**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области Администрация Боровичского муниципального района МАОУ СОШ д. Перѐдки**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  И. о.директора В.А.Ефанова  Приказ № 61  от 29.08.2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**учебного предмета математика для обучающихся с задержкой психического развития**

**Вариант 7.1.**

д. Перѐдки 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжѐнность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчѐты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретѐнные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приѐмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счѐта. Десяток. Счѐт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и еѐ измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: еѐ обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трѐх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному

замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счѐте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать еѐ в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с

помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма

выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом,

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнѐра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трѐх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приѐмы вычислений: использование переместительного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображѐнного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приѐмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажѐрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчѐтной, с геометрическим

содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым

решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,

«все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения

«дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения

«быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение

«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчѐт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге

прямоугольника с заданным значением площади.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если

…, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях

окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приѐм вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, еѐ элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приѐмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор

вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертѐж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше

* меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением,

расчѐтами;

выбирать и использовать различные приѐмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинѐнного, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объѐм работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчѐта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по еѐ доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трѐх прямоугольников (квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажѐры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать еѐ в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приѐм вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определѐнной длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять еѐ соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении

учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчѐт денег, оценка стоимости и покупки, приближѐнная оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчѐт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения АОП НОО*** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценностей научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных*

*отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:*

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
* в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:*

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

*При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:*

1. *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

## Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга*: *стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1. *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы

коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны в МАОУ СОШ № 4 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы* обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 7.1) с учѐтом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АОП НОО;
* особенностей контингента обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** | |  |  |  |  |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru  https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение  длины | 7 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | |  |  |  |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 11 |  |  | Электронное приложение к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в пределах 10 |  |  |  | учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5. Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика  объекта, группы объектов | 8 |  |  | Электронное приложение к  учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https:/[/www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного  материала | | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/  Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/  ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические  фигуры | 10 |  |  | Электронное приложение к  учебнику(СD)https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://uchi.ru https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/  subjects/1/course\_programs/2 |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5. Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/ subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| Итоговый контроль  (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые  выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой  задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические  фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Геометрические  величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5. Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая  информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного  материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и  проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые  выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых  задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические  фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические  величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5. Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая  информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного  материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль  (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счѐт.  Один, два, три… | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Порядковый счѐт. Первый, второй,  третий… | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.  Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько.  Столько же. Больше.  Меньше | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение по количеству: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | больше, меньше. Столько  же. Больше. Меньше |  |  |  |  |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,  размер, запись) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху.  Внизу, слева. Справа. Что  узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различение, чтение  чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Число и количество.  Число и цифра 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел,  упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько  единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на  одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Многоугольники: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и  цифра 4 |  |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по  длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись  чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Конструирование целого  из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более  четырѐх данных) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Луч | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на  листе в клетку | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте  по образцу; выбор | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объекта по описанию |  |  |  |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же  (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,  длиннее — короче | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное.  Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и  цифра 6 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа  6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Число как результат  счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9.  Цифра 9 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: еѐ обнаружение,  продолжение ряда | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав  чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины:  сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины  отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями  данных величин) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с  помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических  объектов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10.  Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.  Вычисления вида □ + 1, □  - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □  - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Запись результата  увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись  действия | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до  задачи. Задача | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой  задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:  краткая запись, рисунок, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | схема |  |  |  |  |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на  несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Составление задачи по  краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.  Изображение ломаной | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Таблица сложения чисел  (в пределах 10) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение суммы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение  верного решения задачи | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме  «Решение текстовых | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задач» |  |  |  |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сравнение по длине,  проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Группировка объектов по  заданному признаку | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно  установленному свойству | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За?  Между? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.  Распознавание  треугольников на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Геометрические фигуры: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | распознавание круга, треугольника, четырѐхугольника.  Распределение фигур на группы. Отрезок  Ломаная. Треугольник |  |  |  |  |  |
| 59 | Построение отрезка  заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.  Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Пространственные  отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур,  задач) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Действие вычитания.  Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.  Вычитание вида 6 - □, 7 - | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | □ |  |  |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в  пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида  8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической  ситуации | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему  научились | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на  несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  разностное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между  данными и искомой | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | величиной в текстовой  задаче. Литр |  |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых  при сложении чисел | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для  вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Извлечение данного из  строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с  вычислениями | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему  научились | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на  несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры:  квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник.  Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения  ответа на вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного;  запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение  неизвестного компонента | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Решение задач на  увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка.  Построение, запись  действия | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного  вычитаемого | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Вычитание как действие,  обратное сложению | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее —  легче. Килограмм | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением  длины | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух  данных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Компоненты действия  вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали.  Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка.  Повторение, что узнали. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чему научились |  |  |  |  |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Повторение. Что узнали.  Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20.  Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20.  Сравнение и  упорядочение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Однозначные и  двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между  ними. Дециметр | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка  в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления  вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без перехода через  десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счѐт десятками | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что  узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2  действия | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что  узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с  числом 0 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на разностное  сравнение. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении.  Представление на модели и запись действия.  Табличное сложение | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании.  Представление на модели | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и запись действия |  |  |  |  |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ +  3. Сложение вида □ + 4.  Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.  Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □.  Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали.  Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали.  Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания  чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Сложение в пределах 20.  Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились |  |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему  научились | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода  выполнения действия | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Счѐт по 2, по 3, по 5.  Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в  1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.  Чему научились в 1  классе | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему  научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему  научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1  классе | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1  классе | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  Повторение. Что узнали. Чему научились в 1  классе | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.  Повторение. Что узнали.  Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20.  Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классе |  |  |  |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1  классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в  1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.  Повторение. Что узнали.  Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение.  Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **изучени я** |  |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki- chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?  ysclid=lls5nqm34d458060138 |
