**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Юный зарничник»

**для 5-9 класса**

Составитель программы:

Фёдоров Артур Игоревич

1. **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их  не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юный зарничник» одной из  главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Приоритетными  направлениями  программы являются:

1. Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение программы.
2. Кадровое обеспечение.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на военно-патриотическое воспитание.
5. Методическая работа специалистов.
6. Просветительская работа с родителями.

В рамках просветительско-воспитательной работы с воспитанниками, направленной на военно-патриотическое воспитание включены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.
2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, Вооруженных Сил Российской Федерации а так же иных силовых структур Российской Федерации
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров презентаций,  видеофильмов.
4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя военно-патриотические игры в школах и районах Новгородской области, прежде всего, “Зарница” которая решает задачи почти всех компонентов системы гражданско-патриотического воспитания.    *Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница*» – это игра спортивного типа с элементами ролевого, театрального изображения военных действий или маневров. В ней широко используются элементы «военизации», употребляются термины и понятия, применяемые в военном деле, в некоторых родах войск или силовых ведомств, и с их учетом организуется деятельность детей и подростков, взаимоотношения между ними.

Эта игра – одна из форм [патриотического воспитания](http://www.samlit.samara.ru/lessons/history/wwII/proqramma.htm) подростков.

Опыт участия команды в детско-юношеской оборонно-спортивной игре “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Кроме того реализация физкультурно-оздоровительной работы

осуществляется по средством всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценной программы и нормативной основы физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в которой определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

  В связи с этим проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Сегодня мы понимаем определение патриотического воспитания как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных системообразующих факторов воспитательной системы.

Цель:

1. Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся,  навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

1. Повысить патриотическую подготовку участников курса.
2. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной  военной подготовке.
3. Отработать и выполнить основные нормативы.
4. Привлечь подростков к здоровому образу жизни, занятиям военно – прикладными видами спорта.
5. Подготовить подростков к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление физического и психологического здоровья подростков.
2. Воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике.
3. Воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности.
4. Участие в районных и областных финалах детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница».
5. Осуществить подготовку к выполнению установленных нормативных требований в соответствии с уровнем трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Начальная военная подготовка осуществляется такими методами как лекция, а так же методом теоретического и практического занятия. Теоретические занятие и лекция проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

При проведении вводного занятия особое внимание обращается на роль подготовки молодежи к военной службе и защите, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований программы начальной военной подготовки.

Основы военного дела являются базовой частью программы начальной военной подготовки, и состоит из следующих глав:

|  |
| --- |
| Огневая подготовка |
| Общественно-государственная подготовка |
| Радиационная, химическая и биологическая защита |
| Строевая подготовка |
| Физическая подготовка |
| Военная топография |
| Военно-медицинская подготовка |
| Противопожарная подготовка |
| Экологическая подготовка |

1. **ПОДГОТОВКА ВОСПИТАНИКОВ**

ОБЩИЙ РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

НА УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы обучения и мероприятия | Количество часов |
|  | Огневая подготовка | 10 |
|  | Общественно-государственная подготовка | 14 |
|  | Радиационная, химическая и биологическая защита | 4 |
|  | Строевая подготовка | 28 |
|  | Физическая подготовка | 3 |
|  | Военная топография | 3 |
|  | Военно-медицинская подготовка | 2 |
|  | Противопожарная подготовка | 2 |
|  | Экологическая подготовка | 2 |
| **Итого:** | | **68** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

В результате отработки предмета обучения воспитанник должен:

-Знать материальную часть штатного оружия (вооружения) и специальных средств, огнестрельного оружия ограниченного поражения, боеприпасов к нему и ручных боевых гранат; их боевых возможности, правила стрельбы, приемы применения его при выполнении боевых (специальных) задач; возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения; методику приведения оружия (вооружения) к нормальному бою и выверки приборов прицеливания; порядок обслуживания оружия (вооружения) и требования безопасности при обращении с ним; способов стрельбы по неподвижным и движущимся целям днем и ночью, метания ручных гранат;

-уметь действовать с огнестрельным оружием (вооружением), огнестрельным оружием ограниченного поражения и специальными средствами, готовить его к боевому применению; вести разведку целей и выбирать цели, для поражения исходя из важности; определять исходные установки для стрельбы; уверенно поражать цели первым выстрелом (очередями); умело корректировать огонь, вести его всеми способами по неподвижным, появляющимся и движущимся наземным и воздушным целям, в любых климатических условиях, на различной местности, днем и ночью;

-иметь навыки в скрытном передвижении на поле боя, маскировке и быстрой смене огневой позиции; ведении огня самостоятельно и в составе отряда; открытии огня по команде командира и самостоятельно; оказании взаимопомощи огнем; умелом метании ручных боевых гранат, световых и свето-шумовых гранат; устранении неисправностей, возникающих при стрельбе; ведении огня из стрелкового оружия отряда; командирам подразделений - методически грамотном проведении занятия с подчиненными, организации огневого поражения противника и управлении огнем в бою;

-формировать физическую выносливость, морально-психологическую устойчивость и уверенность в своем оружии.

