуюрамкудляопределенияцелейизадачсоциализацииобучающихся:

«…приоритетобщечеловеческихценностей,жизнииздоровьячеловека,свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения кправамисвободам человека, любвикокружающей природе,Родине,семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональныхкультурныхтрадицийиособенностейвусловияхмногонациональногогосударства;

…адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияиподготовкиобучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает,что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако этоможет произойти только в том случае, если система образования проведет данную работустрого адресно,исчерпывающе полно и всестороннее знаябазовые характерологическиеособенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляетсяихсоциализация.

Окончаниеосновной школызнаменуетсядля каждого девятиклассникапервым в егожизнисоциальнымсамоопределением: продолжать липолучениеполногообщего

73

образованиявшколеиливыбратьинуюобразовательнуютраекторию,поступиввучреждениеначальногоилисреднегопрофессиональногообразования.Речьидетовыборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимомногопрочего,именноот качестваегосоциализации.

Социализациювкачествекатегорииобщественногобытияможноопределитькакпроцесс общенационального овладения индивидомнаборомпрограмм деятельности иповедения, характерных для культурных традиций,существующих в актуальном для негожизненномпространстве,атакжеусвоениеим(интериоризация)выражающихэтитрадициизнаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых длявзаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантностиимежкультурного (втомчислемежэтнического)диалога.

Важнопонимать,чтонафинальномотрезкеподростковоговозраста(14-15лет)происходит бурное предъявление индивидомобществу своих качеств, почти латентноскладывавшихся в течениеболее чем десятилетней социализации в семье, детском саду,школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этомувремени своего жизненногоопыта итребовательнопредпринимает первую в жизнисознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущаетсилу и право открытоивовсейполнотепродемонстрироватьсвоёотношениекмиру–черезпоступки,суждения и выбор поведенческих стратегий.Ступень основного общего образования,такимобразом,принимаетвзрослеющегочеловекавдраматическиймоментпереходамногих до поры скрытыхпроцессов его становленияв явные. Именно на эту ступеньприходитсямоментвзрывоподобной«самопрезентации»подросткавкачествеюноговзрослого.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для пониманияпроблемнойобластисоциализацииподростков.Это–многомерностьсамогоцивилизационногопространстваРоссии,вразныхсвоихчастяхпо-разномуреагирующегонатакиеобъективныевызовыэпохи,какглобализация,свободнаяциркуляцияинформационныхимиграционныхпотоков,повышениеконкурентоспособностичеловеческогокапитала,столкновениетрадиционностииновационности во всех областях жизни и связанные с этим меж поколенные разрывы всоциально-культурныхнормах и системах ценностей. И система образования призвананайти и использоватьтакие формы и методы детских и детско-взрослыхдеятельностей,которыеобеспечилибыпроцессформированияиндивидуальности,максимальноадекватнойзадачамсамоактуализацииисамореализациимолодыхлюдейвэтихнепростых,поройкрайнепротиворечивыхобстоятельствах.Поэтомуисключительноважнокакможнополнееучитыватьиндивидуальныевариациитиповличностиобучающихся, обусловленныекакразличиемврожденныхпсихологическихособенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частныхреакций на реальныеивозможныесоциальныеситуации.

74

**Профессиональная ориентация** школьников на ступени основного общего образованияявляется одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевыхрезультатовосвоенияАООПООО,обеспечивающимсформированностьушкольника:

* представленийосебе,каксубъектесобственнойдеятельности,пониманиесобственныхиндивидуальныхиличностныхособенностей,возможностей,потребностей;
* универсальныхкомпетентностей,позволяющихшкольникупроектировать(самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми длянего сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательныепрограммывсоответствиисактуальнымипознавательнымипотребностями;
* общихспособовработысинформациейопрофессиях,профессиональнойдеятельности,рынкетруда,развитииэкономикиисоциальнойсферырегионавкотором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованностиспециалистоввэкономикерегионаи страны;
* способностиосуществитьосознанныйвыборвыпускникомосновнойшколыпрофиляобучениянастаршейступениосновногообщегообразованияили(и)будущейпрофессиииобразовательнойпрограммыпрофессиональнойподготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образованиядолжныдостигатьсязасчетсозданияусловийдляинициативногоучастиякаждогоучащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которыеобеспечиваютразвитиерефлексивныхдействийиовладениеимиразличнымиинструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектамиматериальнойинематериальнойкультуры),способствуявконечномсчетеихстановлениюкаксубъектовсобственнойдеятельности(вчастности,дальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности).

## Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,экологическойкультуры

Программаформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяв соответствии с определением Стандарта – это **комплексная** программа формированиязнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеи укреплениефизического и психологическогоздоровья.

Программанаправленанаформированиекультурыбезопасногоповеденияиздоровогообразажизни,способствующегосоциальному,личностному,интеллектуальному,познавательномуиэмоциональномуразвитиюобучающихся,достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программыблагодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой длядостиженияцелейнакаждомэтапесвоегожизненногопути.Приэтом**здоровье**рассматриваетсякак**персональныйжизненныйресурс**,условиереализацииинтеллектуального,нравственного,физическогоирепродуктивногопотенциалачеловека.

75

Методологическиеподходыпрограммыформированияздоровогообразажизниикультурыздоровьяосновываютсянамотивационныхиповеденческихустановкахличности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческихреакцийнавоздействияфактороврискаразвитияразличныхзаболеваний.Дляэтоговажнопониманиеличностьюнеобходимости укрепленияисохраненияздоровья.

Образжизнитесносвязанскультуройнаселения иявляетсярезультатомвоспитанияиндивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества вцелом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, втеснойвзаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведенияличности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системойкак социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения кданномуаспектужизни.Осознанноеведениездоровогообразажизниподразумеваетприменение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма сокружающейсредой.Дляэтого,помимособственногожелания,необходимыопределенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданысоциокультурныеусловиядля реализацииоздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасногообраза жизниобучающихсяявляется созданиев образовательном учрежденииусловийдля сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, этоотноситсякважнейшимхарактеристикамобразовательнойсредысточкизренияеевоздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровьяобучающихся важное место отводится здоровье сберегающим технологиям, под которымиподразумеваютсякачественныехарактеристикилюбойобразовательнойтехнологии,указывающей,насколькоприеёреализациирешаетсязадачасохраненияздоровьясубъектовобразовательного процесса.

Достижениеизакреплениеоздоровительногоэффектапедагогическойдеятельностиневозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применениякоррекционно-восстановительныхтехнологийдлядетейснарушениямиздоровья.

## 2.3.4.Программакоррекционнойработы

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям сограниченнымивозможностямиздоровья восвоенииАООПООО.Программыкоррекционной работы основного общего образования и начального общего образованияявляютсяпреемственными.

Программакоррекционнойработыосновногообщегообразованияобеспечивает:

* созданиевшколеспециальныхусловийвоспитания,обучения,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса;

76

* дальнейшуюсоциальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсособымиобразовательнымипотребностями.

## Целипрограммы:

* оказаниекомплекснойпсихолого-социально-педагогическойпомощииподдержкиобучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законнымпредставителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных идополнительныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.

Приоритетныминаправлениямипрограммынаэтапеосновногообщегообразованиястановятся формирование **социальной компетентности** обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,развитиеадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

## Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииимиАООПООО;
* определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессаиусловийинтеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньювыраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической имедицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётомособенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
* разработкаиреализацияиндивидуальныхпрограмм,учебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые психолого-педагогическойподдержкой;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательнымпрограммамсоциально-педагогическойидругихнаправленностей,получениядополнительныхобразовательных коррекционных услуг;
* формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решениюдоступныхпроблемвразличных сферахжизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностногообщениявгруппесверстников;
* реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

77

* оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,социальным,правовыми другимвопросам.

## Целевоеназначение:

1. Обеспечениеобразовательногопроцесса,предусмотренногоБазиснымучебнымпланомМинистерстваОбразованияРФ,учебнымпланом школы;
2. Развитиеположительноймотивациикобразовательномупроцессу;
3. Формированиеуменийинавыковсвязногоисвободногоизложениямыслейвустнойиписьменнойречи;
4. Развитиепамяти,внимания,работоспособностиуучащихся;
5. развитиелогическогомышленияучащихся;
6. Выработканавыковработысучебнойкнигой,справочнымиматериалами;
7. Диагностикаразвитияинтеллектаиличностныхособенностейсцельюсозданияусловийдля переходаучащихсявобщеобразовательный классосновной школы.

## Адресностьобразовательнойпрограммы

Возраст учащихся, которым адресована программа: 10-15 лет.Продолжительностьобучения: 5лет.

1. **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовымбазиснымпланомобразовательногоучреждениясклассамикоррекционно-развивающегообучения,утвержденнымидлянихпрограммамиМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации, программами для массовых классов. Фронтальное коррекционно-развивающееобучениеосуществляетсяучителемнавсехурокахидолжнообеспечитьусвоениеучебногоматериалавсоответствиисгосударственнымобразовательнымстандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственногоразвития; нормализация учебной деятельности;коррекциянедостатковэмоционально-личностногоисоциальногоразвития;социально-трудоваяадаптация.

Дляучащихся,неусваивающихучебнуюпрограммунауроке,организуютсяиндивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятия,которыеимеюткакобщеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используютсячасышкольногокомпонента,атакжеконсультативныечасыучителейпредметников.Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превос-ходит4—5 человек.

При проведении уроков трудового и профессионального обучения класс делится на 2группы, начиная с 5 класса.Вопрософормахитоговойаттестации,ееорганизациирешаетсяДепартаментомобразования.

78

Выпускникидевятогокласса,успешноосвоившиекурсосновнойшколы,получаютдокументустановленногообразца.

## Психолого-дидактическиепринципыкоррекционно-развивающегообучения:

введениевсодержаниеобученияразделов,которыепредусматриваютвосполнениепробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболеесложногопрограммного материала;

использованиеметодовиприемовобучениясориентациейна«зонуближайшегоразвития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальныхвозможностей;

коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса,обеспечивающегорешение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности иречиребенка, преодолениеиндивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии споставленнымизадачами.

## Средикоррекционныхзадачособовыделяютсяиимеютметодическуюобеспеченностьследующие:

развиватьпознавательнуюактивностьдетей(достигаетсяреализациейпринципадоступностиучебногоматериала,обеспечением«эффектановизны»прирешенииучебныхзадач);

развиватьобще-интеллектуальныеумения:приемыанализа,сравнения,обобщения,навыкигруппировки иклассификации;

осуществлятьнормализациюучебнойдеятельности,формироватьумениеориентироватьсявзадании,воспитывать навыкисамоконтроля,самооценки;

развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенказнаниямиипредставлениями обокружающейдействительности;

осуществлятьпсихокоррекциюповеденияребенка;

проводитьсоциальнуюпрофилактику,формироватьнавыкиобщения,правильногоповедения.

## Основныенаправлениякоррекционнойработы

1. Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;развитиенавыков каллиграфии;

развитиеартикуляционноймоторики.

1. Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:

развитиезрительноговосприятияиузнавания;

развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений освойствахпредметов;

развитие пространственных представлений и ориентации;развитиепредставлений о времени;

79

развитиеслуховоговниманияипамяти;

развитиефонетико-фонематическихпредставлений,формированиезвуковогоанализа;

1. Развитиеосновныхмыслительныхопераций:

формированиенавыковсоотносительногоанализа;

развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовымипонятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;формированиеуменияпланироватьсвоюдеятельность;

развитиекомбинаторныхспособностей.

1. Развитиеразличныхвидовмышления:

развитиенаглядно-образногомышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логическиесвязимежду предметами, явлениямии событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационныеупражнениядля мимикилица, драматизация, чтениепо ролями др.).
2. Развитиеречи,владениетехникойречи.
3. Расширениепредставленийобокружающемиобогащениесловаря.
4. Коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях.

## 7.Основныезадачикоррекционно-развивающегообученияшкольниковнаосновнойступени образования :

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешнуюадаптацию к новым условиям обучения:осознание изменившихся условий, собственныхнедостатков(неумениеобщаться,умственнаяпассивность,неумениестроитьмежличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех,осознаниенеобходимостисамоконтроля.
2. Развитиеличностныхкомпонентовпознавательнойдеятельности(активность,самостоятельность,произвольность),формированиесамостоятельности,гибкостимышления.
3. Формированиеизакреплениеуменийинавыковпланированиядеятельности,самоконтроля,развитие уменийвосприниматьииспользоватьинформациюизразныхисточников(межпредметныесвязи,радио,телевидение,литература,факультативныезанятия)вцеляхуспешногоосуществленияучебно-познавательнойдеятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развитияучащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в раз-витии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основныхуменийинавыков).
5. Охранаиукреплениесоматическогоипсихоневрологическогоздоровьяребенка:предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климатапсихологическогокомфорта,обеспечениехорошихрезультатоввофронтальнойи

80

индивидуальнойработешкольников;физическоезакаливание,занятияспортом,общеукрепляющаяилечебно-профилактическая медикаментознаятерапия.

1. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечиваетсоответствующеевозрастуразвитиеподростка,стимуляциюегопознавательнойдеятельности,коммуникативныхфункцийречи,активноевоздействиенаформированиеобщеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
2. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов(классныйруководитель,психолог,социальныйпедагог).Осуществлениепостояннойвзаимосвязисродителями ребенка,другими членамиегосемьи.
3. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоенияобщеобразовательных(коррекционных)программвсоответствиистребованиямиобразовательногостандартакзнаниямиумениямучащихся(индивидуальныедидактическиепакетыпопредметам,адаптированныеучебники,программы,методическиерекомендациипоизучениюнаиболеетрудныхразделовпрограмм).
4. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации,темпа деятельности, формирование обще трудовых, организационных и конструктивно-технологическихумений и др.).

