

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ д. Перёдки

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.С. Иванова
Приказ № 44/1
от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
для учащихся 5-9 класса

д. Перёдки
2023

Пояснительная записка

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с ЗПР. Она составлена с учётом контингента обучающихся, у которых отмечается недостаточная сформированность всех сторон речи, выявлены нарушения чтения и письма.

Структура речевого дефекта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью сложна и многообразна по своим проявлениям: она включает как звуковую (нарушение фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений), так и смысловую (недоразвитие грамматического строя, бедный словарный запас) стороны речи.

При системном недоразвитии речи лёгкой степени недоразвитие грамматического строя речи проявляется в аграмматизмах, трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированы морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксическая структура предложения. При составлении предложений по картине наблюдаются замены слов по смыслу. При составлении предложений из слов в начальной форме наблюдаются добавления слов, нарушение согласования слов в роде, числе и падеже. В письменной речи это выражается в наличии у детей данной группы аграмматической дисграфии.

Недоразвитие лексического строя речи проявляется в недостаточности словаря, несформированности отношений синонимии и антонимии, трудностях понимания переносного смысла. Страдает связная речь: наблюдается нарушение смысловой целостности, бедность лексико-грамматического оформления высказываний. Недоразвитие фонематических процессов проявляется в трудностях дифференциации оппозиционных звуков, в несформированности сложных форм звукового анализа. Страдает слоговой анализ слов, анализ предложения.

Для учащихся данной группы характерны устойчивые, частотные орфографические ошибки на письме.

Учащиеся испытывают затруднения в понимании смысла прочитанного, что связано с недостаточностью словарного запаса.

У учащихся наблюдается смешанная форма дисграфии, дислексия, дизорфография. Это связано с недоразвитием речеслуховой дифференциации звуков речи, которая приводит к заменам в письменной речи; языкового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи; а также обусловлено недоразвитием когнитивных функций и недостаточностью регуляторного компонента деятельности.

Учащиеся с такими нарушениями нуждаются в логопедической помощи. Коррекционный логопедический процесс включает формирование фонетико-фонематического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического компонентов речевой системы, развитие высших психических функций.

Цель программы:

восполнение пробелов в усвоении фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы, коррекция недостатков письменной речи.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

- развитие навыка усвоения приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие когнитивного и регуляторного компонентов деятельности.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- приоритетности интересов обучающегося: помощь в развитии каждому обучающемуся оказывается с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности предполагает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений работы, форм, методов и приёмов организации взаимодействия участников; а также рассмотрение ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- непрерывности: проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности; - вариативности: создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы. Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время.

Объём часов в 5 - 9 классах - по 34 часа (1 час в неделю).

В начале обучения проводится диагностическое обследование и заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Основными направлениями логопедической работы, определяющими содержание программы, являются:

- диагностика и коррекция фонематических процессов (фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- диагностика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание программы 5 КЛАСС

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Развитие пространственно-временных представлений (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и уточнять пространственные представления; - Развивать и уточнять временные представления; - Развивать произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление; - Упражнять в употреблении предлогов и наречий, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Развитие фонематических процессов: восприятия, анализа и синтеза, представлений (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Формировать умение дифференцировать гласные звуки I и II ряда; - Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух; - Формировать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - Учить анализировать слова, составлять звуковую схему слова; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления.
Развитие языкового анализа и синтеза предложений (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять границы предложения; - Совершенствовать умение определять количество слов в предложении; - Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений; - Уточнять и систематизировать знания о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; о знаках препинания в предложениях разных видов.
Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о грамматическом строе языка; - Учить определять, к какой части речи относится слово; - Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.
Обследование (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

6 КЛАСС

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Развитие языкового анализа и синтеза (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений; - Совершенствовать умение определять количество слов в предложении, определять границы предложения; - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки; согласные звуки по звонкости - глухости, звёрдкости - мягкости; - Учить анализировать слова, составлять звуковую и слоговую схемы слов; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления.
Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа и синтеза (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить роль ударения в слове, работать над интонацией; - Закреплять знания о составе слова; - Тренировать в префиксальном и суффиксальном способах словообразования. - Формировать умение изменять существительные по числам, родам, падежам; - Учить образовывать глаголы совершенного вида; - Развивать умение согласовывать между собой слова разных частей речи. - Формировать умение действовать по правилу.
Развитие слогового анализа и синтеза предложений (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык слогового анализа и синтеза слов; - Закреплять представления о слогаобразующей роли гласных; - Закреплять навыки деления слов на слоги и деления на слов для переноса.
Формирование орфографической зоркости (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять корень слова; - Развивать умение видеть «ошибкоопасные» места; - Развивать концентрацию и устойчивость внимания, зрительную память.
Обследование (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