# Методические указания

Огневая подготовка является составной частью полевой выучки подразделений. Высокое качество огневой выучки обеспечивается умелым планированием, строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением стрельб с высокой эффективностью, рациональным применением современной   
учебно-материальной базы.

Обучение огневой подготовке проводится: на занятиях по изучению материальной части оружия (вооружения) и специальных средств, боеприпасов, основ и правил стрельбы; на занятиях, в ходе которых производится обучение на учебно-тренировочных средствах (УТС) и при выполнении упражнений стрельб (учебных, контрольных, боевых и в составе отряда), а также в ходе самостоятельной подготовки.

Для более качественной огневой выучки целесообразно планировать на учебный год стрельбы с указанием отрабатываемых на учебных местах вопросов. Разрешается в ходе занятий по огневой подготовки проведение на отдельных учебных местах занятий по другим предметам обучения (тактико-специальной, физической, военно-медицинской, инженерной подготовке, РХБ защите и подготовке по связи).

Занятия по изучению материальной части оружия (вооружения), специальных средств и боеприпасов**,** как правило, проводятся самостоятельными занятиями, но в случае необходимости с отдельными категориями обучаемых могут проводиться на учебных местах (точках) в ходе занятий. Они проходят на материальной части на огневых городках, а также в классах с использованием плакатов, макетов, образцов учебного оружия (вооружения) и боеприпасов, учебно-тренировочных средств (УТС). Занятия организуются в составе отряда под руководством инструктора - преподавателя.

Основные методы обучения: рассказ (объяснение) в сочетании с показом устройства и демонстрацией работы частей и механизмов; тренировка; практическая работа по использованию (эксплуатации) оружия.

На этих занятиях обучаемые приобретают: твердые знания о назначении, боевых свойствах, устройстве, работе частей и механизмов оружия (вооружения), специальных средств; огнестрельного оружия ограниченного поражения; приборов прицеливания и наблюдения, а также боеприпасов; навыки в подготовке оружия (вооружения) к стрельбе и его боевом применении, обнаружении и устранении возможных неисправностей и задержек, его техническом обслуживании и в соблюдении (выполнении) требований безопасности при обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами.

В последующем знания закрепляются и совершенствуются на стрельбах, а также в часы ухода за оружием и на других занятиях, связанных с эксплуатацией и обслуживанием оружия (вооружения).

Занятия по изучению основ и правил стрельбы организуются в составе отряда с инструктором-преподавателем.

Главное внимание при обучении обращается на умение вести разведку целей, определять (измерять) дальности до них и оценить их важность, правильно назначать исходные установки с учетом поправок на отклонения условий стрельбы от нормальных, а также корректировать стрельбу.

Основные методы обучения: рассказ (объяснение), показ, тренировка решение огневых задач по применению основ и правил стрельбы.

Практические занятия: проводятся на войсковых стрельбищах и огневых городках не менее 2-х раз в год. Продолжительность каждого занятия не менее 2-х часов.

В ходе практических занятий проводится отработка выполнения упражнений по метанию ручных имитационных гранат.

На практических занятиях вырабатываются, совершенствуются и поддерживаются навыки обучаемых в действиях при оружии (вооружении), решении огневых задач, отработки нормативов, разведке целей наблюдением. Содержание занятия и количество учебных мест на ней определяется руководителем занятия. Занятие по содержанию должны быть связаны между собой, но каждое последующее занятие наряду с изучением новых вопросов должно обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков.

**Обязательными на каждом занятии** должны быть учебные места для выполнения упражнений стрельб, приведению оружия к нормальному бою и обучению меткости стрельбы, по определению исходных установок для стрельбы, выполнении нормативов. Остальные учебные места (решение огневых задач с применением правил стрельбы; тренировка в действиях с оружием (при вооружении), в однообразии и правильности прицеливания; метание ручных гранат); включаются в план проведения занятия в зависимости от уровня подготовленности личного состава и учебных целей.