### Психолого-педагогические и организационные условия реализациипрограммы:

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии собразовательныммаршрутом ученика;

-наличиеоборудования,учебныхпособий,методиксоответствующихтипологииотклоняющегоразвитиедетейиобеспечивающихадекватнуюсредужизнедеятельности;

-учетособенностейразвитиякаждогоребенка;

-предоставлениепсихологическихисоциальныхиндивидуальныхконсультаций;

-созданиеусловийпоохранеиукреплениюздоровьядетей;

-формированиемотивационнойготовностикобучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание,восприятие,мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственногоповедения,уменияпланироватьивыполнятьпоплануучебныеивнеучебныедействия;

-совершенствованиеиразвитиеэмоционально-личностнойсферы;

-коррекциядетско-родительскихотношений;

## Характеристикаконтингентаучащихсясзадержкойпсихическогоразвития.

В МБОУ СОШ г.Мамоново науровне основного общего образования в 2023-2024учебном году сформирован один специальный коррекционный класс, он занимается поадаптивнойпрограммедлядетейсзадержкойпсихическогоразвитиянауровненачального общего образования. В нём учится 12 человек. Все остальные дети основногообщего образования с задержкой психического развития 44 человека учатся инклюзивновобщеобразовательныхклассах.Всегонаначало2023-2024учебногогодав среднем

81

звенеобучается44человекасзадержкойпсихическогоразвития.Особенностидетейсзадержкойпсихическогоразвитиявусловияхобразовательногопроцессаучреждения:

* снижениеработоспособности;
* повышеннаяистощаемость;
* неустойчивостьвнимания;

-болеенизкийуровеньразвитиявосприятия;

-недостаточнаяпродуктивностьпроизвольнойпамяти;

* отставаниевразвитиивсехформмышления;
* дефектызвукопроизношения;
* своеобразноеповедение;
* бедныйсловарныйзапас;
* низкийнавыксамоконтроля;
* незрелостьэмоционально-волевойсферы;
* ограниченныйзапасобщихсведенийипредставлений;
* слабаятехникачтения;
* трудностивсчете,врешениизадач.

Рекомендуемыеусловияобученияивоспитания:

* Организация классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПРвшколе;
* соответствиетемпа,объемаисложностиучебнойпрограммыреальнымпознавательнымвозможностямребенка,уровнюегокогнитивнойсферы,уровнюподготовленностит.е. ужеусвоеннымзнаниями навыкам;
* целенаправленноеразвитиеобщеинтеллектуальнойдеятельности(умениеосознаватьучебныезадачи,ориентироватьсявусловиях,осмысливатьинформацию);
* сотрудничествосовзрослыми,оказаниепедагогомнеобходимойпомощиребенкусучетом егоиндивидуальных проблем;
* индивидуальнаядозированнаяпомощьученику;
* развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать ипринимать помощь;
* малаянаполняемостькласса(до12чел.);
* щадящийрежим,соблюдениегигиеническихивалеологическихтребований
* специальнаяподготовкапедагога;

-созданиеуученикачувствазащищенностииэмоциональногокомфорта;

* поддержкаученикаучителямишколы.

## Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясОВЗ

*В адаптированной образовательной программе* медико-психолого-педагогическое*сопровождение*понимаетсякаксложныйпроцессвзаимодействиясопровождающегоисопровождаемого,результатомкоторогоявляетсярешениеидействие,ведущеекпрогрессу вразвитии сопровождаемого.

82

Восновесопровождениялежитединствочетырёх***функций****:*диагностикасущностивозникшейпроблемы;информацияосутипроблемыипутяхеёрешения;консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощьнаэтапереализации планарешения.

***Основнымипринципамисопровождения***ребёнкавобразовательномучреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритетинтересовсопровождаемого(«насторонеребёнка»);непрерывностьсопровождения;мультидисциплинарность (комплексныйподход)сопровождения.

***Основнаяцельсопровождения*-**оказаниепомощиврешениипроблем.

**Задачисопровождения**:правильныйвыборобразовательногомаршрута;преодолениезатрудненийвучёбе;решениеличностныхпроблемразвитияребёнка;формированиездоровогообраза жизни.

***Организационно-управленческойформойсопровождения***являетсямедико-психолого-педагогическийконсилиум.Егоглавные**задачи:**защитаправиинтересовребёнка;массоваядиагностикапопроблемамразвития;выявлениегруппдетей,требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательногопроцесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическоесопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенкана протяжении всего периода егообучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР,учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог,учитель-дефектолог,учителяпредметники, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели имедицинскийработник.Комплексноеизучениеребенка,выборнаиболееадекватныхпроблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическомконсилиуме.

Перевод в классы для детей с задержкойпсихического развитияосуществляется[наосновезаключения](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html)областнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссиии,вкоторомуказано,чторебенокможетучитьсявобщеобразовательнойшколепоадаптированнойобщеобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованиядлядетейс ЗПР.На каждого учащегося заполняется иведетсяв течение всеговремениобучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. Внихфиксируютсяпсихолого-педагогическиеособенностиразвитияличностиобучающегося;результатыпедагогическойипсихологическойдиагностики;рекомендациипо сопровождающей работе.

Приоритетнымнаправлениемдеятельностислужбысопровожденияявляетсяпрофилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационногопериода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных(неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебнаямотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления,трудностейвобучении).

83

Основныминаправлениямиработыслужбысопровождениявтечениевсегопериодаобучения являются:

* 1. Диагностикапознавательной,мотивационнойиэмоционально-волевойсферличности учащихся.
  2. Аналитическаяработа.
  3. Организационнаяработа(созданиеединогоинформационногополяшколы,ориентированногонавсехучастниковобразовательногопроцесса—проведениешкольных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов,обучающихсеминаров,совещанийспредставителямиадминистрации,педагогамииродителями).
  4. Консультативнаяработаспедагогами,учащимисяиродителями.
  5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решениепроблеммежличностного взаимодействия).
  6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия сучащимися,испытывающими трудности вшкольной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматриватькак комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку иродителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороныспециалистовразногопрофиля,действующихкоординировано.

ВажноезначениедляобеспеченияэффективнойинтеграциидетейсЗПРвобразовательномучрежденииимеетпроведениеинформационно-просветительской,разъяснительнойработыповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса

* учащимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

***Диагностико-консультативныймодуль.***Вданноммодулеразрабатываетсяпрограммаизученияребенкаразличнымиспециалистами.*Педагог*устанавливаетусвоенныйдетьмиобъемзнаний,умений,навыков;выявляеттрудности,которыеиспытываютонивобучении,иусловия,прикоторыхэтитрудностимогутбытьпреодолены.Педагоготмечаетособенностиличности,адекватностьповедениявразличных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причинуидобитьсяжелаемыхрезультатов,онобращаетсякспециалистам(психологу,дефектологу,психоневрологу).

Всодержаниеисследованияребенка *психологом*входитследующее:

1. Сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей.Важнополучитьфактыжалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а неквалификациюих родителями,педагогами илисамимидетьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализируетврач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы игоды жизни). Имеютзначениенаследственность(психические заболеванияилинекоторые

84

конституциональныечерты);семья,среда,вкоторойживетребёнок(социальнонеблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка(чрезмернаяопека, отсутствиевниманияк немуи другие).

1. Изучениеработребёнка(тетради,рисунки,поделкии т.п.).
2. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации,запасапредставлений об окружающеммире, уровня развития речи.
3. Выявлениеираскрытиепричинихарактератехилииныхособенностейпсихическогоразвитиядетей.
4. Анализматериаловобследования.Психологанализируетвсеполученныеоребенкесведенияиданныесобственногообследования,выявляютсяегорезервныевозможности.Всложныхдифференциально-диагностическихслучаяхпроводятсяповторныеобследования.
5. Выработкарекомендацийпообучениюивоспитанию.Составлениеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовмедико-психолого-педагогическогосопровождения.

Вкаждомконкретномслучаеопределяютсяведущиенаправлениявработесребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знанияхучебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработканавыкасамоконтроля;длятретьихнеобходимыспециальныезанятияпоразвитиюмоторикии т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником иродителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный планоказанияребенкумедико-психолого-педагогическойпомощисуказаниемэтаповиметодов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических,интеллектуальныхиэмоциональныхперегрузок,проведениесвоевременныхлечебно-оздоровительныхмероприятий.

### Коррекционно-развивающиймодуль.

Вопросовыбореобразовательногоиреабилитационногомаршрутаребенкасограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степениегоинтеграциивобразовательнуюсреду,решаетсянашкольномпсихолого-медико-педагогическомконсилиуме,исходяизпотребностей,особенностейразвитияивозможностейребенка,снепосредственнымучастиемегородителей(законныхпредставителей).Длядетейвыстраиваетсякорреционно-развивающаяработа,направленнаянапостепенноеувеличениемерысамостоятельности,подчинениесвоейдеятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;переключениеучащихсянапрактическуюдеятельностьспредметамиилинадругиеоблегченныезадания, подкрепляющиеих верувсобственныесилыи т.д.

Классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для детейсЗПР**—**формадифференциацииобразования,позволяющаярешатьзадачисвоевременнойактивнойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровья.

85

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется напротяжениивсегокурсаипозволяеткаждомуучащемусяобучатьсянамаксимальнопосильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития исклонностям,снимаетизлишнееэмоциональноеиинтеллектуальноенапряжение,способствуютформированию положительныхвнутренних мотивовучения.

Содержаниеиформыкоррекционнойработыучителя:

* наблюдениезаученикамивучебнойивнеурочнойдеятельности(ежедневно);
* поддержаниепостояннойсвязисучителями-предметниками,школьнымпсихологом,медицинскимработником,администрациейшколы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ припомощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаютсяособенностиеголичности,поведения,межличностныхотношенийсродителямииодноклассниками,уровеньиособенностиинтеллектуальногоразвитияирезультатыучебы,основныевидытрудностейпри обучении ребёнка.
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместеспсихологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаютсяпутиихликвидации,способпредъявленияучебногоматериала,темпобучения,направлениякоррекционной работы;
* контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждыйучащийсясОВЗчувствовалсебя вшколекомфортно;
* ведениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюдениязаучащимисяи др.);
* организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательныхинтересов учащихся, их общееразвитие.

Одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых ииндивидуальныхзанятий,которыедополняюткоррекционно-развивающуюработу,инаправлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных дляучащихсясЗПР.

***Целькоррекционно-развивающихзанятий***–коррекциянедостатковпознавательнойиэмоционально-личностнойсферыдетейсредствамиизучаемогопрограммногоматериала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий дляразвитиясохранныхфункций;формированиеположительноймотивациикобучению;повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития иобучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностнойсферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданнойдеятельности;воспитаниеуменияобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающегообучения:**

86

*Принципсистемности*коррекционных(исправлениеилисглаживаниеотклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития, опораназону ближайшегоразвития)задач***.***

*Принципединствадиагностикиикоррекции*реализуетсявдвухаспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексногодиагностическогообследования,позволяющийвыявитьхарактериинтенсивностьтрудностейразвития, сделатьзаключение об их возможных причинах ина основанииэтогозаключениястроитькоррекционнуюработу,исходяизближайшегопрогнозаразвития(совместно спсихологом).

Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянногоконтролядинамикиизмененийличности,поведенияидеятельности,эмоциональныхсостояний,чувствипереживанийребенка.Такойконтрольпозволяетвовремявноситькоррективывкоррекционно-развивающую работу.

*Деятельностныйпринципкоррекции*определяеттактикупроведениякоррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которойсоздаетсянеобходимаяосновадляпозитивныхсдвиговвразвитииличности ребенка.

*Учетиндивидуальныхособенностейличности*позволяетнаметитьпрограммуоптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционнаяработадолжнасоздаватьоптимальныевозможностидляиндивидуализацииразвития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, прирешениикоторыхвозникаюткакие-либопрепятствия.Ихпреодолениеспособствуетразвитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должнопроходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступенконкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможностьиспытать радостьпреодоления трудностей.

*Принциппродуктивнойобработкиинформации*заключаетсяворганизацииобучениятакимобразом,чтобыуучащихсяразвивалсянавыкпереносаобработкиинформации,следовательно-механизмсамостоятельногопоиска,выбораипринятиярешения.

*Принципучетаэмоциональной окрашенности материала*предполагает,чтобыигры,заданияиупражнениясоздавалиблагоприятный,эмоциональныйфон,стимулировали положительныеэмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом ипсихологоминдивидуальныхпробеловвихразвитиииобучении.Индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятияоказываютсязапределамимаксимальнойнагрузкиобучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе,входитвнагрузкунекаждогоотдельноучащегосясоответствующегокласса,аучителя.Надолюжекаждогоучащегосяприходитсявнеделюот15до30минут, поскольку

87

занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основесходствакорригируемых недостатков.

Работасцелымклассомилисбольшимчисломдетейнаэтихзанятияхнедопускается.Учащиеся,удовлетворительноусваивающиеучебныйматериалвходефронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказываетсяученикам,испытывающимособыезатруднениявобучении.Периодическинаиндивидуальныезанятияпривлекаютсятакжеучащиеся,неусвоившиематериалвследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмернойвозбудимостиилизаторможенности) во времяуроков.

Индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятияпроводитучительвовнеурочноевремя.Вовремяиндивидуальныхзанятийсосвободнымиученикамиработают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочнойдеятельности.Коррекционнаяработаосуществляетсяврамкахцелостногоподходаквоспитаниюиразвитиюребенка.Всвязисэтим,работавчасыиндивидуальныхигрупповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировкуотдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столькодостижениеотдельногорезультата(например:выучитьтаблицуумножения),сколькосозданиеусловий дляразвития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительномжурналетак же, как по любому учебному предмету.

Приорганизациикоррекционныхзанятийследуетисходитьизвозможностейребенка–заданиедолжнолежатьвзонеумереннойтрудности,нобытьдоступным,таккакнапервыхэтапахкоррекционнойработынеобходимообеспечитьученикусубъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшемтрудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностямребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки,этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся спрограммой,освобождаютсяотпосещениякоррекционно-развивающихзанятий.

