

Администрация Боровичского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 8/1
от «24» марта 2022 года

Утверждено
Директор МАОУ СОШ д.Перёдки

Иванова В.С.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки»
Г.Боровичи за 2021 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки»
Руководитель	Иванова Виктория Сергеевна
Адрес организации	174440, Новгородская область, Боровичский район, д. Перёдки, ул. Школьная, дом № 3 (школьное отделение)
	174440, Новгородская область, Боровичский район, п. Тухун, д. 25 (дошкольное отделение)
	174443, Новгородская область, Боровичский район, д. Починная Сопка, ул. Совхозная, д. 14 (дошкольное отделение)
Телефон, факс	8(816 64)9-51-15
Адрес электронной почты	https://peredki.novschool.ru/
Учредитель	Администрация Боровичского муниципального района.
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 53Л01 № 0000772, регистрационный № 368 от 29.12.2015г. (приложение № 1 серия 35П01 № 0002037)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Цель деятельности дошкольных отделений МАОУ «СОШ д.Перёдки» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки» (далее – МАОУ «СОШ д.Перёдки») расположено в сельской местности удалённо от дороги. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания – 2635 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1100 кв. м. Школьное отделение функционирует с 1986 года. В школе реализуются программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования,

программы дополнительного образования.

Цель деятельности школьного отделения МАОУ «СОШ д. Перёдки»: создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению.

Режим работы школьного отделения МАОУ «СОШ д. Перёдки»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Рабочая неделя в 1-4 классах составляет 5 дней. Продолжительность урока:

– 35 минут в 1 классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- 40 минут во 2-4 классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план ООО и СОО предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденную постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ «СОШ д.Перёдки» и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Об антикоронавирусных мерах.

МАОУ «СОШ д.Перёдки» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте и стендах в школе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ д.Перёдки» разработало и утвердило **«План мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы»**, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление МАОУ «СОШ д.Перёдки» осуществляется в соответствии с

действующим законодательством и уставом МАОУ «СОШ д.Перёдки».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ д.Перёдки»
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-

Наименование органа	Функции
	<p>хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности классных советов родителей школы или родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; • содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; • участие в подготовке к новому учебному году; • контроль (совместно с руководством школы) организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; • оказание помощи руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний; • участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, • выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы, его благоустройству и созданию в школе оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах и группах продленного дня.
Совет обучающихся	Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАОУ «СОШ д.Перёдки». По итогам 2020 года система управления дошкольными и школьным отделениями оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года – детей: 217 в школе и 60 в дошкольных отделениях. В начальной общей школе – 95 человек, в основной общей – 104, в средней общей школе – 18 учащихся.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ д.Перёдки» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

Образовательная деятельность в школьном отделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные отделения функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2021 году образовательные услуги получали 60 воспитанников в возрасте от 1,7 до 7 лет.

Сравнительный анализ контингента воспитанников

(за период работы с 2020 года по 2021 год)

	Численность детей всего На 01.01.	Среднегодовая численность	Число дней работы ОУ
2020 год 01.01.20 Отчетный период	60	51	248
2021 год 01.01.21 Отчетный период	65	54	249

**Сравнительный анализ становления ключевых компетентностей воспитанников
по возрастным категориям 2018-2021 годы**

Компетен- тности	2020	2021
Начальная здоровьесберегающа я компетентность		
Ранний возраст	84%	52,76%
Младший возраст	72,34%	76%
Старший возраст	90,73%	94,46%
Начальная социальная компетентность		
Ранний возраст	82%	64,28%
Младший возраст	69,86%	63,76%
Старший возраст	82,64%	85%

Начальная коммуникативная компетентность		
Ранний возраст	71%	50%
Младший возраст	67,12%	64,61%
Старший возраст	82,47%	83,69%
Начальная деятельностная компетентность		
Компетен- тности	2020	2021
Начальная здоровьесберегающая компетентность		
Ранний возраст	84%	52,76%
Младший возраст	72,34%	76%
Старший возраст	90,73%	94,46%
Начальная социальная компетентность		
Ранний возраст	82%	64,28%
Младший возраст	69,86%	63,76%
Старший возраст	82,64%	85%
Начальная коммуникативная компетентность		
Ранний возраст	71%	50%
Младший возраст	67,12%	64,61%
Старший возраст	82,47%	83,69%

Рекомендации:

- вести динамическое наблюдение за детьми, требующими определение индивидуального маршрута сопровождения, оказание консультативной помощи родителям и педагогам в работе с данной категорией детей;
- педагогам групп разработать индивидуальные планы сопровождения детей.

В учреждении установлены позитивные конструктивные доброжелательные отношения между сотрудниками дошкольного отделения и родителями:

- уровень информированности родителей о деятельности учреждения составляет – 97,33%,
- уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс - 91,33%,
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения составляет - 89,33%.