Когда последовательно будут отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе в противогазе, по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. В ходе практического занятия следует исключать потерю учебного времени на объяснения, частые замены учебными местами, продолжительные и многословные разборы; добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий; развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

Упражнения в разведке целей и целеуказании отрабатываются последовательно в ходе занятий. Все занятия проводятся в комплексе с отработкой тактических нормативов. Упражнения стрельб из стрелкового оружия выполняются в средствах бронезащиты с выдвижением на исходный рубеж из глубины. В зависимости от укомплектованности личным составом занятия организуются и проводятся в составе подразделений.

Боевые стрельбы являются высшей формой обучения отряда, на которых тактические действия связаны с выполнением огневых задач, и проводятся на завершающем этапе их слаживания.

Сущность боевых стрельб заключается в том, что командиры и отряды обучаются ведению боя (действий) с практическим выполнением отрядами огневых задач боевым патроном штатными и приданными средствами. При их проведении основное внимание должно уделяться правильным тактическим действиям, умелому и эффективному применению вооружения и военной техники для выполнения огневых задач и управлению отрядами и их огнем в ходе боя.

Боевые стрельбы проводятся по одной из тем тактико - специальной подготовки, предусматривающей действия отряда в обороне охраняемого военной полицией объекта днем и ночью.

Подготовка боевой стрельбы представляет собой комплекс мероприятий, проводимых командиром отряда до ее начала, и включает: личную подготовку руководителя к боевой стрельбе, определение (уточнение) исходных данных, выбор района проведения боевой стрельбы, разработку плана проведения боевой стрельбы, подготовку обучаемых, участка местности и средств материально-технического обеспечения к боевой стрельбе.

**РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

**Задачи обучения:**

знатьштатные, табельные средства индивидуальной и коллективной защиты; табельные средства специальной обработки; требований безопасности и способов действий личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения, при применении противником зажигательного оружия;

уметь действовать по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении; практически использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, состоящие на вооружении в органах военной полиции;

иметь навыки в использовании средств радиационной, химической и биологической защиты, состоящих на вооружении в органах военной полиции; оказания помощи при поражениях радиоактивными, отравляющими веществами и токсичными химикатами, биологическими и зажигательными средствами.

**Методические указания**

Изучение способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, токсичных веществ проводить методом рассказа с показом и использованием наглядных пособий, кино- и видеофильмов.

Практическую отработку вопросов действий личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения, обучение приемам пользования средствами индивидуальной защиты осуществлять при действиях личного состава, как в пешем порядке, так и на штатной технике.

Проверку исправности противогазов и обучение солдат, сержантов правильному использованию неисправных средств защиты проводить в начале периода обучения, под непосредственным руководством командира отряда.

Главное внимание обращать на воспитание у личного состава уверенности, что средства защиты значительно ослабляют воздействие поражающих факторов ОМП и токсичных веществ.

Защитные свойства местности, фортификационных сооружений, штатной техники, средств индивидуальной защиты изучать практически с использованием техники, сооружений, средств защиты, имитационных средств и наглядных пособий.

Приемы частичной санитарной обработки отрабатывать на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Средства аэрозольного противодействия и правила пользования ими изучать в учебных классах.

При проведении занятий по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита» строго соблюдать требования безопасности.

**СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

знать положения и основы Строевого устава ВС РФ;

уметь правильно и четко выполнять строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделений в пешем порядке;

иметь н а в ы к и в выполнении строевых приемов с оружием и без него.

**Методические указания**

Строевая подготовка включает одиночную подготовку с оружием и без оружия, строевое слаживание подразделений и строевые смотры. Строевое обучение юнармейцев проводится на плановых занятиях по строевой подготовке, строевых тренировках.

Занятия по строевой подготовке планируются в подразделении, как правило, проводятся регулярно в течение всего периода обучения обычно под руководством командира отряда; по одиночной строевой подготовке – в течение одного часа, а по строевому слаживанию подразделений – в течение одного-двух часов.

Каждое занятие по одиночной строевой подготовке проводится в следующей методической последовательности: проверка и тренировка в выполнении ранее изученных приемов; показ с кратким разъяснением нового строевого приема и разучивание этого приема по разделениям или с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный), выполнение приема в замедленном темпе с доведением его в процессе обучения до уставного темпа; тренировка обучаемых до правильного и четкого выполнения разученного приема с использованием одностороннего и двустороннего способов обучения; организация состязания на лучшее выполнение строевого приема и проведение разбора занятия.