ПомеревыявленияиндивидуальныхпробеловвразвитиииобучениидетейсЗПРпроектируетсяпрограммакоррекционнойработывпоследующиегодыобучения

## 3.Организационныйраздел

* 1. **Учебныйпланосновногообщегообразования**

### Ориентирыучебногоплана

Дляуспешнойреализацииучебногопланавшколеестьвсенеобходимое:педагогические кадры, научно–методическая и материально–техническая база, составнойчастьюкоторойявляетсяинформационно-программноеобеспечение.Учебныйпланцеленаправленноисистемнореализуетважнейшиецелиизадачиобразовательногоучреждения,егообразовательной программы.

88

Учебныйпланотражаетсовременныетенденцииобновлениясодержанияобразования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея. Основойучебногопланашколыявляетсяосуществлениепринциповпреемственностиииндивидуализацииобучения.

Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляетего право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческогопотенциалаучащихся,преждевсего,засчетпостроенияиндивидуальногообразовательногомаршрута.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства иявляетсяинвариантнойчастьюсодержанияобщегосреднегообразования,включаетучебныекурсы общекультурногозначения.

Региональныйкомпонентпозволяеторганизоватьзанятия,направленныенаизучение природных, экономических и социокультурных особенностей региона, духовно-нравственногонаправления,способствуетрасширениюгуманитарнойсоставляющейобразования.

Компонент образовательного учреждения позволяет более полно учесть потребностишкольногообразования,обеспечитьвариативностьиличностнуюориентациюобразования.Часыкомпонентаобразовательногоучрежденияучебногопланаиспользуютсянаизучение,дополнениеиуглублениепредметовгуманитарногоиестественнонаучногонаправления,наведениефакультативов,элективныхкурсовпредпрофильнойипрофильнойнаправленности,проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятий.

Учебныйпланпозволяет:

* реализоватьинновационныенаправлениягосударственнойполитикивобразовании;
* обеспечитьпредпрофильнуюподготовкушкольников;
* обеспечитьполучениеполноценногоикачественногообразования,адекватногосовременнымобщественнымпотребностям,способствующегоуспешномупродолжениюобразования наразличныхегоступенях;
* создатьусловиядляреализациимногообразияобразовательныхпотребностейучащихся, обеспечивающих до профессиональную подготовку, а в перспективе ипрофессиональноесамоопределение;
* развитьуменияадаптациивсоциокультурнойсреде;
* формироватьиукреплятьсоциальное,психологическое,физическоездоровьеучащихся;
* внедрятьиапробироватьпедагогическиеинновациивцеляхповышениякачестваирезультативности образовательного процесса.

Основныезадачиучебногопланашколына2023–2024учебныйгод:

* реализацияпрофильногоипредпрофильногообучения;
* развитиесферыздоровьесбережения;

89

* информатизацияучебногопроцесса;
* гуманизацияучебногопроцесса;
* развитие сферы элективных курсов, предметов, факультативов, кружков,проектнойи внеурочной деятельности.

### Режимобразовательногопроцесса

Продолжительностьучебнойнеделидляобучающихся5-9-хклассовшколыпри5дневнойнедельнойучебнойнагрузкеопределяетсявсоответствиистребованиямиСанПиНк максимальнымвеличинамобразовательнойнагрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Максимальнаяучебнаянедельнаянагрузка |
| 5классы | 29часов |
| 6классы | 30часов |
| 7классы | 32часа |
| 8классы | 33часа |
| 9классы | 33часа |

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков.Продолжительностьурокасоставляет 40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков двеперемены по 20 минут каждая, во время которых происходит организованное горячеепитаниешкольников.

Количество уроков в деньв 5-6 классе не более 7 уроков., в 7-8 классах не более 8 уроков.Продолжительностьучебного года-34 недели.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогоданеменее30календарныхдней.

## Учебный план 5-9-х классов(основноеобщееобразование)

**для обучающихся с ОВЗМБОУСОШг.Мамоново,**

## реализующееадаптированные образовательные программыдлядетей сзадержкойпсихического развития

**на2023-2024учебныйгод**

Учебныйпланосновногообщегообразованиядляобучающихсясзадержкойпсихического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждениясреднейобщеобразовательнойшколыг.Мамоноворазработан всоответствиис:

90

* приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегои среднегообщегообразования»;
* Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаобщегообразования»;
* приказом Минобрнауки РФ от 29.12 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009№373«Обутверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основногообщегообразования»;
* СанПин1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 28 января2021.;
* приказомМинобрнаукиРоссииот17.12.2010N1897(ред.от31.12.2015)Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,МинистерствообразованияинаукиРоссийскойФедерации.
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразования

обучающихся сзадержкойпсихического развития Приказ МинобрнаукиРФ от19.12.2014 г№1598;

* РатифицированныеРоссией международные документы, гарантирующие права

«особого»ребёнка:

* Декларацияправребенкаот20.11.1959года;
* Декларацияоправах инвалидовот09.11.1971года;
* Конвенцияоправахребенкаот20.11.1989год;
* Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,включеннаявреестрпримерныхосновныхобщеобразовательных программ(протоколот 22.12.2015г№4/15);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человекафакторовсреды обитания», утвержденными постановлением Главного государственногосанитарноговрачаРФот 28 января 2021 г.№28;
* ФООПОООФГОСМБОУСОШг.Мамоново.
* ЗаконобобразованиивКалининградскойобласти;
* УставМБОУСОШг.Мамоново;

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново основного общего образования дляобучающихсясЗПР разработан наоснове:

* анализапотенциальныхвозможностейпедагогическихработниковиматериально-техническойбазы общеобразовательного учреждения;
* анализавозможностейучрежденийдополнительногообразования.

91

Учебныйпланопределяетобщийобъёмнагрузкиимаксимальногообъёмааудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития), состав иструктуруобязательныхучебныхпредметов,курсов,распределяетучебноевремя,отводимоенаосвоениесодержанияобразованияпо классам,учебнымпредметам.

Учебныйпланобразовательнойорганизаций,поадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР,определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатовобразованияи организации образовательнойдеятельности.

Учебныйплан:

* фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясЗПР;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,отводимоенаих освоениеи организацию;
* распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерациивобластиобразования,обеспечиваетвведениевдействиеиреализациютребованийФГОСОООивыполнениегигиеническихтребованийкрежимуобразовательногопроцесса,установленных действующимСанПиНом.

Дифференцированныйподходнаходитотражениевиндивидуализациисодержанияспециальныхобразовательныхусловий,определяемыхнапсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации(ППк)применительноккаждомуобучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнятькоррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями,необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальныхособенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формыпроведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также ихколичественноесоотношение.НазаседанияхППкиндивидуализируютсясодержаниекоррекционно-развивающегокурсаспециалистовипсихолого-педагогическогосопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающейпомощи.Принеобходимостиразрабатываетсяиндивидуальныйучебныйплан,предусматривающийудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающегося сЗПР.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШг.Мамоново всоответствии сФГОСнаправлен наобеспечение:

* равныхвозможностейполучениякачественногообразования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основногообщегообразования,становлениеихгражданскойидентичностикакосновыразвитиягражданскогообщества;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования длядетей сОВЗ;

92

* сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностямимногонациональногонародаРоссийской Федерации;
* единствообразовательногопространстваРоссийскойФедерациивусловияхмногообразияобразовательныхсистемивидовобразовательныхучреждений;
* условийдляэффективнойреализациииосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеобеспечениеусловийдляиндивидуальногоразвитиявсехобучающихся,вособенноститех,ктовнаибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей идетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоновообеспечивает:

* реализациютребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандарта;
* составиструктуруобязательныхпредметныхобластей,отражающихтребованияфедеральногогосударственного образовательного стандарта.

Особенностиучебногоплана

Для успешной реализации учебного плана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе есть всенеобходимое:педагогическиекадры,научно–методическаяиматериально–техническаябаза,составнойчастьюкоторойявляетсяинформационно-программноеобеспечение.Учебныйпланцеленаправленноисистемнореализуетважнейшиецелиизадачиобразовательногоучреждения, егообразовательнойпрограммы.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образованиянафедеральномирегиональномуровнях,атакжеспецификуинклюзивнойшколы.Основой учебного плана школы является осуществление принципов преемственности ииндивидуализацииобучения.

Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет егоправонавыборсодержанияобразования,создаетусловиядляразвитиятворческогопотенциалаучащихся,преждевсего,засчетпостроенияиндивидуальногообразовательногомаршрута.

Учебныйпланпозволяет:

* реализоватьинновационныенаправлениягосударственнойполитикивобразовании;
* обеспечитьпредпрофильнуюподготовкушкольников;
* обеспечитьполучениеполноценногоикачественногообразования,адекватногосовременным общественным потребностям, способствующего успешному продолжениюобразованиянаразличных егоступенях;
* создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся,обеспечивающих до профессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональноесамоопределение;
* развитьуменияадаптациивсоциокультурнойсреде;
* формироватьиукреплятьсоциальное,психологическое,физическоездоровьеучащихся;
* внедрятьиапробироватьпедагогическиеинновациивцеляхповышениякачестваирезультативности образовательного процесса.

93

ОсновныезадачиучебногопланадляобучающихсясОВЗ(ЗПР)школына2024–2025учебныйгод:

* обеспечениевыполненияфедеральногогосударственногостандартаобразованиядлядетейсОВЗ;
* реализацияпрофильногоипредпрофильногообучения;
* сохранениецелостностикаждойсистемыобучения;
* сохранениеиукреплениездоровьядетей(закладываниеосновздоровогообразажизни).
* информатизацияучебногопроцесса;
* гуманизацияучебногопроцесса;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей(законныхпредставителей);
* развитиесферыэлективных факультативныхкурсов,кружков,проектнойиисследовательской деятельности.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимального объёма аудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхучебныхпредметов,курсов,распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам,учебнымпредметам.

Реализацияучебногоплананауровнеосновногообщегообразованиянаправленанаформированиебазовыхосновифундаментавсегопоследующегообучения,втомчисле:

* учебнойдеятельностикаксистемыучебныхипознавательныхмотивов,уменияпринимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролироватьиоцениватьучебныедействия иих результат;
* универсальныхучебныхдействий;

-познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности ксотрудничествуисовместнойдеятельностиученикаспедагогомиодноклассниками,основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом иокружающимилюдьми.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшколаг.Мамоново,разработаннойвсоответствиисФГОСосновногообщегообразования,сучетомФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20игигиенических нормативови требованийСанПиН1.2.3685-21.

УчебныйгодвМуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшколаг.Мамоновоначинается01.09.2024изаканчивается20.05.2025.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общегообразования,состоятиздвухчастей-обязательнойчастиичасти,формируемучастникамиобразовательногопроцесса.Соотношениемеждуобязательной(инвариантной)частью,формируемойвсоответствиистребованиямиФГОСОООобучения учащихсясОВЗ,котораясоставляет70%отобщегообъёмаосновной

94

образовательнойпрограммыивариативнойчастью,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,котораясоставляет30%отобщегообъёмаосновнойобразовательной программы основного общего образования (раздел 3, п. 15 ФГОС ООО)котораяпредоставляетвозможностьпроведенияирасширенияобразовательныхмежпредметных,внутрипредметныхиинтегрированныхучебныхкурсов,обеспечивающихцелостноевосприятиемира.

Частьпримерногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся,их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательнойорганизации,обеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностей,характерныхдля обучающихся сЗПР науровнеосновного общегообразования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использованона:

* увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметов обязательной части;
* введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,обеспечивающихудовлетворениеособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимуюкоррекциюнедостатковвразвитииилидругиеинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельностиобучающихсясЗПР.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисясЗПРучебногоплана,состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательныхотношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельнойобразовательнойнагрузкиобучающихсявсоответствииссанитарно­гигиеническимитребованиями.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность.Всоответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пятинаправлениямразвитияличности(духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,физкультурно-спортивноеиоздоровительное),посредствомразличныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения,такихкаккружки,художественныестудии,спортивныеклубыисекции,юношескиеорганизации,краеведческаяработа,научно-практическиеконференции,школьныенаучныеобщества,олимпиады,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий понаправлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательногопроцесса в образовательной организации. Содержание данных занятийформируетсясучетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

95

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельности,формыорганизацииобразовательногопроцесса,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяеторганизация,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсямогутиспользоватьсявозможностиорганизацийдополнительногообразования,культуры,спорта.

Помимо учебного составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.Планвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктурунаправлений,формыорганизации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования(до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся сЗПРивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Коррекционно-развивающаяобластьучебногопланавключаетсявовнеурочнуюдеятельность.Онапредставленакоррекционнымикурсамилогопедическойипсихо-коррекционнойнаправленностисцельюкоррекциии/илиослаблениянарушенийвпсихическомипсихофизическомразвитииобучающихсясЗПРиформированияжизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений исоциальноеразвитиеобучающихся,атакжеадаптациювсоциуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определено исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясЗПРнаоснованиирекомендацийПМПК.Крометого,содержаниеданнойобластидополненокоррекционно-развивающимизанятиямидляотдельныхучащихсянаоснованиирешенияППквсоответствиисиндивидуальнымипотребностямииособенностями.Коррекционно-развивающиезанятияпроводятсявиндивидуальнойи/илигрупповойформе.

Организациявнеурочнойдеятельностипредполагает,чтовэтойработепринимаютучастие все педагогические работники школы: учителя-дефектологи,учителя-логопеды,педагоги-психологи,тьюторы,социальныепедагоги,педагогидополнительногообразованияи др.