Оценка образовательной деятельности школьного отделения

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Работа по решению задач была спланирована в соответствии с модулями программы и осуществлялась классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО. Все участники образовательного процесса в своей работе использовали различные формы воспитания: беседы, диспуты, экскурсии, деловые игры, конкурсы, защиту проектов, мини-конференции, акции, праздники. Многие мероприятия проводились с применением системно-деятельностного подхода.

Школа д. Перёдки богата традициями. Поэтому очень важно сохранять и приумножать их.

- 1 В школе работает Музея Учителя, где учащиеся не только собирают материал, но и проводят исследовательскую деятельность (участвуют в областных, Всероссийских конкурсах, пишут проекты);
- 2 Создана и активно работает группа старшеклассников "Крепкий орешек" (принимают участие в муниципальных, областных конкурсах, квестах, в фестивале "Денежный поток" заняли 3 место, а в этом учебном году - 1 место);

3 Спортивная работа на высоком уровне - ШСК "Виктория" участвует и побеждает в соревнованиях разного уровня.

4 Благоустройство пришкольной территории вылилось в реализацию мероприятий в рамках проекта "Солнечный дворик";

5 Сохранена добрая традиция в проведении социально значимых Акций "Подворье" (помощь одиноким жителям поселения, "Подарок другу" (проведение мероприятий на дому), "Наши четвероногие друзья" (сбор средств для питомцев "Найды"), "Дорога в школу" (благоустройство общественной территории).

6 Многие мероприятия проходят с привлечением родителей (законных представителей): рейды "родительского патруля", "Папа, мама, я - спортивная семья", мероприятия в рамках Клуба выходного дня (экскурсии по родному краю).

7 Старшеклассники успешно участвуют в проектной деятельности: Петрова Варвара - областной конкурс "Кадры будущего для регионов" с проектом "Почётные жители Перёдского поселения", Зальвовская Марина - "Твой школьный бюджет" проект "Безопасная зона по практическому изучению правил дорожного движения". Создано первичное отделение РДШ, активисты первичного отделения приняли участие во многих проектах, акциях.

По данным диагностического исследования уровень воспитательной работы оценивается, как достаточный (50%).

Показателем результативности воспитательной и профилактической работы является отсутствие у учащихся поведенческих рисков (психопатизации, социальной дезадаптации, алкоголизации, наркоманизации). Основной проблемой остается состояние депрессии учащихся.

Уровень эффективности воспитательной работы можно считать достаточным, однако необходимо спланировать мероприятия по формированию отношений по категориям:

- Гуманистическое направление (Религия; права человека и гражданский долг; страна, в которой хотел бы жить)
- Коллективизм (мнения других, общение с родителями, общение со сверстниками)
- Трудолюбие (отрицание безделья, мои увлечения, помощь одноклассникам и людям старшего возраста)

- Нравственность (дисциплина, права и обязанности школьника)
- Навыки здорового образа жизни (отрицание алкоголя, моя внешность, мое здоровье)
- Готовность к семейной жизни (ребенок, семья)

Классным руководителю и педагогам необходимо активизировать помощь в формировании ценностных ориентаций, развивать детское самоуправление, вовлекать в школьное законотворчество организовывать общение с людьми, носителями культурных и религиозных ценностей страны, содействовать организации волонтерских команд, осуществляющих профилактическую и просветительскую работу среди учащихся.

Психологу провести работу с педагогами по оказанию помощи детям с явными признаками эмоционального неблагополучия.

Активно внедрять в деятельность программы воспитательной работы, направленные на профилактику социальной дезадаптации, взаимоотношения учащихся с педагогами и родителями.

Основными задачами в профилактике социальной дезадаптации могут быть: снятие состояние психологического дискомфорта, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, формирование самопознания и самовоспитания.

Психологу оказать помощь учителям в форме педагогических рекомендаций по работе с каждым учащимся.

Психологу провести целесообразные психологические консультации с подростками, участвующими в психологическом обследовании.

Привлекать к профилактической работе специалистов системы здравоохранения. Привлекать специалистов ЦПМСС №1 для реализации программ вторичной профилактики.

Дополнительное образование

В школьном отделении реализуются детских объединения: «Музейная деятельность», «Юный зарничник». Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия ведутся в соответствии с

учебным планом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходило в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

«Музейная деятельность» - детское объединение, направленное на знакомство с работой в архиве и музее, с работой с музейными экспонатами.

«Юный зарничник» - детское объединение, направленное на формирование у учащихся интереса к физкультуре, физической подготовке.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во всех классах.

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в рамках педагогической диагностики, результаты которой позволяют педагогам получить реальную информацию о возможностях, интересах и потребностях детей и на основе этого осуществить планирование и коррекцию образовательного процесса.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты становления ключевых компетентностей воспитанников на конец 2021 учебного года выглядят следующим образом:

Достижения воспитанников

Становление ключевых компетентностей воспитанников

(как показатель результативности)

2021 год.