Односторонний способ обучения заключается в одновременном обучении всех одним и тем же приемам (действиям) под руководством командира (руководителя). Для обучения и тренировки в выполнении приемов подразделение размыкается по периметру строевой площадки на интервалы (дистанции) в 4 шага.

Двусторонний способ обучения заключается в том, что изучение и тренировка в выполнении приемов проводится попарно (в каждой паре один из обучаемых должен быть более подготовленным).

В ходе тренировки руководитель занятия следит за действиями своих подчиненных и указывает на допущенные ими ошибки, добивается их устранения, обращая внимание на правильность, четкость выполнения строевых приемов и действий. Все юнармейцы должны знать наизусть свои обязанности перед построением и в строю.

Занятия по строевому слаживанию подразделений начинаются с краткого объяснения действия, которое предстоит отрабатывать, разъяснения того, когда оно применяется и по каким командам выполняется, затем каждому обучаемому руководитель занятия указывает его место в строю, порядок действий и приступает к тренировке в составе отряда.

Совершенствование одиночной строевой подготовки юнармейцев и строевого слаживания подразделений осуществляется на занятиях по тактико-специальной, огневой подготовке и другим предметам обучения, а также в повседневной жизни. Все передвижения подразделений максимально используются для строевого слаживания и укрепления дисциплины строя.

Строевые смотры проводятся в целях определения степени одиночной строевой подготовки и строевого слаживания подразделений. Они могут быть плановые или внеплановые.

В часы самоподготовки обучаемые изучают положения Строевого устава.

Повседневная высокая требовательность руководителя занятия к себе и к обучаемым, точное соблюдение положений Строевого устава ВС РФ, как в строю, так и вне строя, образцовый внешний вид и подтянутость – главные условия высокой организованности и порядка в подразделении.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

знать требования, условия выполнения нормативов; требования безопасности при выполнении нормативов;

уметь применять физические упражнения для успешного выполнения поставленных задач;

с о в е р ш е н с т в о в а т ь н а в ы к и в длительных физических и психологических нагрузках, успешных действиях в экстремальных ситуациях;

р а з в и в а т ь основные физические качества, общую выносливость, силу, быстроту и ловкость.

# Методические указания

Физическая подготовка с юнармейцами организуется и проводится в соответствии с Федеральным законом от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ«О физической культуре и спорте в Российской Федерации», а так же в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации. Он включает упражнения (тесты), определяющие уровень развития физических качеств, а также упражнения, способствующие формированию прикладных двигательных умений и навыков (стрельба, плавание, бег на лыжах и др.). Наиболее широко в комплексе ГТО представлены легкоатлетические упражнения (бег на короткие, средние и длинные дистанции, кросс, прыжки в длину с места и с разбега, метание малого мяча и гранаты на дальность). Успешность выполнения каждым школьником нормативов, которые определены Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», во многом зависит от правильного подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определённые (требуемые) мышечные группы и системы организма, а также от методики проведения внеурочных форм занятий. Эффективность целенаправленной подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО во многом зависит от содержания и методики построения направленностью. уроков с образовательно-тренировочной. Образовательно-тренировочные уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут быть целевыми, комплексными и контрольными. Целевые (однонаправленные) уроки предусматривают преимущественно решение одной педагогической задачи, включают один двигательный компонент физической подготовки. Время основной части занятия отводится на выполнение одного вида испытаний программы комплекса ГТО, например: кроссовый бег, бег на лыжах и т. п. Комплексные уроки предусматривают решение нескольких педагогических задач, включают 2 – 3 и более двигательных компонента программы комплекса ГТО в различных сочетаниях, например: бег на короткие дистанции (отрезки от 30 до 100 м), прыжки в длину с разбега, силовые упражнения с гантелями, набивными мячами, гирями. Занятия заканчиваются медленным бегом 3 – 5 мин, переходящим в ходьбу, с последующим выполнением дыхательных упражнений и упражнений на расслабление мышц. Это позволяет ускорить восстановительные процессы в организме. Физические упражнения следует распределять на занятиях так, чтобы они оказывали разностороннее воздействие на физическое развитие и физические качества занимающихся, способствовали формированию прикладных двигательных умений и навыков. В первую половину основной части занятия обычно включают упражнения на овладение техникой (или элементом техники) двигательных действий, развитие быстроты движений и взрывной силы. Во вторую половину занятия включают упражнения для развития выносливости. Продолжительность одного занятия 45 – 90 мин. Контрольные занятия проводятся с целью контроля за уровнем технической и физической подготовленности учащихся и выявления степени их готовности выполнить соответствующий норматив того или иного тестового испытания комплекса ГТО. Анализ полученных данных позволяет выявить эффективность применяемых в учебно-тренировочном процессе средств, методов, физических нагрузок, что даёт возможность при необходимости оперативно вносить необходимые коррективы в занятия. Подготовка к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО приносит кумулятивный эффект (суммирование, наслаивание результатов предыдущих занятий на каждое последующее), если заниматься физическими упражнениями не менее трёх раз в неделю. Интервал между занятиями должен обеспечивать полный отдых (восстановление) от предыдущего занятия, но не превышать 3 – 4 дней, так как сдвиги в организме, наступающие под влиянием мышечной деятельности, сохраняются непродолжительное время. При подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО необходимо придерживаться следующих принципов:  регулярность и систематичность учебно-тренировочных занятий; доступность и индивидуализация в выборе физических упражнений и нагрузок с учётом анатомо-физиологических особенностей детей (продолжительность и скорость выполнения упражнений, количество повторений упражнений, продолжительность интервалов отдыха, вес отягощений и т. д.); нагрузок. Непрерывность и постепенность повышения физических нагрузок.