Время,отведенноенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъемовфинансирования,направляемыхнареализациюАООПОООобучающихсясЗПР.Распределениечасов,предусмотренныхнавнеурочнуюдеятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них неменее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочнойдеятельности.Принеобходимостипроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвремя,отводимоенакоррекционно-развивающуюобласть,увеличиваетсядо 7 часов.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-9-х классов школыпри 5дневной недельной учебной нагрузке определяется в соответствии с требованиямиСанПиНкмаксимальнымвеличинамобразовательнойнагрузки.

Учебныезанятияначинаютсяв8часов30минутбезпроведениянулевыхуроков.ПродолжительностьучебнойнагрузкинаурокедляучащихсясОВЗ недолжна

96

превышать 40 минут,но так как дети обучаются в инклюзивных классах 5 мин от концаурокаучительдолженприменятьразгрузочныемероприятия,которыеспособствуютотдыхуученика.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляет15-20минут,во

время

которыхорганизованогорячеепитаниешкольников.

Количествоуроковвденьнеболее8уроковвочнойиэлектроннойформе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарныхдней,летом – неменее8недель.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также пофизике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется делениеклассовнадвегруппы сучетомнормпопредельнодопустимойнаполняемости групп.

УчебныйплансостоитизФедерального,Региональногокомпонентовикомпонентаобразовательногоучреждения.

**Федеральный компонент** обеспечивает единство образовательного пространства РФ игарантируетовладениевыпускникамиобразовательногоучреждениянеобходимымминимумомзнаний,уменийинавыков,обеспечивающимивозможностипродолженияобразования.

Вучебномпланепредставленыдесятьпредметныхобластейикоррекционно-развивающаяобласть.Содержаниеучебныхпредметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,обеспечиваетцелостноевосприятиемира,сучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающихсясЗПР.Коррекционно-развивающаяобластьвключенавструктуруучебногопланасцельюкоррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияисоциальнойадаптацииобучающихся.ОнаобеспечиваетреализациюдифференцированногоподходакудовлетворениюособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обусловленногодиапазономразличийвнутриданной нозологическойгруппы.

Области обязательной части учебного плана : *Русский язык и литература, Родной русскийязыкироднаярусскаялитература,Иностранныеязыки,Общественно-научныепредметы,Математикаиинформатика,Естественно-научныепредметы,Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,Искусство,Технология,Физическаякультура и Основы безопасности жизнедеятельности.* Каждая обязательная предметнаяобласть решает основные задачи реализации содержания образования обучающихся с ОВЗвсоответствии стребованиями ФГОСООО.

Основныезадачиреализациисодержанияпредметныхобластей:

В предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается пониманиестатусаизначениягосударственногоязыкареспубликиРоссийскойФедерации.Калининградскаяобласть–это РоссийскаяФедерация.Несмотрянато,что изучениеродного языка в школе определено в обязательной части образовательной программы, егоизучениевводитсявтомслучае,еслионовостребованосостороныобучающихся,их

97

родителей/законныхпредставителей.Этаобластьпредставленанауровнеосновногообщего образованиякурсами«Родной русский язык» и «Родная русская литература»Количествочасов,отводимыхнаизучениепредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература» отводится по 0,5 часа, так как дети с ЗПР интегрированные вобщеобразовательныеклассы.

Иностранные языки формируют дружелюбное отношение и толерантность кносителямдругого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы,формирует навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранногоязыка, коммуникативных умений, нравственные и эстетические чувства, способности ктворческой деятельности на иностранном языке. В предметной области «Иностранныеязыки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностейпсихофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятияинедостаточностивсехкомпонентовречевогоразвития.Наизучениепредмета

«Иностранныйязык»отводится3часавнеделю.В9классеизучениевторогоиностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяитаккакобразовательнаяорганизацииимеетнеобходимыеусловиядляегореализацииидетисЗПРинтегрированывобщеобразовательныеклассы.

Математикаиинформатикаразвиваетматематическуюречь,логическоеиалгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает представления о компьютернойграмотности и основам программирования. В учебном плане в 7, 8, и 9 классах в объеме 1часвнеделю вводится учебный предмет«Информатика».

В 6 классе в курсах по выбору 1 час «информатики» даётся за счёт коррекционных часов.На предмете «Вероятность и статистика» по примерному учебному плану в 8 и 9 класседолжноотводитьсяпо1часу.Внашемучебномпланеэтичасыбудутотданынакоррекционныезанятияпопредметуматематикадляподготовкикитоговойаттестациив9классе.Также1час в9классепопредмету«Физика» отданнакоррекционныйчас.

Общественно-научныепредметыформируютуважительноеотношениексемье,населенномупункту,региону,России,истории,культуре,природенашейстраны,еесовременной жизни. Помогают осознать ценности, целостность и многообразие мира исвоего места в нем, формируютправовую и психологическую культуру и компетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасноговзаимодействиявсоциуме.Курсисториив

9классе,всоответствиисФООПООО,дополняетсямодулем«модуля«Введениевновейшуюисторию России» (14часов вгод).

Естественно-научныепредметыдолжныобеспечитьформированиецелостнойнаучнойкартины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научныхисследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания,значимостимеждународногонаучногосотрудничества;овладениенаучнымподходомкрешению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьполученныерезультаты;овладение

98

умениемсопоставлятьэкспериментальныеитеоретическиезнаниясобъективнымиреалиямижизни;воспитаниеответственногоибережногоотношениякокружающейсреде;овладениеэкосистемнойпознавательноймодельюиееприменениевцеляхпрогнозаэкологическихрисковдляздоровьялюдей,безопасностижизни,качестваокружающейсреды;осознаниезначимостиконцепцииустойчивогоразвития;формированиеуменийбезопасногоиэффективногоиспользованиялабораторногооборудования,проведенияточныхизмеренийиадекватнойоценкиполученныхрезультатов,представлениянаучнообоснованныхаргументовсвоихдействий,основанных на межпредметном анализе учебных задач.В7классе добавляется1часбиологиизасчёт школьного компонента.

Основы духовно-нравственной культурынародов России– направлены на воспитаниеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,формированиепредставленийоботечественныхтрадиционныхрелигиях,ихроливкультуре, истории и современности России. Эта область представленаметапредметнымкурсом (региональный компонент) «Русская художественная культура» в 7-8 классах - 1час в неделю (68 часов за 2 года обучения). В учебный план в 6,7,8вводится за счёт частиформируемойучастникамиобразовательныхотношений(школьныйкомпонент).

Технология - формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитическойдеятельностидляпрактическогорешенияприкладныхзадачсиспользованиемзнаний,полученныхприизучениидругихучебныхпредметов.Формируетопыт практическойпреобразовательнойдеятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - укрепляют здоровье,содействуютгармоничномуфизическому,нравственномуисоциальномуразвитию,успешномуобучению,формируютумениясаморегуляциисредствамифизическойкультуры,установкунасохранениеиукреплениездоровья,навыкиздоровогоибезопасного образа жизни, дают модель безопасного поведения в условиях повседневнойжизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В примерном учебном планеколичествочасовнаизучениеучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»составляет2часавнеделю.НотаккаквшколефизическоеразвитиедетейсЗПРприближаетсяилисоответствуетвозрастнойнорме,посогласованиюсродителямиобучающихсяорганизацияделаетвыбормеждуучебнымпредметом«Физическаякультура» и «Адаптивная физическая культура» в пользу «Физической культуры». И вучебном плане на урок «Физической культуры» отводится 2 часа в неделю. Третий часреализуетсяобразовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/илизасчет посещения обучающимися спортивныхсекций.

Курс«Основыбезопасностижизнедеятельности»всвязиспереходомнаФОПбудетпреподаватьсяв8-9классах.Т.к.впрошлом2022-2023учебномгодуэтотпредметпреподавалсяв7-8классах,в2023-2024учебномгодуцелесообразнопродолжитьвпараллели 8-х классов, для чего необходимо программу откорректировать и соединить сФОП. В 9-х классах предмет не преподаётся, т.к. эти учащиеся освоили его в объёме 68часов.

99

ВучебномпланеАООПОООобучающихсясЗПР,всоответствиисООПООО,предмету

«Музыка»отводитсяв5–8классах по1часу в неделю.

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»наизучениеучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»вобъеме1часав7,8классе.Увеличениечасовидётзасчетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Технология - формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитическойдеятельностидляпрактическогорешенияприкладныхзадачсиспользованиемзнаний,полученныхприизучениидругихучебныхпредметов.

Формируетопытпрактическойпреобразовательнойдеятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части иливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля/курса)образовательнойпрограммысопровождаетсятекущимконтролемуспеваемостиипромежуточнойаттестациейобучающихся.Вцеляхболееуспешногопродвижениявобщемразвитииотдельныхобучающихсякоррекциинедостатковихпсихическогоразвития,атакжеликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятсякоррекционныегрупповыеииндивидуальныезанятия.Индивидуально-групповыекоррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.Однакоуказанноеколичествонедельныхчасов,отводимыхнаэтизанятиявклассе,входитвнагрузкунекаждогоотдельнообучающегосясоответствующегокласса,аучителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 30 минут,посколькузанятияведутсяиндивидуальноиливмаленькихгруппах(из2-3обучающихся),укомплектованныхнаосновесходствакорригируемыхнедостатков.Обязательно проводятся часыкоррекции по русскому языку 1 и 1 час коррекции поматематикедляразвитияпсихическихпроцессовиудаленияпробеловвзнанияхпоучебнойпрограмме.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется всоответствиискалендарнымучебнымграфиком.

Все предметы обязательной частиучебного плана оцениваются по четвертям. Предметыизчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,являютсябезотметочнымии оцениваются«зачет» или«незачет»по итогамчетверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы ипорядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа г.Мамоново.

Освоениеосновнойобразовательнойпрограммосновногообщегообразованиязавершаетсяитоговойаттестацией.

В9 классе дети, обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПРобязательнопроходятПМПКдля установления вариантовитоговойаттестации.

100

Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования составляет 5 лет. При успешном окончании 9 класса они получат аттестатосновногообщегообразования.

Внутрипредметныемодулипредставленыследующимобразом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Названиемодуля | Количество часов |
| 7 | «Обучениесочинениюразличныхжанров»(«Русскийязык») | 34 |
| «Активноеобщение»(«Английскийязык») | 34 |
| «ИсториякультурынародовмираиРоссии»(«Всеобщаяистория»,«ИсторияРоссии») | 10 |
| «Мирнародовластияивыборов»(«Обществознание») | 5 |
| «Математикавзадачах»(«Математика») | 34 |
| «Алгоритмыиначалапрограммирования»(«Информатика») | 17 |
| «Экологияживотных»(«Биология») | 8 |
| Картографическийпрактикум | 8 |
| «Учебно-исследовательскаядеятельность.Физика» | 8 |
| 8 | «Обучениесочинениюразличныхжанров»(«Русскийязык») | 34 |
|  | «Активноеобщение»(«Английскийязык») | 34 |
|  | «ИстриякультурынародовмираиРоссии»(«Всеобщаяистория»,«ИсторияРоссии») | 10 |
|  | «Математикавзадачах»(«Математика») | 34 |
|  | «ПриродаКалининградскойобласти»(«География») | 8 |
|  | «Алгоритмыиначалапрограммирования»(«Информатика») | 17 |
|  | «Учебно-исследовательскаядеятельность.Физика» | 8 |
| 999 | «Обучениесочинениюразличныхжанров»(«Русскийязык») | 34 |
|  | «Активноеобщение»(«Английскийязык») | 34 |
|  | «ИстриякультурынародовмираиРоссии»(«Всеобщаяистория»,«ИсторияРоссии») | 10 |
|  | «Математикавзадачах»(«Математика») | 34 |
|  | «Алгоритмыиначалапрограммирования»(«Информатика») | 17 |
|  | «Учебно-исследовательскаядеятельность.Физика» | 8 |
|  | «Учебно-исследовательскаядеятельность.Химия» | 8 |

Обучающимсяпредлагаютсяследующиекурсы/модулиповыбору:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Названиемодуля | Количествочасов |
| 8 | «Решениепрактическихзадачпофизике» | 34 |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | «СокровищаЮнеско» | 34 |
| 8 | «Решениезадачпрактическойхимии» | 34 |
| 8 | «Английскийсувлечением» | 34 |
| 8 | «Экологиячеловека» | 34 |
| 8 | «Развивайтедарслова» | 34 |
| 8 | Основыпрограммирования | 34 |
| 8 | «Погружаясьвглубинухудожественного  текста» | 34 |
| 8 | «Расширяемиуглубляемкурс  математики» | 34 |
| 8 | «Обществознаниеввопросахиответах» | 34 |
| 8 | «Несложнаяистория» | 34 |
| 9 | «Обществознаниедлявсех» | 34 |
| 9 | «Химияиповседневнаяжизньчеловека» | 34 |
| 9 | «Компьютерноемоделированиевфизике» | 34 |
| 9 | «Основыпрограммирования» | 34 |
| 9 | «Картографическийпрактикум.  География» | 34 |
| 9 | «Практическоеприменение  лингвистическихзнаний» | 34 |
| 9 | «Тайныймиртекста.Литература» | 34 |
| 9 | «Комплексныйанализтекста» | 34 |
| 9 | «Некоторыевопросыграмматикии  развитияречи» | 34 |
| 9 | «Геометриявокругнас» | 34 |

## Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПРдля5-дневной учебной недели.7-9 класс

**Срокобучения–5лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | | |
| **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| *Обязательнаячасть* | | | | | | | |
| Русский язык илитература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранныеязыки | Иностранный язык(англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математикаи | Математика | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |

102

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информатика | Геометрия |  |  |  |  |  |  |
| Вероятность и  статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственнойкультурынародов  России | ОДНКНР | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Труд(технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы  безопасности изащитыродины | Основы  безопасности изащитыродины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 29 | 32 | 32 | 30,5 | 148 |
| *Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений* | | | | | | | |
| Курсыповыбору | |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Математика,Информатика | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Максимальнодопустимаянедельная  нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Внеурочнаядеятельность**(включая  коррекционно-развивающуюобласть) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *Коррекционныйкурс:«Коррекционно-развивающиезанятия:психо-*  *коррекционные(психологическиеидефектологические)»* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| *Коррекционныйкурс«Помощьвосвоении*  *АОП»математикаирусскийязык.* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Другиенаправлениявнеурочной*  *деятельности* | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