7 КЛАСС

Этапы	Задачи
-------	--------

<p>Диагностический этап (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
<p>Развитие языкового анализа и синтеза слов, фонематических процессов (13 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки; согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; - Развивать умение анализировать слова, составлять звуковую и слоговую схемы слов; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления; - Развивать произвольное внимание; - Развивать орфографическую зоркость; - Учить решать орфографическую задачу.
<p>Развитие лексического строя речи (13 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать отношения синонимии и антонимии; - Расширять и уточнять словарный запас; - Формировать понимание переносного смысла слов; - Качественно обогащать словарь путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного смысла слов и словосочетаний.
<p>Обследование (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

8 КЛАСС

Этапы	Задачи
<p>Диагностический этап (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.

Развитие языкового анализа и синтеза (7ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки; согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; - Развивать умение анализировать слова, составлять звуковую и слоговую схемы слов; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления; - Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений; - Совершенствовать умение определять количество слов в предложении, определять границы предложения.
Развитие грамматического строя речи (19 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о грамматическом строе языка; - Закреплять умение согласовывать между собой слова разных частей речи: прилагательные с существительными; существительные с глаголами прошедшего времени в роде и числе; местоимения с прилагательными; - Закреплять умение изменять глаголы по числам и временам; - Формировать умение действовать по правилу; - Расширять и уточнять словарный запас.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

9 КЛАСС

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Формирование лексико-грамматического строя речи (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о грамматическом строе языка; - Закреплять умение употреблять в речи и согласовывать между собой слова разных частей речи; - Закреплять навыки правописания наречий, числительных; - Расширять и уточнять словарный запас.

<p>Развитие навыков словообразования. Формирование орфографической зоркости. (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; - Формировать умение действовать по правилу; - Развивать орфографическую зоркость; - Учить решать орфографическую задачу; - Развивать умение видеть «ошибкоопасные» места; - Развивать концентрацию и устойчивость внимания, зрительную память.
<p>Обследование (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- Ставить ударение;
- Осуществлять звуковой, слоговой и морфологический анализ слов;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи, согласовывать их друг с Другом;
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Применять правила правописания слов;
- Понимать переносный смысл слов и словосочетаний;
- Подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами, изменять имена существительные по падежам;
- Согласовывать существительные с числительными
- Дифференцировать и правильно использовать в речи служебные части речи;
- Согласовывать местоимения с предлогами;
- Применять правила правописания слов.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
5 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие пространственно- временных представлений		
5-6	Развитие и уточнение пространственных представлений.	2
7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	1
8	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года	1
9	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	1
10	Развитие и уточнение временных представлений. Год	1
11	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	1
12	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	1
Развитие фонематических процессов: восприятия, анализа и синтеза, представлений		
13-14	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	2
15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	1
17	Звуки и буквы. Гласные II ряда.	1
18	Звуки и буквы. Дифференциация гласные I и II ряда.	1
19	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости	1
20	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	1
Развитие языкового анализа и синтеза		
21-22	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	2
23	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
24	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
25	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
26	Обобщение. Проверочная контрольная работа по итогам темы.	1
Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа		
27	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.	1
28	Согласование существительных и прилагательных.	1
29	Согласование прилагательных и существительных в числе.	1
30	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
31	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	1
32	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1
Обследование		
33-34	Обследование речевых и неречевых психических функций	2