На занятиях необходимо формировать у обучающихся соответствующие знания в области физической культуры и спорта, которые определены Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», формировать у них представление о физической подготовке и физических способностях (качествах), физической нагрузке и её влиянии на развитие систем организма, способах её регулирования в процессе выполнения физических упражнений и др.

**ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

**Задачи обучения:**

знать способы ориентирования на местности; порядок работы с компасом на местности; способы измерения расстояний и углов на местности по топографической карте и без карты;

уметь определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, свое местоположение относительно окружающих местных предметов;

иметь навыки в чтении топографических карт, ориентирования на местности по карте и выдерживания заданных направлений движения.

**Методические указания**

Все занятия по военной топографии руководитель занятия проводит на местности.

На занятиях по военной топографии применяются следующие методы обучения: устное изложение (объяснение), показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая работа.

Основной метод обучения - упражнение (тренировка).

Обучение по военной топографии проводится в форме практических занятий. Краткие теоретические положения по теме занятия руководитель доводит до обучаемых методом рассказа с показом (демонстрацией) отдельных наиболее сложных положений.

При обучении чтению карт руководитель занятия кратко объясняет и показывает порядок чтения карты, а затем тренирует обучаемых на местности.

Ориентирование на местности и движение по заданным азимутам проводится только практически и на незнакомой местности.

Теоретическое рассмотрение учебных вопросов должно завершаться практической отработкой (тренировкой) в выполнении нормативов по военной топографии.

На занятиях по военной топографии юнармейцы обеспечиваются топографическими картами масштабов 1: 50 000 на район занятий, компасами, биноклями, офицерскими линейками, циркулями-измерителями, карандашами и рабочими тетрадями.

Знания и практические навыки, полученные на занятиях по военной топографии, закрепляются и совершенствуются в ходе самостоятельной работы, на тактических занятиях, при выполнении комплексных задач путем выполнения соответствующих нормативов в соответствии с прилагаемой последовательностью подготовки военнослужащих.

**ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

знатьосновные клинические признаки неотложных состояний, приемы оказания первой помощи при них; правила соблюдения личной и общественной гигиены;

уметь практически оказывать раненым и больным первую помощь в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при ранениях, кровотечениях, переломах конечностей, обморожениях, отравлениях.

Методические указания

Порядок проведения занятий, определяет руководитель занятия исходя из особенностей региона, решаемых задач и уровня подготовленности обучаемых.

Теоретические положения изучаются в классе с использованием учебных пособий, а практические вопросы – на местности с использованием индивидуального медицинского оснащения военнослужащих.

В теоретической части занятий обучаемые получают знания об основных механизмах возникновения и признаках состояний угрожающих жизни пострадавшего, а также о принципах и обязательных мероприятиях первой медицинской помощи.

В начале практического занятия руководитель объясняет и показывает порядок и последовательность выполнения приемов по оказанию первой помощи с использованием табельных и подручных средств, а затем практически отрабатывает их с обучаемыми.

Для практической отработки приемов по оказанию первой помощи все обучаемые делятся на две подгруппы (условно раненые и оказываемые помощь) и поочередно тренируются в оказании помощи. В необходимых случаях используются фантомы. После усвоения приема проводится тренировка в его выполнении в установленное нормативами время. На практическую часть занятия отводится не менее 80 процентов учебного времени.

**ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

и з у ч и т ь организацию противопожарной защиты, способы и приёмы тушения пожаров;

н а у ч и т ь пользоваться средствами пожаротушения, быстро принимать меры по ликвидации пожаров и эвакуации имущества.

**Методические указания**

На занятиях ознакомить обучаемых с организацией противопожарной защиты.

Важным препятствием на пути возникновения и развития пожара является пожарный расчет отряда. Необходимо, чтобы личный состав понял его предназначение по предупреждению и при возникновении пожара.

Объяснить порядок действий обучаемых в случае возникновения пожара, особое внимание при этом обратить на последовательность их действий. На конкретных примерах раскрыть последствия неправильных действий.

Объяснение порядка пользования первичными средствами пожаротушения проводить методом показа с использованием всех первичных средств пожаротушения. Перед изложением вопроса раскрыть способы прекращения горения и огнегасительные средства, требования безопасности при тушении пожаров в различных условиях.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Задачи обучения:**

и з у ч и т ь основные положения общей экологии, факторы негативного воздействия на окружающую среду в ходе военной деятельности; способы предотвращения ущерба окружающей среде при выполнении боевых задач и при повседневной деятельности войск, способы восстановления окружающей среды при наиболее распространённых видах загрязнений; установленную законом ответственность за нанесение ущерба окружающей среде;

н а у ч и т ь предотвращать нанесение ущерба окружающей среде при выполнении боевых задач и в повседневной деятельности войск; проводить первичное восстановление окружающей среды при наиболее распространённых видах загрязнений с использованием штатных и подручных средств; осуществлять простейшие мероприятия по защите от экологически вредных факторов; действовать в составе отряда при ликвидации экологических последствий чрезвычайных ситуаций и аварий.

**Методические указания**

Экологическая подготовка- один из видов боевой подготовки и является основой для приобретения военнослужащими подразделений твердых навыков в выполнении правил и мер экологической безопасности при исполнении своих должностных и специальных обязанностей, а также для формирования уверенных действий в случае возникновения аварий и катастроф с опасными экологическим последствиями.

Экологическая подготовка предназначена для приобретения минимума экологических знаний, необходимого для формирования экологической культуры и овладения практическим навыками по обеспечению экологической безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники и выполнении других видов работ в период прохождения военной службы.

Целью экологической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации является формирование чувства глубокой личной ответственности за состояние окружающей природной среды в районах дислокации и повседневной деятельности войск, на исключение или сведение к минимуму неблагоприятных воздействий опасных и вредных экологических факторов военной деятельности на природные объекты, население и личный состав подразделений.

Занятий проводятся методом лекций и практических занятий.

На практических занятиях отрабатываются вопросы: ликвидации аварий, проливов горюче-смазочных материалов, ракетных топлив, сильнодействующих ядовитых веществ; восстановления природных ландшафтов после проведения учений, тактико-специальных занятий, строительства дорог и инженерных сооружений; очистки водных объектов от загрязнения и т.д.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Формы занятий по каждой теме отражены в содержании программы.

Для осуществления образовательного процесса необходим следующий

дидактический материал: наглядные пособия по темам, раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, учебные занятия для индивидуальной и групповой работы, тесты и др.

Техническое оснащение занятий: компьютер,  мультимедиа аппаратура,

пневматической оружие, противогазы, ватно-марлевые повязки,  макет автомата, велосипед, снаряжение, необходимое для ТПТ

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Итогом реализации программы является готовность юнармейцев к

участию в городских и областных военно-спортивных играх, соревнованиях. Деятельность в рамках реализации программы предполагает снижение количества правонарушений среди подростков, позволяет детям с девиантным поведением избавиться от комплексов собственной ненужности.

Занятия в объединении не только учат ребят любить и уважать свою

малую родину и свою страну, но также уважать друг друга, быть готовыми придти на помощь другу и незнакомому человеку в трудную минуту.

К концу обучения создается действенный юнармейский коллектив,

сплоченных общей целью и готовых к выполнению задач военной игры.