103

## КАЛЕНДАРНЫЙГРАФИКРАБОТЫМБОУСОШг.Мамоново

**в2024-2025уч.году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Началоучебногогода | 1-11классы | 02.09.2024 г |
| Сроки окончанияучебногогода: | 1-11классы | 26.05.2025 |
| **2** | Графикработышколы | 1-9классы | пятидневнаянеделя |
| 10-11классы | шестидневнаянеделя |
| **3** | Количествоклассов | 1-4классы | 12классов |
| 5-9классы | 17классов |
| 10-11классы | 2класса |
| **4** | Сменность | 1-4классы | перваясмена |
| 5-9классы | перваясмена |
| 10-11классы | перваясмена |
| **5** | Продолжительностьучебныхтриместров/полугодий | 1триместр  02.09.2024 – 30.11.2024 | 12учебныхнедель |
| 2триместр  02.12.2024 -28.02.2025 | 11недель |
| 3триместр  01.03.2025-26.05.2025 | 11недель |
| 1 полугодие  02.09.2024 – 29.12.2025 | 16недель |
| 13.01.2025 – 26.05.2025 | 18недель |
| **6** | Продолжительностьканикул | 28.10.2024 -04.11.2024  (8дней) | осенние |
| 30.12.2024 -12.01.2025  (14дней) | зимние |
| 24.03.2025 – 31.03.2025  (8дней) | весенние |
| 15.02.2025 -24.02.2025  (10дней) | дополнительные каникулыдля1 класса |
| **7** | Расписаниезвонков  1смена | Расписаниезвонков,исходяиздлительностиуроков  1)35минутв1-хклассах(сентябрь-декабрь) | |

104

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. 40минутв1-хклассах(январь-май) 2. 45минут –во2-4классах 3. 45минв5-11классах | | | |
| Основнаяшкола | | Начальнаяшкола | |
| 1класс | 2-4классы |
| 1 | 08.30 – 09.15 | 08.30 – 09.05 | 08.30 – 09.15 |
| 2 | 09.30 – 10.15 | 09.15 – 09.50 | 09.25 – 10.10 |
| 3 | 10.25 – 11.10 | 10.10 – 10.45 | 10.20 – 11.05 |
| 4 | 11.30 – 12.15 |  | 11.15 – 12.10 |
| 5 | 12.35 –13.20 |  | 12.30 – 13.15 |
| 6 | 13.40 – 14.25 |  | 13.35 – 14.10 |
| 7 | 14.35 – 15.20 |  |  |
| 8 | 15.30 – 16.15 |  |  |
| Общийобъемнагрузкивтечение  дня | 5-7 классы  не более 7 уроков8-11 классы  не более 8уроков | 4 урока, одиндень в неделюдопускается 5уроковприусловии, чтоодиниз них  физкультура | 5 уроков, одиндень в неделюдопускается 6уроковпри  условии, что одинизних  физкультура |
| **8** | Проведение ВК, ПК,ИК | входнойконтроль  (стартоваядиагностика) | | с16.09.2024по 16.10.2024 | |
| промежуточныйконтроль | | с20.01.25 по 20.02.25 | |
| итоговыйконтроль | | с15.04.24по 19.05.24 | |
| Март-май2025г.  В форме ВПР в 4-8, 10–11классах проводятся в сроки,установленные  Рособрнадзором. | |
| классныйчас | | Еженедельно,согласно  расписанию | |
| занятиясекций,кружков  клубов | | Согласнорасписанию | |
| **9** | Срокиаттестации | 1триместр–30.11.2024 | | | |
| 2триместр-28.02.2025 | | | |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3триместр-26.05.2025 |
| 1полугодие–28.12.2024 |
| 2 полугодие-24.05.2025 |
| **11** | Сроки проведениягосударственной  аттестации | Проводятсявсроки,установленныеРособрнадзором |

## Планвнеурочнойдеятельности

Механизмомреализациивнеурочнойдеятельностиявляетсяпланвнеурочнойдеятельности, который разрабатывается по ступеням общего образования на учебный год.Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания исоциализацииобучающихсяосновной школыво внеурочнойдеятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий дляпроявления и развития ребенкомсвоихинтересовнаосновесвободноговыбора,постижениядуховно-нравственныхценностейикультурных традиций.

Основныезадачи:

* выявлениеинтересов,склонностей,способностей,возможностейобучающихсякразличнымвидамдеятельности;
* созданиеусловийдляиндивидуальногоразвитияребенкавизбраннойсферевнеурочнойдеятельности;
* формированиесистемызнаний,умений,навыковвизбранномнаправлениидеятельности;
* развитиеопытатворческойдеятельности,творческихспособностей;
* создание условий для реализации во внеурочное время приобретенныхуниверсальныхучебных действий вурочноевремя;
* развитиеопытанеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничества;
* оказание помощивосвоении позицииученика за счётвключения вразличныеучебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так ивусловияхтворческихколлективовучреждениядополнительногообразованиядетей;
* расширениерамокобщенияссоциумом.

Организациявнеурочнойдеятельностинаступениосновногообщегообразованиястроитсянаосновепреемственностисоступеньюначальногообщегообразованияипредставляетсистемусоциальноговзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцесса.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянапринципах:

* формированияосновныхбазовыхценностейвусловияхразвитиядуховно-нравственнойсреды;

106

* разнообразия,вариативностиисамостоятельностивыбора,подтвержденногородителями(законными представителями);
* единствапланирования,мониторинговогоанализаиоценкикачествадеятельности;
* развитиясамоуправления,взаимодействиявразновозрастныхдетскихгруппах;
* внутреннегоивнешнегосоциальногопартнерства.

Всистемеорганизациивнеурочнойдеятельностившколереализуется:

* системно-деятельностныйподходвобученииивоспитании;
* переход отрепродуктивныхметодовобученияивоспитаниякпрактико-ориентированными проектнымметодам;
* модельдетскогосамоуправленияиинициативногопробно-поисковогодействиявучебно-воспитательномпроцессе;
* командные формывзаимодействияпедагогов, обучающихсяиродителей (законных представителей) во всехвидахдеятельности.

ВсоответствиисгосударственнымстандартомООО,учебнымпланомшколыорганизация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавлицее.Время,отводимоенавнеурочнуюдеятельность,используетсяпожеланиюучащихсяивформах,отличныхотурочнойсистемыобучения.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности,всоответствиисЛицензией.

Вкачествеформ,вкоторыхреализуетсявнеурочнаядеятельность,закрепленыформыкакпостояннодействующие:кружки,секции,клубы,студии,общественныеорганизации,научныеобщества;такипериодически:экскурсии,круглыестолы,конференции,диспуты,КТД,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики,социальныеиобразовательныепроекты.

Внеурочнаядеятельностьорганизованавшколекакштатнымипедагогамидополнительногообразования,такиучителями-предметниками,атакжепедагогами-совместителями,работникамидругихобразовательныхучреждений(всистемереализациипринциповединого образовательногопространства).

Внеурочнаядеятельность,какидеятельностьобучающихсяврамкахуроков,направлена на достижение результатов освоения ООП ООО. Но в первую очередь – этодостижениеличностныхиметапредметныхрезультатов.Этоопределяетиспецификувнеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только что-либо узнаёт, но иучитсядействоватьсамостоятельноивкоманде,получаетвозможностьучастияиприобретенияопытасоциальных практик.

Реализациявнеурочнойдеятельностивосновнойшколепозволяетрешатьрядзадач:

* обеспечитьпреемственностьнаэтапеначалаобучениявосновнойшколе;
* снизитьнапряженностьучебнойнагрузкиобучающихся;
* создатьусловиядляразностороннегоразвитияобучающихся;

107

* учестьвозрастные ииндивидуальные особенностиобучающихся,обеспечитьправовыбораиндивидуальногомаршрута.

Формывнеурочнойдеятельностивосновной школеспособствуютформированиюуобучающихся:

* целостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеи разнообразии природы,культур инародов;
* эстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* навыковсотрудничествасосверстникамивразныхсоциальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтови находитьвыходы изспорных ситуаций;
* установкинабезопасный,здоровыйобразжизни;
* способностиприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации,определятьнаиболееэффективныеспособы достижения результата;
* умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных ипознавательныхзадач;
* способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникации;
* логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,построениярассуждений, отнесения кизвестнымпонятиям;
* умениядоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности,осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооценивать собственноеповедениеиповедениеокружающих;
* способностииспользования математическихзнанийдляописания иобъясненияокружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных ипространственныхотношений;
* пространственноговоображенияиматематическойречи,измерения,пересчета,прикидкии оценки;
* значимости чтения для личного развития, формирования представлений о мире,российскойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений;
* уважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своейсемье,истории,культуре,природенашейстраны, еёсовременнойжизни;
* уменийорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность.

Вэтомпроявляетсярольвнеурочнойдеятельностиобучающихсявдостижениипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования: личностных, метапредметных,предметных.

Восновнойшколеобучающиесяактивнововлекаютсявколлективныеобщественные формы деятельности. Именно в этот период целесообразно организовыватьдетскиесоциальныепрактикиворганахученическогосамоуправленияклассов,ас7

108

класса–вСоветесамоуправления,атакжевНаучномобществеучащихся,пресс-клубе

«Юныйжурналист».

При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, во внеурочнойдеятельности усиливаетсявоспитание эмоционально-ценностного отношения к природе,чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участиеобучающихсяв экологических акциях, конкурсной работе по направлению, включение вреализациюэкологическихпроектов,втомчисле,врамкахразновозрастныхдетскихгрупп.

Осуществлениевнеурочнойдеятельностифизкультурно-оздоровительногонаправленияприсозданииусловийдляудовлетворениябиологическойпотребностиобучающихсявдвижении,обеспечиваетсяспортивнымисекциями:«Баскетбол»,

«Волейбол»,«Настольныйтеннис».ВСанПиН2.4.2.2821-10предполагается,чтоэтапотребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активностиобучающихся.Такойобъемдвигательнойактивностиобеспечензасчетучастияобучающихсявкомплексемероприятий:впроведенииуроковфизкультуры,физкультминутокнауроках,использованиивучебнойдеятельностиздоровьесберегающихтехнологий,днейздоровья,самостоятельныхзанятийфизкультурой.Значительнуючастьэтогообъемавремениобеспечиваетвнеурочнаядеятельностьвформахспортивныхсоревнований,туристическихпоходов,слетов,реализацииспортивно-оздоровительных проектов.

ВПК «Тайфун»и МТК «Бальга» являются важным компонентом системы внеурочнойдеятельности,врамкахкоторойрешаютсяпроблемыпатриотического,нравственноговоспитания,укрепления здоровья.

Установленпорядокорганизациивнеурочнойдеятельности:

* составлениеиутверждениеперечняпрограммвнеурочнойдеятельностинапредстоящийучебныйгодвсоответствии сциклограммой;
* подборкадровдляпроведениявнеурочныхзанятий;
* материально-техническоеоснащениевнеурочнойдеятельности;
* представлениеиутверждениерабочихпрограммповнеурочнойдеятельности;
* информированиеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)оборганизациивнеурочной деятельностинаучебный год;
* составлениерасписаниявнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* комплектованиегруппдлязанятийвнеурочнойдеятельностью;
* выбор и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов.Существующая программа развития школы и ее взаимодействия с ОУ городапредполагает учет достижений школьников в разных формах дополнительногообразованиячерезсистему«Сертификатадостижений»,когдаконкретныерезультатымогутсертифицироваться воценкипо школьнымпредметам.

109

## Внеурочная деятельность представлена кружками, секциями, клубами по 5направлениям:

духовно-нравственное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.(см. впрограммевоспитательной работы школы.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование  курса/модуля | Учитель | 7-9класс |
| Духовно -нравственное | Разговорыоважном | Классныеруководители | 1часвнеделю |
| Кружок«Детский  русскийфольклор» | ПановаМ.А. | 1часвнеделю |
| «Кистокамслова.Почему мы такговорим?» | НикулинаС.Н. | 1часвнеделю |
| Общекультурное | Кружок«Декор» | БалышТ.Е. | 1часвнеделю |
| Кружок «Живаяклассика» | НикулинаС.Н. | 1часвнеделю |
| «Литературнаямастерская» | МураушкинаЕ.В. | 1часвнеделю |
| Общеинтеллекту-альное | Кружок  «Занимательнаяматематика» | ЦарёваС.В. | 1часвнеделю |
| Проектнаядеятельность | Все педагоги-предметники | Втечениегода |
| Подготовка колимпиадам иконкурсам | Девятых М.А.Никулина С.Н.МураушкинаЕ.В.  ГранкинаЛ.С. | Втечениегода |
| «Английский сувлечением» | СорокинаЮ.С. | 1часвнеделю |
| «Некоторыевопросыграмматики иразвитияречи» | ПановаМ.А. | 1часвнеделю |
| Социальное | Кружок «Пресс-центр» | ШутоваЛ.Ф | 1часвнеделю |
| Профориентация.Билетвбудущее | КостюкТ.Н. | 1часвнеделю |
| Кружок  «Подростоки | ДавыдоваА.А. | 1часвнеделю |

110

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | закон» |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Секция«Основы  волейбола» | СентяковН.В. | 4часавнеделю |
| Секция  «Настольныйтеннис» | НикулинА.Г. | 2группыпо1ч. |
| Секция  «Баскетбол» | ПанинЕ.А. | 1 группа2ч. |
| Общаяфизическая  подготовка | Учитель  физкультуры | Кадеты1час |
| Краеведение | Учительистории | Кадеты0,5часа |
| Военно-патриотическое | Военная  топография | Учительгеографии | Кадеты0,5часа |
| Оказание первоймедицинской  помощи | Учительбиологии,медработник | Кадеты1час |
| Хореография | ПаньковаП.А. | Кадеты1час |
| Военныйэтикет | Классный  руководитель | Кадеты0,5часа |

## 3.3.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

### 3.3.1.Нормативно-правовоеобеспечениеАООПООО длядетейсЗПР :

Уставныедокументы

Уставшколы:регистрацияустававИФНС:от27декабря2012годазагосударственнымрегистрационнымномером2123926593085(ОГРН1023902092830)

Действующая лицензия: от 28 января 2013 года (регистрационный номер ОО-1275),серия39Л01 №0000157, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образованияКалининградскойобласти, бессрочно

 Свидетельство о государственной аккредитации №1197 от 30.04.2013 выдано Службойпо контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от 30 апреля2013года

Локальныеактышколы,регламентирующиевведениеФГОСдляобучающихсясОВЗ

Образовательныепрограммыосновнойшколы(второйуровеньобучения):

общеобразовательныепрограммыиобразовательныепрограммыуглубленногообучения,программы дополнительного образования

План внеурочной деятельности в 5-6-х классах и 7-9 классах аналогичный плану внеурочнойдеятельности который прописан в основной образовательной программе основного общегообразованияМБОУСОШ г.Мамоново.(см.ООПООО)

111

### 3.3.2.Кадровыеусловий реализации основной образовательной программы основногообщегообразования

Для реализацииООП основного общего образования в 5—9классахшколы имеетсяколлективспециалистов,выполняющихфункции,необходимыедляреализациистандартоввторогопоколения.