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
6 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза		
5	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
6	Предлоги. Значение, правописание.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Обобщение. Проверочная работа.	1
Развитие грамматического строя речи, морфологического и фонематического анализа		
9	Однокоренные слова. Части слова. Корень	1
10	Части слова. Суффикс	1
11	Части слова. Приставка.	1
12	Предлоги и приставки	1
13-14	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
15-16	Ударение.	2
17	Безударные гласные в корне слова.	1
18	Безударные гласные в корне слова.	1
19	Безударные гласные в корне слова.	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
21	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных.	1
22	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Озвончение глухих согласных.	1
23	Непроизносимые согласные.	1
24	Непроизносимые согласные.	1
25	Непроизносимые согласные.	1
26	Обобщение. Проверочная работа	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
27	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
28	Правила переноса.	1
29	Правила переноса.	1
Формирование орфографической зоркости		
30	Словарные слова	1
31	Словарные слова	1
32	Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Обследование		
33-34	Обследование речевых и неречевых психических функций	2

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
7 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза. фонематического восприятия		
5	Слоговой и морфемный анализ слов.	1
6	Фонематический анализ и синтез.	1
7	Употребление гласных после шипящих «жи-ши» .	1
8	Употребление гласных после шипящих «ча-ща», «чу -шу » .	1
9	Мягкий знак.	1
10-13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	4
14-15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	2
16	Разделительный «ь».	1
17	Разделительный «ъ».	1
Развитие лексическо-грамматического строя речи		
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Однозначные и многозначные слова.	1
20	Прямое и переносное значение слова.	1
21-22	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	2
23-24	«Слова-приятели» (синонимы).	2
25	Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1
26-27	«Слова-неприятели» (антонимы).	2
28	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1
29-30	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
Обследование		
31	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
32-33	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	2
34	Исследование процессов чтения и письма.	1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
8 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза.		
5	Анализ и синтез предложений	1
6	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	1
7	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
8	Гласные I и II яда. Йотированные гласные.	1
9	Разделительные «ь» и «ъ». Мягкий знак — показатель мягкости.	1
10	Звонкие и глухие согласные.	1
11	Фонематический анализ. Обобщение.	1
Формирование грамматического строя речи		
12	Имя существительное. Род и число имён существительных.	1
13	Изменение имён существительных по падежам.	1
14	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	1
15	Три склонения имён существительных.	1
16	Закрепление темы «Имя существительное»,	1
17	Глагол, Изменение глаголов по числам и временам.	1
18	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в оде и числе.	1
19	Виды глагола.	1
20	Закрепление темы «Глагол».	1
21	Имя прилагательное как часть речи.	1
22	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных	1
23	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1
24	Согласование прилагательных существительными	1
25	Закрепление темы «Имя прилагательное	1
26	Местоимение как часть речи.	1
27	Правописание местоимений с предлогами, склонение местоимений.	1
28	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	1
29	Согласование местоимений с предлогами.	1
30	Закрепление темы «Части речи».	1
Обследование		
31	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
32-33	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	2
34	Исследование процессов чтения и письма.	1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
9 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
5	Именные части речи	1
6	Согласование прилагательных с существительных в роде, числе и падеже	1
7	Имя числительное. Согласование существительных с числительными	1
8	Правописание числительных	1
9	Наречие. Конечные гласные наречий (суффиксы)	1
10	Служебные части речи. Предлог и приставка	1
11	Предлог. Значение предлогов.	1
12	Правописание предлогов с существительными и местоимениями	1
13	Союзы. Виды союзов.	1
14	Закрепление знаний о частях речи	1
15	Проверочная работа	1
16	Словообразование. Состав слова	1
17	Части слова. Корень. Родственные слова.	1
18	Дифференциация корней «лаг-лож»	1
19	Дифференциация корней «кас-кос»	1
20	Дифференциация корней «гар-гор»	1
21	Дифференциация корней «раст-рост»	1
22	Дифференциация корней «бир-бер»	1
23	Однокоренные и родственные слова	1
24	Окончание	1
25	Окончание имени существительного. Согласование существительных и прилагательных.	1
26	Окончание имени прилагательного	1
27	Окончание глаголов. Спряжение глаголов	1
28	Приставка. Образование глаголов с помощью приставок	1
29	Суффикс. Суффиксальный способ образования разных частей речи.	1
30	Морфемный анализ слов. обобщение	1
31	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
32-33	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	2
34	Исследование процессов чтения и письма.	1

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. - М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников - М.: Юрайт, 2019.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. -М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. - М.: Редкая птица, 2018 г.
7. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
9. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. -М.: Редкая птица, 2018.
10. Китикова А. В. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Редкая птица, 2018.
11. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и д, 2006 г.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: («Просвещение», 1983 г.