Психологическая и волевая подготовка младшего юнармейца –

будущего защитника Родины  к неизбежной  службе в рядах Вооруженных сил  Российской Федерации, позволяет сформировать активную жизненную позицию подростков. При успешном окончании курса подготовки выдается свидетельство установленного образца. При поступлении в военные образовательные организации юнармеец получает ходатайство от регионального штаба.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел или**  **тема программы** | | **Формы**  **занятий** | | **Приёмы и методы организации образовательного процесса**  **(в рамках занятия)** | **Дидактический**  **материал** | | **Дата по плану** | | | **Дата фактическая** | | |
| **1** | **Вводное занятие.**  Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». | | Групповое занятие. | | *Словесный:* инструктаж, рассказ, беседа; знакомство с образовательной программой.  *Наглядный*: демонстрация наглядных материалов. | *Демонстрационный матер*иал: слайды по технике безопасности при проведении занятий. | |  | | |  | | |
|  |  | | **Строевая подготовка 12 чассов** | | | | | | | | | | |
| 2 | Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. | Групповое занятие. | | *Словесный:* инструктаж, рассказ, беседа; знакомство с образовательной программой.  *Наглядный*: демонстрация наглядных материалов. | | | *Демонстрационный матер*иал: слайды по технике безопасности при проведении занятий. | |  | |  | |  |
| 3 | Виды строевой подготовки Техника Безопасности при занятиях строевой подготовкой. | Теоретические занятия.  Групповое занятие.  Практические занятия. Тренировка. | | *Словесный:* объяснение.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | *Раздаточный материал:* Инструкция «Виды строя, передвижение в строю». | |  | |  | |
| 4 | Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения) | | Теоретические занятия.  Практические занятия. Тренировка. | | *Словесный:* объяснение.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | *Раздаточный материал:* Инструкция «Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
| 5-6 | Строевая стойка. Повороты на месте. | | Практические занятия. Тренировка | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
| 7 | Строевой шаг. | | Практические занятия. Тренировка | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
| 8 | Повороты направо-налево в движении. | | Практические занятия. Тренировка | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
| 9-10 | Поворот кругом в движении. | | Практические занятия. Тренировка | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
| 11-12 | Строевые приемы в движении в отделении. | | Практические занятия. Тренировка | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения). | |  | | |  | | |
|  | **Физическая подготовка 14 часов** | |  | | | | | | | | | | |
| 13 | Военизированный кросс | | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | *Раздаточный материал:*  Инструкция *«*Порядок проведения и нормативы военизированного кросса». | |  | | |  | | |
| 14-15 | Военно-прикладная полоса препятствий | | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | *Раздаточный материал:*  Инструкция *«*Порядок прохождения  военно-прикладной полосы препятствий». | |  | | |  | | |
| 16 | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. | | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | Памятка по технике бега. | |  | | |  | | |
| 17 | Преодоление препятствий. Обучение выполнению приемов преодоления препятствий по условиям. | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Методическое пособие «Организация и методика проведения специальных занятий по физической подготовке» | | |  |  | | |
| 18 | Общевойскового контрольного упражнения. Сдача норм комплекса ГТО | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Методическое пособие «Организация и методика проведения специальных занятий по физической подготовке» | | |  |  | | |
| 19 | Приемы рукопашного боя | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
| 20 | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
| 21 | Круговая тренировка общефизической направленности. | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
| 22-23 | Круговая тренировка на развитие силы. | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
| 24-25 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
| 26 | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | Теоретическое занятие.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и  индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки. | | |  |  | | |
|  | **Уставы Вооруженных сил РФ 6 часов** | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Уставы Вооруженных сил РФ | Занятие-знакомство с новым. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа. | | | *Литература:* Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.  *Раздаточный материал:* карточки с выдержками из Устава Вооруженных сил. | | |  |  | | |
| 28 | Основные положения Строевого Устава | Групповые занятия.  Практические занятия. Тренировка. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа. | | | *Литература:* Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.  *Раздаточный материал:* Инструкции «Развод суточного наряда», «Несение службы дневального и дежурного по роте». | | |  |  | | |
|  | Общественно-государственная подготовка и военная история 10 часов | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. | Групповое занятие. | | *Словесный:* лекция, объяснение, диалог, беседа.  *Наглядный:* демонстрация презентации | | | Конституция РФ Закон РФ «О статусе военнослужащих» презентация по теме Суворовская наука-побеждать! | | |  |  | | |