| 2 | Устное сложение и  вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-) ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20- 15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849 |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счѐт десятками до 100. Числа от  11 до 100 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/  ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав.  Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/  ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение.  Установление | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-) ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закономерности в записи  последовательности из чисел, еѐ продолжение |  |  |  |  |  |
| 6 | Входная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1- do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla? ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131? ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/prezentatciya\_k\_uroku\_matematiki\_vo\_2\_klasse\_  po\_teme\_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс |
| 8 | Работа с величинами:  измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/  ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 9 | Измерение величин. Решение практических  задач | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 10 | Проверочная работа по теме "Величины длины дм, см, мм". Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство,  запись неравенства | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/u rok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i |
| 11 | Работа с величинами:  измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 12 | Увеличение, уменьшение  числа на несколько | 1 |  |  |  | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--  j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_matematiki vo\_2\_klasse tema\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единиц/десятков |  |  |  |  | %C2%AB\_uvelichenie\_i 163828.html? ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i- umenshenie-chisel-na-neskolko  https:/[/www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc](http://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc) |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,  сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https:/[/www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc](http://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc) |
| 14 | Работа с величинами.  Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).  Соотношения между  единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-) 16980/mera-dliny-metr-15816 |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия  (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой  модели | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ |
| 18 | Верные (истинные) и  неверные (ложные) | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika)  https:/[/www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E](http://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утверждения, содержащие  зависимости между числами/величинами |  |  |  |  | https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie- utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855 |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |  | https://[www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k](http://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu- reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi- shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?  ysclid=llsbkm7cxk183799045 |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: еѐ объяснение с использованием математической  терминологии | 1 |  |  |  | https:/[/www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE](http://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE) https://urok.1sept.ru/articles/643406? ysclid=llsbnt1nuf432873023 |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие  поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego- proverka-formulirovanie-proverka-840520? ysclid=llsbr2uw7c683938148 |
| 22 | Работа с величинами:  измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ |
| 23 | Распознавание и  изображение геометрических фигур: | 1 |  |  |  | https://[www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro](http://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro) ЯКласс  https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/urok\_po\_matematike\_vo\_2\_klasse\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ломаная. Длина ломаной |  |  |  |  | %C2%ABlomanaya\_liniya\_oboz\_191141.html?  ysclid=llsbvaj6ms187129553 |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной  отрезка | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/123957779 8/Dlina\_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417 |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение  времени по часам | 1 |  |  |  | https:/[/www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs](http://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs) РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  |  | РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕ РНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2- klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i- kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn-- j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?  ysclid=llscygocq4730518908 |
| 27 | Контрольная работа по  теме "Сложение и вычитание в пределах 100" | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени  – час, минута, секунда | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/u rok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https:/[/www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4](http://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4) https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema- umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v- vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?  ysclid=llsd3n2yk0453390654 |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в  сантиметрах | 1 |  |  |  | https:/[/www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w](http://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w) РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika/2-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/2-) klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon- slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie- i-delenie/perimetr-pryamougolnika?  ysclid=llsd6fvgyv636366511 |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение  для вычислений | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел.  Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному  свойству | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka\_slagae myh.html |
| 34 | Составление предложений  с использованием | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-  lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных  равенств и неравенств |  |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/650543? ysclid=llse0ifi5a728099481 |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических  задач | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu- stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html? ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy- raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie- diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125 |
| 36 | Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,  геометрических фигур | 1 |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/ urok\_matematiki\_vo\_2\_klasse\_zakonomernosti\_v\_riadu\_chise l\_geometricheskikh\_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029 |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым  числом | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление  и вычитание однозначного | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа без перехода через  разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 |  |  |  |  |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление  вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434? ysclid=llsefd03dm623368853 |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.  Вычисления вида 26 + 4,  95 + 5 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615? ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po- matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5- 6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801 |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение  без перехода через разряд | 1 |  |  |  | https:/[/www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY](http://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY) РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание  без перехода через разряд | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из  круглого числа | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://www.youtube.com/watch?v=drR\_uc6o5Mc https://xn-- j1ahfl.xn--p1ai/library/tema\_uroka\_slozhenie\_i\_vichitanie\_chi sel\_v\_predelah\_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Контрольная работа по теме "Письменные приѐмы сложения и вычитания в  пределах 100" | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение  значения | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/644873? ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-) vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v- predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420 |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение  значения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i- vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html? ysclid=llsf7azgj7283120840 |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида  26 + 7 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ |
| 48 | Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Приемы | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида  35 - 7 |  |  |  |  |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные  отношения | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie- viskazivaniya-klass-2966860.html? ysclid=llsf9meeyx491820558 |