Работаявединойкоманде,коллективединомышленников:

 реализуетООПосновнойшколывразнообразныхорганизационно-учебныхформах(урокиодновозрастныеиразновозрастные,занятия, тренинги, проекты,практики,конференцииипр.),спостепеннымрасширениемвозможностейшкольников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Этузадачурешаютпедагоги-предметники, педагогидоп. образования;

 организуетвсфереучениядляподростковместовстречизамысловсихреализацией,местосоциальногоэкспериментирования,позволяющегоощутитьграницы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники,педагогидоп. образования;

 создаетпространстводляреализацииразнообразныхтворческихзамысловподростков, проявленияинициативных действий. Эту задачу решают совместноучитель,тьютор, педагог,психолог, социальный педагог;

 создаетусловиядлясамореализацииучащихсясучетомихиндивидуальныхвозможностейиспособностей,привлеченииякактивнойобразовательнойдеятельности родителей(законныхпредставителей) жителейгорода.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работниковОсновнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новымиобразовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразования вцелом.

Все педагогические работники включены в непрерывный процесс повышенияквалификации,которыеделится надваэтапа:

 внешнееповышениеквалификации(проводитсяпоплануГосударственногообразовательногоучреждениядополнительногопрофессиональногообразования(повышения квалификации) специалистов «Калининградский областной институтразвитияобразования»);

внутреннееповышениеквалификации.

### Кадровоеобеспечениепрограммы:

-учителя,прошедшиекурсыповышенияквалификацииповопросампсихолого-педагогическихосновкоррекционно-развивающегообучениядетейсЗПР;

-учитель– логопед;

-педагог-психолог;

112

-учитель-дефектолог.

*Адаптированная образовательная программа* позволяет реализовать личностно-ориентированныйподходчерезмедико-психолого-педагогическоесопровождениеребенка,способствующеедостижениюучащимсясзадержкойпсихическогоразвитиястандартаобразования.Онаимеетподчиненную,вспомогательнуюфункциюпоотношениюк *Образовательнойпрограмме*,может уточнятьсяикорректироваться.

Кчислу**основныхусловий**необходимыхдляповышенияэффективностиобученияивоспитаниядетей сзадержкойпсихическогоразвития относятся:

* введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннегоизучениядетейвпроцессеразличныхвидовдеятельностинауроке,вовнеурочноевремя,всемье;
* интеграцияполученныхвходемедицинского,психологическогоипедагогическогоизученияребенкаданных,объединяемыхвсимптомокомплексы;
* разработкаиреализацияпедагогическихтехнологий(диагностико-информационных,обучающе-образовательных,коррекционных,реабилитационных);
* объединениеусилийпедагогов,медицинскихисоциальныхработниковвоказаниивсестороннейпомощииподдержкидетямсзадержкойпсихическогоразвития;
* расширениеперечняпедагогических,психотерапевтических,социальныхиправовыхуслугдетям иродителям;
* развитиесистемыотношенийвнаправлениипедагог-ребенок-родитель-медицинскиеработники.

*Практическаяработа*пореализацииадаптированнойобразовательной*программы*предполагает:повышениеуровнямедико-психолого-педагогическойкомпетентностипсихологов,педагогов,родителей;разработкуновыхпедагогическихтехнологий,учитывающихособенностидетейсзадержкойпсихическогоразвития;координациюдеятельностимедицинскихиобразовательныхучрежденийпоосуществлениюкомплексногомедико-психолого-педагогическогосопровождения.Программапозволяетпедагогамобеспечитьвозможностьоптимальногопримененияметодовиприемовкоррекционно-развивающейработысучетоминдивидуально-типологическихособенностей детей.

*Теоретико-методологическимиоснованиямипрограммыкоррекционнойработы*

являетсявзаимосвязьтрёхподходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьныхтрудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знанийоребёнке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённуюдеятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с однойстороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретнымсодержаниемпрофессиональнойработымедицинскихработников,педагоговипсихологов,асдругой–интеграциюдействийформирующегосяколлективногосубъекта

113

этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитомусотрудничеству).

## КадровоеобеспечениереализацииООПНООМБОУСОШг.Мамоново

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностныеобязанности** | **Количеств**  **оработников вМБОУСОШг.**  **Мамоново(требуется**  **/имеется)** | **Уровень квалификацииработниковМБОУСОШг.** | |
| Требования куровнюквалификации | Фактический |
| ДиректорМБОУ | Осуществляет | **1** | Высшее | Стажработына |
| СОШг. | руководство |  | профессиональн | педагогических |
| Мамоново | образовательным |  | оеобразование | должностях |
|  | учреждениемв |  | по | более 12лет, |
|  | соответствиис |  | направлениям | высшее |
|  | законамиииными |  | подготовки | профессиональн |
|  | нормативными |  | "Государственн | ое образование |
|  | правовымиактами, |  | оеи | и |
|  | уставом |  | муниципальное | дополнительное |
|  | образовательного |  | управление", | профессиональн |
|  | учреждения. |  | "Менеджмент", | ое образование |
|  | Обеспечивает |  | "Управление | «Менеджментв |
|  | системную |  | персоналом"и | образовании» |
|  | образовательную |  | стажработына |  |
|  | (учебно- |  | педагогических |  |
|  | воспитательную)и |  | должностях не |  |
|  | административно- |  | менее5летили |  |
|  | хозяйственную |  | высшее |  |
|  | (производственную) |  | профессиональн |  |
|  | работу |  | оеобразование |  |
|  | образовательного |  | и |  |
|  | учреждения. |  | дополнительное |  |
|  | Обеспечивает |  | профессиональн |  |
|  | реализацию |  | оеобразование |  |
|  | федерального |  | вобласти |  |
|  | государственного |  | государственног |  |

114

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательногостандарта,  федеральныхгосударственныхтребований.  Определяетстратегию,целиизадачи развитияобразовательногоучреждения,принимает решенияо программномпланировании егоработы. |  | о имуниципального управленияили  менеджмента иэкономики истаж работы напедагогическихилируководящих  должностях неменее5лет. |  |
| Заместительруководителяобразовательногоучреждения | Организуеттекущее и  перспективноепланированиедеятельности  образовательногоучреждения.  Координируетработупреподавателей,воспитателей,мастеров  производственногообучения, другихпедагогических ииныхработников,атакже разработкуучебно-методической иинойдокументации,необходимой длядеятельностиобразовательногоучреждения.  Организует работу  по подготовке ипроведению | **2** | Высшеепрофессиональное образованиепо  направлениямподготовки"Государственное и  муниципальноеуправление","Менеджмент","Управлениеперсоналом" истажработынапедагогическихилируководящих  должностях неменее5летиливысшеепрофессиональное образованиеи  дополнительноепрофессиональное образование  в области | профессиональноеобразованиеи  дополнительноепрофессиональноеобразованиев областигосударственного и  муниципального управления,менеджмента иэкономики истажработынапедагогическихилируководящих  должностяхболее15лет. |

115

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экзаменов. |  | государственного и  муниципального управления,менеджмента иэкономики истажработынапедагогическихилируководящих  должностях неменее5 лет. |  |
| Учитель | Осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся с  учетом их  психолого-  физиологическихособенностей испецификипреподаваемогопредмета,способствует  формированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораи освоения  образовательныхпрограмм, используяразнообразные  формы,приемы,методыисредстваобучения,втомчисле по  индивидуальнымучебным планам, | 53 | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"илив области,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований кстажу работы  либовысшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеи  дополнительноепрофессиональн | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"илив области,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований кстажу работы  либовысшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеи  дополнительноепрофессиональн |

116

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ускореннымкурсамв рамках  федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов,современныеобразовательныетехнологии,включая  информационные,атакже цифровыеобразовательныересурсы. |  | ое образованиепонаправлениюдеятельности вобразовательном учреждениибез  предъявлениятребований кстажуработы. | ое образованиепонаправлениюдеятельности вобразовательном учреждениибез  предъявлениятребований кстажуработы. |
| Педагог-организатор | Содействуетразвитиюличности,талантов и  способностей,формированию  общей культурыобучающихся(воспитанников,  детей),расширениюсоциальной сферы вихвоспитании. | 1 | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"илив области,соответствующей профилюработы, безпредъявлениятребований к  стажуработы | Высшеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика" |
| Социальныйпедагог | Осуществляеткомплекс  мероприятий повоспитанию,образованию,развитию исоциальной защителичности в  учреждениях,организациях и по | 1 | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиепо  направлениям  подготовки"Образованиеи | Высшеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика","Социальнаяпедагогика" |

117

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | месту жительстваобучающихся(воспитанников,  детей). Изучаетособенностиличностиобучающихся(воспитанников,  детей) и ихмикросреды,условияихжизни.Выявляет интересыи потребности,трудности ипроблемы,  конфликтныеситуации,отклонения вповеденииобучающихся(воспитанников,  детей) и  своевременно  оказывает имсоциальную помощьи поддержку.  Выступает  посредникоммеждуобучающимися(воспитанниками,  детьми) и  учреждением,организацией,семьей, средой,специалистамиразличныхсоциальных служб,ведомств и  административныхорганов. |  | педагогика","Социальнаяпедагогика"безпредъявлениятребований кстажуработы. |  |
| Учитель- | Осуществляет | 2 | Высшее | Высшее |

118

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дефектолог,учитель-логопед(логопед) | работу,направленную намаксимальнуюкоррекцию  недостатков в  развитии у  обучающихся,воспитанников с  нарушениями вразвитии, в томчисле находящихсяв специальных(коррекционных)образовательныхучреждениях,  создаваемых дляобучающихся,воспитанников сограниченнымивозможностями  здоровья (дляглухих,  слабослышащих ипозднооглохших,слепых,  слабовидящих ипоздноослепших  детей, детей стяжелыминарушениями речи,с нарушениемопорно-  двигательногоаппарата, с  задержкойпсихическогоразвития,умственноотсталыхидругихдетей с  ограниченнымивозможностями |  | профессиональноеобразованиев областидефектологии  без  предъявлениятребований кстажуработы. | профессиональноеобразованиев областидефектологии. |

119

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровья). |  |  |  |
| Педагог-психолог | Осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического,соматического исоциального  благополучияобучающихся,воспитанников впроцессе воспитанияи обучения вобразовательныхучреждениях.  Определяетфакторы,  препятствующиеразвитию личностиобучающихся,воспитанников ипринимаетмерыпооказанию им  различных видовпсихологическойпомощи(психокоррекционного,  реабилитационного,консультативного). | 1 | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Педагогика ипсихология"безпредъявлениятребований кстажу работы  либовысшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеи  дополнительноепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Педагогика ипсихология"безпредъявлениятребований к  стажуработы. | Высшеепрофессиональное образованиедополнительноепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Педагогика ипсихология" |
| Педагог  дополнительногообразования | Осуществляетдополнительноеобразованиеобучающихся,воспитанников в  соответствии сосвоейобразовательнойпрограммой,  развивает их | 2 | Высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиев области,соответствующей профилю  кружка,секции, | Высшеепрофессиональноеобразование,среднеепрофессиональное образованиеи  дополнительное  профессиональное образование |

120

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразнуютворческую  деятельность.Комплектуетсоставобучающихся,воспитанниковкружка, секции,студии,клубногоидругого детскогообъединения ипринимаетмерыпосохранениюконтингентаобучающихся,воспитанников втечение срокаобучения.  Обеспечиваетпедагогическиобоснованный  выборформ,средстви методов работы(обучения) исходяизпсихофизиологическойипедагогическойцелесообразности,используясовременныеобразовательныетехнологии,включая  информационные,атакже цифровыеобразовательныересурсы. |  | студии,клубного ииного детскогообъединения безпредъявлениятребований кстажу работы,либо высшеепрофессиональное образованиеили среднеепрофессиональное образованиеи  дополнительноепрофессиональное образованиепонаправлению"Образованиеипедагогика"безпредъявлениятребований кстажуработы. | по направлению"Образованиеипедагогика". |
| Преподаватель-организатороснов  безопасностижизнедеятельнос | Осуществляетобучение ивоспитание  обучающихся,воспитанников с | 1 | Высшеепрофессиональное образование  ипрофессиональн | Среднеепрофессиональное (военное)  образование идополнительное |

121

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ти | учетомспецификикурсов основбезопасности  жизнедеятельностии допризывнойподготовкивобъеменеболее9часоввнеделю(360часоввгод). Организует,планирует ипроводитучебные,вт.ч.факультативныеи внеурочные,занятия, используяразнообразные  формы,приемы,методыисредстваобучения.  Организуетразнообразныевидыдеятельностиобучающихся,воспитанников,ориентируясь наличностьобучающихся,воспитанников,развитиемотивацииих познавательныхинтересов,способностей. |  | ая подготовкапонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"илиГО без  предъявлениятребований кстажу работы  либо среднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"илиГО и стаж  работы поспециальностинеменее3лет,либо среднеепрофессиональное (военное)образование идополнительноепрофессиональное образованиев областиобразования ипедагогики истажработыпоспециальности  неменее3лет. | профессиональноеобразованиев областиобразованияипедагогикиистаж работы поспециальности  более3 лет. |

## Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадровогопотенциалаобразовательногоучрежденияявляетсяобеспечениевсоответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистеме

122

образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки ипереподготовкипедагогическихкадровдолжныопережатьтемпымодернизациисистемыобразования.