| 30 | История Вооруженных сил Дни воинской славы России.  Святыни Белгородчины | Занятие-лекция с использованием презентации. | | *Словесный:* лекция, объяснение, диалог, беседа.  *Наглядный:* демонстрация презентации. | | | *Демонстрационный матер*иал: презентация «История Вооруженных сил РФ».  *Литература:* Федеральный закон Российской Федерации  «О Воинской обязанности и воинской службе», Сборник  основных документов по вопросам подготовки граждан РФ к военной службе. – М., 2006. | | |  |  | | |
| 31 | Структура Вооруженных сил и основные задачи | Занятие-лекция с элементами беседы | | *Словесный:* лекция, объяснение, диалог, беседа.  *Наглядный:* демонстрация таблицы. | | | *Демонстрационный матер*иал: таблица «Структура Вооруженных сил» | | |  |  | | |
| 32 | Порядок прохождения военной службы. | Ознакомительная беседа с видеоматериалами. | | *Словесный:* лекция, объяснение, диалог, беседа. | | | Видеофильм «О порядке прохождения военной службы» | | |  |  | | |
|  | ***Медико-санитарная подготовка и радиационная, химическая и биологическая защита 10 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Медицинские термины | Теоретическое занятие.  Практическое занятие. | | *Словесный:* объяснение.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа по освоению медицинских терминов. | | | *Дидактический материал: «*Словарик медицинских  терминов».  *Раздаточный материал:*  Карточки с медицинскими терминами. | | |  |  | | |
| 34 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | Занятие-знакомство с новым.  Практические занятия. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | *Литература:* «Основы медицинских знаний учащихся» / под ред. М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.  *Раздаточный материал:*  Инструкция «Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током». | | |  |  | | |
| 35 | Временная остановка артериального кровотечения | Занятие-знакомство с новым.  Практическое занятие. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | *Литература:* «Основы медицинских знаний учащихся» / под ред. М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.  *Методические разработки:* Презентация «Раны. Способы остановки кровотечений». | | |  |  | | |
| 36 | Лекарственные растения и грибы | Занятие-знакомство с новым. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа.  *Наглядный:* демонстрация презентации «Лекарственные растения и грибы». | | | *Методические разработки:* Презентация «Лекарственные растения и грибы».  *Раздаточный материал:*  Карточки с названиями и фото растений и грибов. | | |  |  | | |
| 37 | Основы медицинских знаний. Наложение повязок на палец, кисть | Занятие-знакомство с новым. | | *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | |  | | |  |  | | |
| 38-39 | Наложение повязок на голову, живот. | Занятие-знакомство с новым. | | *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | |  | | |  |  | | |
| 40 | Искусственное дыхание. | Занятие-знакомство с новым. | | *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | |  | | |  |  | | |
| 41 | Способы безносилочного переноса пострадавших | Занятие-знакомство с новым. | | *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | |  | | |  |  | | |
| 42 | Эвакуация пострадавших | Занятие-знакомство с новым. | | *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | |  | | |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Огневая подготовка 22 часа** | | | | | | | | | | |  | |
| 43-44 | Правила пользования пневматическим оружием Правила поведения и ТБ при стрельбе из пневмат. оружия | Теоретическое занятие.  Практическое занятие. | | *Словесный:* объяснение.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа | | |  | | |  |  | | |
| 45-46 | Пневматическое оружие, его устройство, технические данные | Занятие-знакомство с новым. | | *Словесный:* объяснение, диалог, беседа, постановка задач.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ. | | | *Демонстрационный материал:* Документальный фильм *Расима Полоскина «*Калашников. Человек и автомат».  *Раздаточный материал:* Инструкция «Порядок разборки и сборки автомата». | | |  |  | | |
| 47-48 | Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. | Теоретическое занятие.  Практическое занятие. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | *Раздаточный материал:* Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы из положений лежа и стоя». | | |  |  | | |
| 49-50 | Практические занятия в тире | Теоретическое занятие.  Практическое занятие. | | *Словесный:* объяснение.  *Объяснительно-иллюстративный:*  педагогический показ.  *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | *Раздаточный материал:* Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы из положений лежа и стоя». | | |  |  | | |
| 51-52-53 | Правила прицеливания и удержание. Пристрелка винтовки и выбор мишени | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 54-55-56 | Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба стоя | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 57-57-59 | Основы стрельбы лёжа с жёсткого упора. Стрельба с положения стоя на колене | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 60-61 | Основы стрельбы лёжа с упором через локоть, предплечье | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 62-63 | Стрельба из пн. пистолета стоя, удержание пистолета двумя руками. | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 64-65 | Стрельба из пн. пистолета стоя, удержание пистолета одной рукой | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| 66-67-68 | Занятие-подведение итогов. Соревнование по стрельбе из пн. пистолета среди курсантов (личное первенство) | Практические занятия. | | *Практический:* групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога. | | | Инструкция. Т.Б. | | |  |  | | |
| **Итого: *68 часов*** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575822 | |
| Владелец | Иванова Виктория Сергеевна | |
| Действителен | С 15.04.2021 по 15.04.2022 | |