| 50 | Вычисление суммы,  разности удобным способом | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1- do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya? ysclid=llsfdpae5q123441727 |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?  ysclid=llsfqw0afe84611497 |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов  «каждый», «все» | 1 |  |  |  | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike- na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy- nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290 |
| 53 | Расчѐтные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe- umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie- chisla-v-neskolko-raz?utm\_source=yandex utm\_medium=cpc utm\_campaign=72136850 utm\_content=14629084054 utm\_term= yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489? ysclid=llsg4tucyr842105391  https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?  ysclid=llsg65cnzp888241464 |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii- sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?  ysclid=llsgbd1jks916874914 |
| 55 | Построение отрезка  заданной длины | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/ |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya? ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?  ysclid=llt4o7fll511818257 |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка  вычитания | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya? ysclid=llsgcw4xar223510414 |
| 58 | Неизвестный компонент  действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/k ak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану  арифметических действий | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124? ysclid=llt52v91wt711624162 |
| 60 | Контрольная работа за 1  полугодие | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Запись решения задачи в  два действия | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https:/[/www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw](http://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw) |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение  данных в таблицу | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s- tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros- informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html? ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v- vide-tablitsy |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.  Проверка сложения | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному  основанию | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 65 | Сравнение геометрических  фигур | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?  ysclid=lltoz4ntik136152001 |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур:  многоугольник, ломаная | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://videouroki.net/razrabotki/gieomietrichieskiie-fighury-2- klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677 |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https:/[/www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ](http://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ) https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1- do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika? ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-  2-klass |
| 68 | Алгоритм письменного  сложения чисел | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/  ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/u  rok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур:  точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://urok.1sept.ru/articles/604952? ysclid=lltpcluess150476972 |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https:/[/www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo](http://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo) https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu- ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?  ysclid=lltpeneee6437624568 |
| 72 | Правило составления ряда | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) МЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,  дополнение ряда) |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_templ ates/46256 https://[www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg](http://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg) |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po- matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i- vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html? ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?  ysclid=lltpjfecee320146146 |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления  вида 52 - 24 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/ |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955? ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-  vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855 |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,  многоугольника) | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie- predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html? ysclid=lltpnft7ft361738255 |
| 77 | Сравнение геометрических  фигур: прямоугольник, | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квадрат. Протиположные  стороны прямоугольника |  |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/634171? ysclid=lltppkvgrm663009635 |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  | ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b72687762 9 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/  izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460 |
| 79 | Алгоритмы (приѐмы,  правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948? ysclid=lltpz5lwbr293198363 |
| 80 | Письменное сложение и  вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https:/[/www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k](http://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k) |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu- slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html? ysclid=lltq2hfq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/umnozhenie\_kak\_dejstvie\_zamenyayushee\_slozhe  nie\_ravni\_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394 |
| 82 | Контрольная работа по теме «Письменные приѐмы сложения и вычитания с  переходом через разряд» | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью  числового выражения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/  ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление  прямоугольника из | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249? ysclid=lltqaemzpk159835021  https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квадратов. Составление  прямоугольника из геометрических фигур |  |  |  |  | vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika? ysclid=lltq9ivfik268816237 |
| 85 | Изображение на листе в  клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/528801? ysclid=lltqbtgqwz393207154 https:/[/www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI](http://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI) |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i- vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika? ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie- na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-  storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143 |
| 87 | Умножение чисел.  Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ |
| 88 | Взаимосвязь сложения и  умножения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели  действия | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон  прямоугольника | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ |
| 91 | Решение задач на | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika/2-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/2-) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нахождение периметра  прямоугольника, квадрата |  |  |  |  | klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685 |
| 92 | Применение умножения  для решения практических задач | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия  (умножение, деление) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ |
| 95 | Переместительное  свойство умножения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ |
| 96 | Контрольная работа по  теме « Умножение и деление» | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Деление чисел.  Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ |
| 98 | Применение деления в  практических ситуациях | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/ |
| 99 | Нахождение неизвестного  слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах  100) | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ |
| 101 | Нахождение неизвестного | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитаемого (вычисления  в пределах 100) |  |  |  |  |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: еѐ объяснение с использованием математической  терминологии | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 103 | Вычитание суммы из  числа, числа из суммы | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 104 | Задачи на конкретный  смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 2 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,  четырехугольника) | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 107 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 3 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ |
| 109 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 4 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 111 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 5 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/ |
| 113 | Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление в  пределах 50" | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 115 | Расчѐтные задачи на  увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его  значения | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 117 | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его  значения |  |  |  |  |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 119 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/ |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 121 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 123 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/ |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 125 | Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/ |
| 126 | Умножение на 1, на 0.  Деление числа 0 | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —  килограмм) | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 128 | Итоговая контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на  группы | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 130 | Алгоритмы (приѐмы,  правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы,  выполнение заданий | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 132 | Обобщение изученного за  курс 2 класса | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 133 | Единица длины, массы,  времени. Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 134 | Задачи в два действия.  Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |
| 135 | Геометрические фигуры.  Периметр. Математическая информация. Работа с | 1 |  |  |  | ЯКласс https:/[/www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацией. Повторение |  |  |  |  |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.  Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  | |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Устные вычисления,  сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0a58e |
| 2 | Сложение и вычитание  однородных величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания,  умножения и деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,  в несколько раз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 5 | Неизвестный компонент  арифметического действия: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различение, называние,  комментирование процесса нахождения |  |  |  |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  сложения (вычитания) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение  фигур буквами | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвѐртого  пропорционального | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных  в таблицу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Решение задач с  геометрическим содержанием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Логические рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …»,  «поэтому», «значит», «все»,  «и», «некоторые»,  «каждый» |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство  умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Переместительное свойство  умножения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения,  умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 |
| 16 | Таблица умножения и  деления | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление в  пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 18 | Сочетательное свойство  умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 19 | Нахождение периметра  многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,  деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 21 | Соотношение «цена, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество, стоимость» в  практической ситуации |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0944a |
| 22 | Задачи применение  зависимости "цена- количество-стоимость" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех  предметов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Порядок действий в  числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 25 | Порядок действий в  числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все  вещи | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме  " Умножение и деление" | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Равенства и неравенства с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числами: чтение,  составление |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 29 | Умножение и деление в  пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Умножение и деление с  числом 6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 31 | Задачи на понимание  отношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Задачи на разностное  сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 33 | Задачи на кратное  сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 34 | Задачи на понимание  отношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма:  чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и  практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 37 | Сравнение математических  объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Выбор формы  представления информации. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Линейные диаграммы |  |  |  |  |  |
| 39 | Умножение и деление с  числом 7 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Проверочная работа по теме "Табличное умножение и  деление" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Свойства чисел.  Математические игры с числами | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 43 | Равенства и неравенства:  установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e087e8 |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,  квадратный дециметр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 45 | Площадь прямоугольника,  квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e13bca |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением  площади. Сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e139fe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | площадей фигур с помощью  наложения |  |  |  |  |  |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры  из частей) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление  многоугольника на части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 49 | Периметр и площадь  прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Площадь и приемы еѐ  нахождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 51 | Нахождение площади  прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Проверочная работа по теме "Площадь  прямоугольника". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 53 | Умножение и деление с  числом 8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование  закономерностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Умножение и деление с  числом 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 56 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач  изученных видов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e16640 |
| 57 | Контрольная работа за 1  полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление  прямоугольника на части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 59 | Переход от одних единиц  площади к другим | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Задачи на работу  (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема  выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства  при умножении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Проверка правильности  нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e18d3c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Нахождение площади в  заданных единицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 65 | Арифметические действия с  числом 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 66 | Умножение и деление в  пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 67 | Арифметические действия с  числом 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников  (квадратов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 69 | Оценка решения задачи на  достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 70 | Вычисления с числами 0 и  1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 71 | Задачи на нахождение доли  величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 72 | Доля величины: сравнение  долей одной величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных  долями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 74 | Алгоритмы (правила)  построения геометрических | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур. Правила построения  окружности и круга |  |  |  |  |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».  Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка  результата измерений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение  «начало, окончание, продолжительность события» в практической  ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Расчѐт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической  ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и  объектов на основе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерения величин |  |  |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме  "Доли" | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы  на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на  однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Внетабличное устное  умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на  однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 84 | Выбор верного решения  задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 85 | Разные способы решения  задачи | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Разные приемы записи  решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  умножения (деления) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 89 | Устное деление двузначного  числа на двузначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 90 | Проверка результата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка  достоверности результата |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 91 | Деление на однозначное  число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Применение устных приѐмов вычисления для решения практических  задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 93 | Контрольная работа по теме  "Внетабличное умножение и деление в пределах 100" | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с  остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 95 | Устное деление с остатком;  его применение в практических ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 96 | Нахождение периметра в  заданных единицах длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением  периметра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 98 | Дополнение изображения  (чертежа) данными на | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e14e62 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основе измерения |  |  |  |  |  |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на  вопросы и решения задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения  «дороже/дешевле на/в» (в  повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины".  Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись,  упорядочение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система  счисления | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Числа в пределах 1000:  чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том  числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000:  представление в виде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0820c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суммы разрядных  слагаемых |  |  |  |  |  |
| 107 | Математическая  информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 108 | Классификация объектов по  двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000:  сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче  на/в» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 111 | Измерение длины объекта,  упорядочение по длине | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах  тысячи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 113 | Нахождение периметра  прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с  круглым числом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 115 | Сложение и вычитание в  пределах 1000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 116 | Алгоритмы (правила) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,  деление) |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 117 | Письменное умножение на  однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Письменное сложение в  пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в  пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на  однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 121 | Контрольная работа по теме "Письменные приѐмы сложения и вычитания в  пределах 1000" | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение круглого числа,  на круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Деление круглого числа, на  круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на  однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон  (больше или меньше на, в) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e17220 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Умножение и деление  трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 127 | Задачи на расчет времени,  количества | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Приемы деления  трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 129 | Приемы деления на  однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e102b8 |