Для качественной реализации АООП для педагогов организуется непрерывноеповышениеквалификациипедагогов:черезвнутреннееперсонифицированноеобучение;стажировки,участиевконференциях,курсовуюподготовку,научно–методические семинаремуниципального и регионального уровней; дистанционноеобучение,участиеввебинарахиразличныхпедагогическихпроектах,созданиеметодическихматериаловдля другихпедагогов.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовность работниковобразованияк реализацииФГОС:

обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

принятиеидеологииФГОСначальногообщегообразования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

овладениеучебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается *оценкакачества работы учителя и специалистов начальнойшколы*с целью коррекции ихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытрудаОснованием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, атакже показатели качества воспитания обучающихся, выраженные в их образовательныхдостиженияхи сформированныхкомпетентностях.

### Методическое(научно-методическое)обеспечение

*Нормативныедокументы*,регламентирующиенаучно-методическуюработуучреждения: Устав МБОУ СОШ г. Мамоново, Положение о Педагогическом совете,Положение о методической кафедре школы, Положение о системе оценки качестваобразования,инструкции иприказы.

*Научно-методическаятема*,покоторойработаетшкола-реализацияпрактико-ориентированного обучения в русле Федеральных государственных образовательныхстандартов

*Цель научно-методической работы* – обучить и подготовить учителя, сформироватьметодическиеусловиядляэффективногоосуществленияпоэтапногопереходанановыеФедеральныегосударственные

*Планирование научно-методической работы* является составной частью планированияработы школы.

Планирование научно-методической деятельности осуществляется по регламенту:Педагогическийсовет определяетобщую стратегиюразвития.

Методическийсоветопределяетнаправленияисоставляетпландеятельности.

123

МКпланируютнаосновепланаМетодическогосоветасвоюдеятельностьпосамообразованиюучителей,поучастиюкафедрывобщешкольныхметодическихмероприятиях, по подготовке научно-методических разработок учителей. Имеют право врамкахопределённыхнаправленийзаявлятьсвоипредложенияиинициироватьдеятельность.ДанныеинициативыпроходятрассмотрениенаМетодическомсоветеипринимаютсяили отклоняются какдополненияобщегопланаработышколы.

Каждыйпланпроходитсоответствующуюпроцедуруутверждения,стадиюосуществления,стадию анализа

Преемственностьвотборевидовдеятельностиопределяетсядвумяфакторами:годовойциклограммойтрадиционныхмероприятийиежегодноопределяемымивекторамиреализацииосновной методической темышколы.

* *Итогамиработыпометодическимтемамстали:*

повышениеквалификацииучителей,

100% владение учителями школы навыками компьютерной грамотности;изучениетребований новых ФГОС;

созданиеэффективнойинформационнойсредышколы;

распространение опыта методической работы по отработанным направлениям;расширениеопытапроектнойучительской деятельности.

*НаправленияработыМетодическойслужбы*

Аналитическаядеятельность:

-изучениеианализсостоянияирезультатовметодическойработы,определениенаправленийеесовершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера вобразовательномпроцессе;

-изучение,обобщениеираспространениепередовогопедагогическогоопыта.Информационнаядеятельность:

 формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической,методической и др.);

 ознакомлениепедагогическихработниковсновинкамипедагогической,психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных иэлектронныхносителях;

 ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельностиобразовательныхучрежденийи педагогов;

 информирование педагогических работников о учебниках, учебно-методическихкомплектах,видеоматериалах,рекомендациях,нормативных,локальныхактах;

 созданиемедиатекисовременныхучебно-методическихматериалов,осуществлениеинформационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическаядеятельность:

124

* изучениезапросов,методическоесопровождениеиоказаниепрактическойпомощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам впериодподготовкикаттестации,вмежаттестационныйимежкурсовойпериоды;
* оказаниеаттестующимсяучителяминформационно-методическойпомощи;
* организацияработыметодическихкафедрпедагогическихработниковшколы;
* участиевразработкесодержанияэлективныхкурсовдляпредпрофильнойподготовкиобучающихся;
* участиевразработкепрограммразвитияшколы;
* методическоесопровождениеподготовкипедагогическихработниковкпроведениюпромежуточной,итоговойаттестациииединогогосударственногоэкзамена;
* организацияипроведениефестивалей,конкурсов,предметныхолимпиад,конференцийобучающихся.

Консультационнаядеятельность:

* организацияконсультационнойработыдляпедагогическихработниковшколы;
* популяризацияиразъяснениерезультатовновейшихпедагогическихипсихологических консультирование педагогических работников образовательныхучрежденийиродителей повопросамобученияи воспитаниядетей.

Современныенаправлениядеятельности

* мониторингкачестваобразования;
* анализсостояния ииспользованиянаучного,учебно-методического,научно-техническогообеспечения МК;
* осуществление научно-методической поддержки педагогических работников,ведущихэкспериментальную работу;
* организациянаучно-консультационнойработыдляпедагогов-экспериментаторов;
* проведениемероприятий,направленныхнараспространениерезультатовопытно-экспериментальнойиинновационнойдеятельности вшколе.

*Структуранаучно-методическойслужбы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Подразделения | Курируемыепредметы, области |
| 1. | Педагогический советшколы | Образовательная,воспитательнаядеятельность,утверждениелокальных актов учреждения, определение миссии учреждения,целей,задач,планируемыхрезультатовразвитияучреждения. |
| 2. | Методический советшколы | Анализ результатов, разработка рекомендаций пообразовательной,воспитательнойдеятельности,организацияработыпометодическойиэкспериментальнойдеятельности |
| 3. | Методическиеобъединения | |
| 3.1 | МОгуманитарныхнаук | Русскийязык,литература,«Живоеслово»,«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»,история,обществознание,экономика,«ИсториязападнойРоссии»,  профориентация,английскийязык,немецкийязык |

125

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2 | МО естественно-математическихнаук | Математика,алгебра,алгебраиначалаанализа,геометрия,информатика, природоведение, биология, химия, физика,  география |
| 3.3 | МОучителей начальныхклассов | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир,математика  ЛогопедияПрограммакоррекции |
| 3.4 | МОприкладныхзнаний | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности,технология, предметы художественно-эстетическогонаправления(изо,МХК,РХК),дополнительноеобразование(кадеты,ВПК«Тайфун»,МТК«Бальга»,спортивныесекции,  кружкипоИЗО,технологии) |

*Организациясистемыповышенияквалификациипедагогическихкадров*

РешениепроблемПовышениеквалификацииучителейидётвшколевдвухвзаимосвязанныхнаправлениях:всистеменаставничестваивформекурсовойподготовки.

*Организациявыявленияиобобщенияпередовогоопыта*

В школе осуществляется презентационная система выявления и обобщения передовогоопыта. Педагогические работники сначала представляют свои разработки на заседанияхМК. Поскольку последние ориентируют работников на определённые направления, тонаилучшиеразработкивключаютсявсодержаниеметодическихсеминаров,инициируемыхПедсоветомиМетодическимсоветомшколы.Принеобходимости(участие в экспериментах, конкурсах) данная деятельность организуется «сверху», то естьучителя создают разработки по предложенным темам, что не исключает возможностейвыбора и творческого подхода. В школе реализуются следующие формы представленияопыта: открытый урок, мастер-класс, творческая мастерская, выступление на семинаре,разработкиуроковдляресурсовочно-заочных,дистанционныхкурсов,участиевконкурсахпрофессионального мастерства.

*Созданиеусловийдляпрофессионального развитияучителей(самообразование,организационныеформы обучения).*

В план работы МК ежегодно включается работа по темам самообразования. Выбор темыосуществляет учитель с учётом общей стратегии развития и плана Методического совета.Заведующийкафедройимеетправорекомендоватьучителютуилиинуютему.НазаседанияхМКвконцеучебногогодазаслушиваютсяотчётыучителейпотемамсамообразованияипринимаютсярешенияозавершенииилипродолженииработыподаннойтемевследующемучебномгоду.Учительимеетправопредставитьсвоёвыступлениепотемесамообразованиянатематическомпедагогическомсовете,методическом семинаре, заседании Методического совета, если тематика соответствуетзаявленной.

Обучениепедагогическихработниковорганизуетсявследующихформах:внутрикафедральнаяучёба,работа«Школымолодогоучителя»,обучающийсеминар,

126

внутришкольные краткосрочные курсы, курсы в организациях повышения квалификацииучителей.

*Системаконтролязанаучно-методическойработойивыбораоценочныхпараметров*

В школе функционирует следующая система контроля за научно-методической работой:контроль за работой по темам самообразования осуществляет заведующий МК учителей,предоставляявозможностьпоказатьсвоинаработкиназаседаниикафедры.Порезультатам методической работы за полугодие педагоги и заведующий МК заполняютбланки Рейтинговой карты,отчитывается по ним на заседании Методического совета.Методическийсоветиспользуетматериалыкартдлякоррекциидеятельностиидлядальнейшегопродвиженияпредставленнойработы,стимулированияпедработников.Вариантомконтроляметодическойработыучителяявляетсяегосамозаявканапредставлениеопытанаметодических мероприятиях.

Организацияработысмолодымиспециалистамиивновьприбывшимиучителями.Влицееэтаработаосуществляетсявдеятельностинаставников.которыеоказываютэффективную помощь начинающему учителю и педагогическому работнику, имеющемубольшойперерыввработеиявляетсячастьюплановойметодическойработыучреждения.

Вшколефункционируютсистематизированныебазыданных:«Портфолиоученика»,

«Портфолиоучителя»,возможностиэлектронногоресурса«электроннаяшкола».

## 3.3.4.Материально-техническиеусловияреализацииАООПООО длядетейЗПР

Материально-техническоеобеспечение-этообщиехарактеристикиинфраструктурыорганизации,включаяпараметрыинформационно-образовательнойсреды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможностьдостижения обучающимися установленных ФГОС ООО обучающихся с ОВЗтребованийкрезультатамосвоения АООПОООобучающихся сЗПР.

Материально-техническаябазаобразовательногоучрежденияприведенавсоответствиесзадачамипообеспечениюреализацииАООПОООисозданиюсоответствующейобразовательной и социальной среды.

Вобразовательномучреждении**созданыусловия**дляреализацииданнойобразовательнойпрограммы.

ДляреализациитребованийгосударственногостандартаОООвМБОУСОШг.

Мамоновосозданы**следующие*условия:***

эффективная модель синтеза урочной и внеурочнойдеятельности в целях достиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовнаступениосновногообщегообразования.

существуетэффективностьинформационнойобразовательнойсредычерезпополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизациюэлектронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности,

127

использованиевсемиучителямишколыИнтернет-технологий,созданиеиработасайтовклассаиличныхсайтовпедагогов,диссеминациюопытачерезсетьИнтернет.

разработанасистемаобщественно-полезныхпрактик,социальныхпроектовиакцийдляучащихсяшколы,способствующуюприобретениюзначимогосоциальногоопыта.

создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процессареализацииАООПОООвОУ.

налажена система работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечениеродителейвдеятельностьоргановгосударственно-общественногоуправления,вдеятельность по реализацииАООПМБОУСОШг.Мамоново.

создана система выявления, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, испытывающихзатруднениявученииисамореализации.

Материально-техническоеобеспечениеосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРотвечаетнетолькообщим,ноиихособымобразовательнымпотребностям.Всвязисэтимвструктурематериально-техническогообеспеченияпроцессаобразования отраженаспецификатребований к:

* организациипространства,вкоторомобучаетсяребеноксЗПР;
* организациивременногорежимаобучения;
* техническимсредствамобучения,включаякомпьютерныеинструментыобучения,ориентированныенаудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;
* специальнымучебникам,рабочимтетрадям,дидактическимматериалам,отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющихреализовывать выбранный вариант программы.

## Требованиякорганизациипространства

Пространство(преждевсегозданиеиприлегающаятерритория),вкоторомосуществляетсяобразованиеобучающихсясЗПРсоответствуетобщимтребованиям,предъявляемымк образовательныморганизациям, вчастности:

* ксоблюдениюсанитарно-гигиеническихнормобразовательногопроцесса(требованиякводоснабжению,канализации,освещению,воздушно-тепловомурежимуит. д.);
* кобеспечениюсанитарно-бытовых(наличиеоборудованныхгардеробов,санузлов,местличнойгигиеныит.д.)исоциально-бытовыхусловий(наличиеоборудованногорабочегоместа, учительской и т.д.);
* ксоблюдениюпожарнойиэлектробезопасности;
* ксоблюдениютребованийохранытруда;
* к соблюдениюсвоевременных сроков инеобходимых объемов текущего икапитальногоремонтаи др.

Материально-техническаябазареализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообразованияобучающихсясЗПРсоответствует

128

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работниковобразовательныхучреждениям, предъявляемымк:

* участку(территории)образовательногоучреждения(площадь,инсоляция,освещение,размещение,необходимыйнаборзондляобеспеченияобразовательнойихозяйственнойдеятельности образовательногоучрежденияиихоборудование);
* зданиюобразовательногоучреждения(высотаиархитектураздания);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающегопроцессов:классам,кабинетамучителя-дефектолога,учителя-логопеда,педагога-психологаидр.специалистов(необходимыйнабориразмещение,ихплощадь,освещенность,расположениеиразмеры,структуракоторыхдолжнаобеспечиватьвозможность дляорганизацииурочнойи внеурочнойучебнойдеятельности);
* актовомуифизкультурномузалам,залудляпроведениязанятийпоритмике;
* кабинетаммедицинскогоназначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи,обеспечивающимвозможностьорганизациикачественногогорячегопитания;
* туалетам,коридорам идругимпомещениям.

Организация обеспечивает отдельныеспециально оборудованные помещениядляреализациикурсовкоррекционно-развивающейобластиипсихолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся сЗПР.В образовательной организацииестьотдельныеспециальнооборудованныекабинетыдляпроведениязанятийспедагогом-дефектологом,педагогом-психологом,учителем-логопедомидругимиспециалистами,отвечающиезадачампрограммыкоррекционнойработыизадачампсихолого-педагогическогосопровождения обучающегосясЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся сЗПР,являетсяналичиедоступногопространства,котороепозволитвосприниматьмаксимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобнорасположенные и доступныестендыс представленным на них наглядным материалом овнутришкольныхправилахповедения,правилахбезопасности,распорядке/режимефункционирования Организации, расписанииуроков, изменениях в режиме обучения,последнихсобытиях вшколе, ближайшихпланах и т.д.

**Организация рабочего пространства** обучающегося с ЗПР в класс предполагаетвыборпарты ипартнера.

Каждыйклассоборудованпартами,регулируемымивсоответствиисростомучащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, чтообеспечиваетвозможностьподдерживатьправильную позу.

ОбязательнымусловиемкорганизациирабочегоместаобучающегосясЗПРявляетсяобеспечениевозможности постояннонаходитьсявзоневниманияпедагога.

## Требованиякорганизациивременногорежима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя,день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательнозакрепленныминормативами(ФЗ

129

«Обобразовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а такжелокальнымиактами МБОУСОШ г.Мамоново

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особымобразовательнымпотребностямиучитывает ихиндивидуальныевозможности.

СрокиосвоенияАООПОООобучающимисясЗПРсоставляют5лет(порекомендацииПМПК)

ДляпрофилактикипереутомленияобучающихсясЗПРвгодовомкалендарномучебномпланерекомендуетсяпредусмотретьравномерноераспределениепериодовучебноговремени и каникул.

Продолжительностьучебнойнедели-5дней(присоблюдениигигиеническихтребований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласноСанПиН2.4.2.2821-10).Пятидневнаярабочаянеделяустанавливаетсявцеляхсохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся.Обучениепроходитвпервуюсмену.Продолжительностьучебногоднядляконкретногоребенкаустанавливаетсяобразовательнойорганизациейсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающегося,егоготовностикнахождениювсредесверстниковбезродителей.Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышеннойутомляемостивсоответствиистребованиямикздоровьесбережению(регулируетсяобъем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу,времяотдыха,удовлетворениепотребностейобучающихсявдвигательнойактивности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана,состоящего изобязательной части и части, формируемой участниками образовательногопроцесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки,установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномернораспределяется втечениеучебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во времядругой (внеурочной) деятельности обучающегося втечениеучебного дня.

Учебныезанятияначинаютсяв8-30часов.Проведениенулевыхуроковнедопускается.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектованиикласса,вкоторомбудетобучаться ребенок сЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, осваивающие АООП ООО, обучаются в среде сверстников сосходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях,осуществляющихобразовательную деятельность.

Наполняемостькоррекционногоклассанепревышать12обучающихся.

## Требованияктехническимсредствамобучения

ТехническиесредстваобучениядаютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР,способствуютмотивацииучебнойдеятельности,развиваютпознавательнуюактивностьобучающихся.КтехническимсредствамобученияобучающихсясЗПР,ориентированнымнаихособыеобразовательныепотребности,относятся:компьютерыcколонкамиивыходомвInternet,

130

мультимедийныепроекторысэкранами,принтер,сканер,цифровойфотоаппарат,цифроваявидеокамера,интерактивныедоски,программныепродукты,средствадляхраненияипереноса информации(USBнакопители),музыкальные центрыс наборомаудиодисковсозвукамиживойинеживойприроды,музыкальнымизаписями,аудиокнигамии др.

## Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическимматериалам

РеализацияАООПОООобучающихсясЗПРпредусматриваетиспользованиебазовыхучебников длясверстниковбез ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяютсяспециальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использованиенатуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/илиэлектронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работыиспециальную поддержку освоения АООПООО.

ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРобусловливаютнеобходимостьспециальногоподборадидактическогоматериала,преимущественноеиспользованиенатуральнойи иллюстративнойнаглядности.

Формированиедоступныхпредставленийомиреипрактикивзаимодействиясокружающиммиромврамкахсодержательнойобласти«Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)»происходитсиспользованиемтрадиционныхдидактическихсредств,сприменениемвидео,проекционногооборудования,интернетресурсовипечатныхматериалов,муляжейпредметов,чучелживотныхиптиц.Обогащениюопытавзаимодействиясокружающиммиромспособствуетнепосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живойприроды (растительным иживотным).Вкачествесредствобучениямогутвыступатькомнатныерастения,оранжереи,живыеуголки,расположенныевзданииобразовательнойорганизации,атакжетеплицы,пришкольныйучастокидругиеобъектынаприлегающейкобразовательнойорганизации территории.

СпециальныйучебныйидидактическийматериалнеобходимдляобразованияобучающихсясЗПРвобласти«Искусство».Освоениепрактикиизобразительнойдеятельности,художественногоремеслаихудожественноготворчестватребуетнекоторыхспецифическихинструментов(ножниц,кисточекидр.),атакжебольшойобъем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развитияизобразительнойдеятельностивдоступныевидыхудожественногоремесла(батик,керамика,ткачество,полиграфияидр.)необходимобезопасноеоборудованиедлясоответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся сЗПРиспользованиедоступныхмузыкальных инструментов(бубен,барабан,маракасидр.),атакжеоснаститьактовыезалывоспроизводящим,звукоусиливающимиосветительнымоборудованием.

ОвладениеобучающимисясЗПРобразовательнойобластью«Физическаякультура» предполагаеткоррекциюдвигательныхнавыковвпроцессемузыкально-

131

ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальныхпредметов(лент,мячи,шары,обручиидр.);фонотекисзаписямиразличныхмузыкальныхпроизведений;наборовдетскихмузыкальныхинструментов(бубен,барабан,детское пианино и др.).

Оборудованиеспортивногозалапредполагаетналичиенеобходимогоспортивногоинвентарядляовладенияразличнымивидамифизкультурно-спортивнойдеятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включаетобеспечениекабинета логопеда, психолога, тренажёрногозала.

Материально-техническоеоснащениекабинеталогопедавключает:

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов;разрезныеазбуки;альбомспредметнымиисюжетнымикартинками;картинные

лото;

альбомыскартинкамидляисследованияпроизношениязвуков);

мебельиоборудование (парты, стол,стул,шкафдляпособий,класснаядоска,

зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольнаялампа,умывальник, мыло,полотенце);

специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки(настольныеигры:кубики,мозаики,лото;игрушки,предназначенныедляразвитиядыхания;наборыигрушек,предназначенныедляразвитияиобогащениясловарногозапаса);

техническиесредстваобучения(CD/DVD–проигрыватели;телевизор;аудиовидеомагнитофон;компьютерспрограммнымобеспечением;слайд-проектор;мультимедиапроектор;магнитная доска; экран).

Материально-техническоеоснащениекабинетапсихологавключает:

учебныйматериал(методикиснеобходимымстимульнымматериаломдлядиагностикипознавательнойи эмоциональнойсферличности, поведения;

методикиснеобходимымоснащениемдляпроведенияпсихо-коррекционнойработы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога;шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места длядетей);техническиесредстваобучения;

игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски набор материалов длядетскоготворчества(строительныйматериал,пластилин,краски,цветныекарандаши,фломастеры,бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов,ихсотрудничествасродителями(законными представителями)обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не тольконаобучающегося,ноинавсехучастниковпроцессаобразования.Этообусловленобольшей,чемв«норме»,необходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихсясЗПР.Спецификаданнойгруппытребованийсостоитвтом,чтовсевовлечённыевпроцессобразованиявзрослыеимеютнеограниченныйдоступкорганизационнойтехникелибоспециальномуресурсномуцентрувобразовательной

132

организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированныхматериаловдляпроцессаобученияобучающегосясЗПР.Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординацииивзаимодействияспециалистовразногопрофиля,вовлечённыхвпроцессобразования,родителей(законных представителей) обучающегося сЗПР.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииАООПОООобучающихсясЗПРвключаетналичиеинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,административныхпомещений,школьногосервера,школьногосайта,внутреннейивнешнейсетиинаправленонасоздание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,связаннойсреализациейадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования, достижением планируемых результатов, организациейобразовательногопроцессаи условиями егоосуществления.

ИнформационноеобеспечениевключаетнеобходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясЗПРихарактеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастников образовательногопроцесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихсяс ЗПРнаправлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа длявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцессаи условиями егоосуществления.

Требованиякинформационно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцессавключают:

1. НеобходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясЗПР.
2. Характеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса.
3. Получениядоступакинформационнымресурсам,различнымиспособами(поискинформациивсетиинтернет,работавбиблиотекеидр.),втомчислекэлектронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональныхбазахданных.
4. Возможностьразмещенияматериаловиработвинформационнойсредеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,дискуссий,результатовэкспериментальныхисследований).

ОбразованиеобучающихсясЗПРпредполагаеттуилиинуюформуидолюобязательнойсоциальнойинтеграцииобучающихся,чтотребуетобязательногорегулярногоикачественноговзаимодействияспециалистовмассовогоиспециальногообразования. Предусматривается длятех и других специалистов возможность обратитьсякинформационнымресурсамвсфереспециальнойпсихологииикоррекционнойпедагогики,включаяэлектронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированныхпрофильныхспециалистов.Такжепредусматриваетсяорганизациярегулярногообмена

133

информациеймеждуспециалистамиразногопрофиля,специалистамиисемьей,включаясетевыересурсы и технологии.

### Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ЗПР опирается наисполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан набесплатное и общедоступное образование. Объем расходных обязательств отражается вмуниципальномзадании учредителя.

ФинансированиемуниципальногозаданияучредителемпореализацииООПосуществляетсянаосновенормативногоподушевогофинансирования.Нормативбюджетногофинансирования включаетследующиевидырасходов:

* + - 1. оплататрудаиначислениянаоплатутруда;
      2. расходы на обеспечение материальных затрат по организации учебного процесса ивоспроизводствуосновныхфондов(приобретениеучебно-наглядныхпособий,техническихсредствобучения,расходныхматериалов,канцелярскихтоваров,оплатауслугсетиИнтернет,пополнениебиблиотечногофонда,обучение,повышениеквалификациипедагогическогоиадминистративно-управленческогоперсоналаидр.).

Формированиефондаоплатытрудаисредствнаобеспечениематериальныхрасходов по организацииучебного процессаотражается всметедоходов ирасходовшколывпределахобъемабюджетныхсредствОУнатекущийфинансовыйгодвсоответствиисрегиональнымрасчетнымподушевымнормативом,поправочнымкоэффициентомиколичествомучащихсяобразовательногоучреждения.МеханизмрасчетафинансированияучрежденияопределяетсяПостановлениемправительстваКалининградскойобласти«Обутвержденииразмеровнормативовбюджетногофинансированиянареализациюгосударственногообразовательногостандарта(программы)общегообразованияиоплатууслугпосодержаниюимуществаикоммунальныхуслугвобщеобразовательныхучрежденияхнаодногоучащегося».

В соответствии с «Модельной методикой формирования системы оплаты труда истимулированияработниковгосударственныхобразовательныхучрежденийсубъектовРоссийской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации,утвержденной22.11.2007г.,школойсамостоятельно разработана система оплаты труда, отраженная в локальных нормативныхактахучреждения:

«Положениеоновойсистемеоплатытруда»,

«Положениеораспределениистимулирующейчасти фондаоплатытруда»,

«Положениеораспределенииспециальнойчастифондаоплатытруда».

ДанныеПоложенияпредусматривают:

дифференцированныйростзаработнойплатыучителей,созданиемеханизмасвязизаработнойплаты скачеством ирезультативностью их труда;

134

* повышениестимулирующихфункцийоплатытруда,нацеливающихработниковнадостижениевысоких показателей качестваработы;
* разделениефондаоплатытрудаизарплатыработниковшколынабазовуюистимулирующую части, установление стимулирующей части до 30% общего фондаоплатытруда;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная нагрузка,численностиобучающихсявклассах,проверкатетрадей,внеурочнаяработапопредмету, классное руководство, созданиедидактического материала и методическихпособийит.п.,работасродителями,консультацииидополнительныезанятиясобучающимися,др.);
* участиеоргановсамоуправления(Наблюдательныйсовет)враспределениистимулирующейчастифондаоплаты труда;
* оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала70% отобщегообъемаоплатытруда;

*Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования*осуществляется на основенормативногоподушевогофинансирования.Введениенормативногоподушевогофинансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств нареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательногоучреждениязаключаетсявопределениистоимостистандартной(базовой)бюджетнойобразовательнойуслугивобразовательномучрежденииненижеуровняфактическисложившейсястоимостивпредыдущемфинансовомгоду.*Региональныйрасчётныйподушевойнорматив*—этоминимальнодопустимыйобъёмфинансовыхсредств,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммывучрежденияхданногорегионавсоответствиисФГОСврасчётенаодногообучающегосявгод,определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской исельскойместности.Органыместногосамоуправлениямогутустанавливатьдополнительныенормативыфинансированияобразовательныхучрежденийзасчётсредствместныхбюджетовсверхустановленногорегиональногоподушевогонорматива.

135

136