| 130 | Итоговая контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 131 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.  Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 132 | Числа. Числа от 1 до 1000.  Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в  2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 134 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового  выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 135 | Алгоритмы (правила)  порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Нахождение значения  числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение,  запись, сравнение | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение,  классификация | 1 |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4  действия | 1 |  |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4  действия | 1 |  |  |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трѐх прямоугольников  (квадратов) | 1 |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное  число | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3  классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения  деления | 1 |  |  |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи:  данные и отношения | 1 |  |  |  |
| 11 | Правила работы с | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления  алгоритмов вычислений |  |  |  |  |
| 12 | Представление текстовой  задачи на модели | 1 |  |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма:  чтение, дополнение | 1 |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  разряда | 1 |  |  |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием,  нахождение его значения | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными  способами | 1 |  |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на  достоверность и логичность | 1 |  |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона:  чтение, запись | 1 |  |  |  |
| 19 | Запись решения задачи с  помощью числового выражения | 1 |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 |  |  |  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах  миллиона | 1 |  |  |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс  миллиардов | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1  000 000" | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  |
| 26 | Составление высказываний  о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о  симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные  (ложные)) | 1 |  |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их  применение | 1 |  |  |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных  ситуациях | 1 |  |  |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади,  их применение | 1 |  |  |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных  ситуациях | 1 |  |  |  |
| 35 | Решение задач на  нахождение площади | 1 |  |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или  единичные квадраты | 1 |  |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их  применение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных  ситуациях | 1 |  |  |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени,  их применение | 1 |  |  |  |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных  ситуациях | 1 |  |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет  времени | 1 |  |  |  |
| 42 | Доля величины времени,  массы, длины | 1 |  |  |  |
| 43 | Сравнение величин,  упорядочение величин | 1 |  |  |  |
| 44 | Закрепление. Таблица  единиц времени | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме  "Величины" | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Применение представлений  о площади для решения задач | 1 |  |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины  (массы, длины) | 1 |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение  величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |
| 49 | Письменное сложение  многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 50 | Решение задач на  нахождение длины | 1 |  |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения  сложения | 1 |  |  |  |
| 52 | Разностное и кратное  сравнение величин | 1 |  |  |  |
| 53 | Письменное вычитание  многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки  правильности выполнения | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитания |  |  |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных  чисел | 1 |  |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного  круглого числа | 1 |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с  комментированием) | 1 |  |  |  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с  комментированием) | 1 |  |  |  |
| 59 | Контрольная работа за  полугодие | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  |
| 61 | Изображение фигуры,  симметричной заданной | 1 |  |  |  |
| 62 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических  задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |
| 64 | Планирование хода  решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  |  |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное,  уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с  величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  |
| 67 | Поиск и использование  данных для решения практических задач | 1 |  |  |  |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости  товара | 1 |  |  |  |
| 69 | Запись решения задачи по  действиям с пояснениями и с помощью числового | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражения |  |  |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических  задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными  данными | 1 |  |  |  |
| 72 | Таблица: чтение,  дополнение | 1 |  |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.  Выполнение построений | 1 |  |  |  |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным  числом | 1 |  |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное  число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное  число) | 1 |  |  |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,  нахождение его значения | 1 |  |  |  |
| 78 | Взаимное расположение  геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с  комментированием) | 1 |  |  |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с  комментированием) | 1 |  |  |  |
| 81 | Сравнение геометрических  фигур | 1 |  |  |  |
| 82 | Закрепление по теме  "Равенство, содержащее | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение  неизвестного компонента" |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение  неизвестного компонента" | 1 | 1 |  |  |
| 84 | Деление на однозначное  число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |
| 85 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его  значения | 1 |  |  |  |
| 86 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное  число) | 1 |  |  |  |
| 87 | Число, большее или  меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических  задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по  разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим  действием | 1 |  |  |  |
| 91 | Разные приемы записи  решения задачи | 1 |  |  |  |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач,  формулирование вывода | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение задач на  нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  |
| 94 | Решение задач,  отражающих ситуацию | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | купли-продажи |  |  |  |  |
| 95 | Закрепление изученного по  разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |
| 98 | Решение расчетных задач  (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки  истинности утверждений | 1 |  |  |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той  же информации | 1 |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар,  куб) | 1 |  |  |  |
| 102 | Проекции предметов  окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов  для вычислений | 1 |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые  задачи | 1 |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения  числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием  геометрических фигур | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Алгоритм умножения на  двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов  ". Повторение | 1 |  | 1 |  |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения  умножения | 1 |  |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное  число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа по теме  "Умножение на двузначное число в пределах 1000000" | 1 | 1 |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире  (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры,  измерения длины отрезка | 1 |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных  чисел | 1 |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по  одному-двум признакам | 1 |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме  "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчѐта количества, расхода,  изменения" | 1 |  |  |  |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной  таблицы | 1 |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на  двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Деление на двузначное  число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг:  распознавание и изображение | 1 |  |  |  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема  выполненной работы | 1 |  |  |  |
| 124 | Задачи с избыточными и  недостающими данными | 1 |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение  радиуса | 1 |  |  |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для  решения задач | 1 |  |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические  фигуры" | 1 |  | 1 |  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных  задач" | 1 |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение  скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  |
| 131 | Закрепление. Работа с  текстовой задачей | 1 |  |  |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по еѐ доле". Материал для расширения и углубления  знаний | 1 |  |  |  |
| 133 | Построение изученных | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,  угольника, циркуля |  |  |  |  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их  различение, называние | 1 |  |  |  |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1- 2 действия и нахождение  его значения | 1 |  |  |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры  (тела)" | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* + Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* + Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* + Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* + Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.