Здоровье-сберегающая	Социальная	Коммуникативная	Деятельностная	Информационная
Младший дошкольный возраст				

71,67%	74,17%	64,46%	63,46%	61,86%
Старший дошкольный возраст				
80,11%	71,42%	75,32%	70,12%	73,72%

Ранний возраст				
73,68%	73,68%	61,15%	62,42%	73,68%
В целом по ДОУ				
78,46%	72,49%	69,53%	68,76%	69,79%

Динамика показателей достижений воспитанников на май месяц.

Компетентности	Динамика с начала учебного года
Здоровьесберегающая	2,56%
Социальная	5,14%
Коммуникативная	2,78%
Деятельностная	2,65%
Информационная	4,58%

Таким образом, на конец года во всех группах отмечается позитивная динамика в формировании умений, соответствующих ключевым компетентностям, поэтому можно считать используемые в учреждении педагогические технологии эффективными и целесообразными, так как они обеспечивают максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

II. Оценка кадрового обеспечения

МАОУ «СОШ д.Перёдки» дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогами и обслуживающим персоналом.

Высшее образование у 1 педагога (10%),

Среднее - специальное у 6 педагогов (90%).

Высшая квалификационная категория у 1 педагогов (10%),

Первая квалификационная категория у 5 педагогов (80%), не имеют квалификационной категории 1 педагогов (10%) Вспомогательный персонал 5 человек.

Участие в детских конкурсах, спартакиадах.

Название конкурса	Фамилия, имя участника	Место
Конкурс Творческих работ «Время читать - время творить»	Ласина Диана	Диплом Участника
Танцевальная шкатулка	Танцевальная группа Смешарики	3 место
Конкурс детских рисунков « Дружба глазами детей»	Белов Артем, Алексеева Ника	1,2 место

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школьном отделении

В школьном отделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ д.Перёдки» и План ВШК. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

МАОУ «СОШ д.Перёдки» школьное отделение полностью укомплектовано учителями и обслуживающим персоналом. Педагогический состав – 15 сотрудников. Из них:

- 4 учителя начальных классов;
- 2 учителя математики и физики;
- 2 учителя русского языка и литературы;
- 1 учитель биологии, химии и географии;

- 2 учителя физкультуры;
- 1 учитель истории и обществознания;
- 1 учитель английского языка
- 1учитель музыки;
- 1 учитель ИЗО и ОБЖ.

Высшее образование у 13 педагогов (95%), среднее - специальное у 2 педагога (5%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав учителей начальных классов следующий:

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория	Должность	Образование	класс
1	Онищенко Юлия Николаевна	22	высшая	Учитель начальных классов	высшее	1
2	Русакова Елена Георгиевна	44	высшая	Учитель начальных классов	высшее	2

3	Дмитриева Любовь Николаевна	35	высшая	Учитель начальных классов	высшее	3
4	Виноградова Надежда Сергеевна	40	высшая	Учитель начальных классов	высшее	4

В течение учебного года учителя начальной школы повышали уровень профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О. учителя	Названия курсов, семинаров, вебинаров и др.
1	Онищенко Ю.Н.	«Обновление содержания технологий начального общего образования». «Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ». «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2	Русакова Е.Г.	«Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе» «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
3	Дмитриева Л.Н.	«Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе» «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
4	Виноградова Н.С.	«Первые шаги на пути формирования естественно-научной грамотности в начальной школе» «Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе» «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных, **Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:**

Всероссийские онлайн-олимпиады «Учи.ру»

1.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для участников 1-11 классов	Николаев Кирилл, Валерия Шинтякова, Козлова Александра, Жукова Дарина – диплом участника. Григорьева Екатерина, Эльвира Акперова – похвальная грамота. (4 класс) Талия Сейтбекирова, Самира Карпова, Родион Метелица, Иванов Евгений (1 класс) – диплом победителя,
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Миняйло Матвей (4 класс) – диплом победителя Ушакова Ульяна (3 класс) – диплом победителя Фёдорова Ева (3 класс) – диплом победителя Алексеев Александр (2 класс) – диплом победителя
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Козлова Александра (4 класс) – похвальная грамота, Григорьева Екатерина (4 класс) – диплом победителя Онищенко Павел (3 класс) – диплом победителя Егорова Софья (2 класс) – диплом победителя
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Карпова Самира (1 класс) – диплом победителя Петрова Евгения (1 класс) – диплом победителя

Результаты деятельности системы начального общего образования

Показателями успешности работы школы в 2020–2021 учебном году являются:

-выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-рост качества знаний и успеваемости в начальных классах, что отражено в таблице.

Статистика показателей за 2017-2021 годы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	75,13%	79,69%	87,9%	88,13%

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «21 век» с 1 по 4 классы.

В школе 7 учеников обучается по программе АОП.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в МАОУ «СОШ д.Перёдки» осуществляется на основе Положения о внеурочной деятельности и

организуется в целях всестороннего развития личности учащихся, направлена на формирование и развитие УУД. В школе реализуются все направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательная и проектная деятельность на занятиях: «Полезные привычки», «Юный исследователь», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Я – гражданин России».

Сравнительный анализ качества образования по классам за 2020-2021 учеб. г.

	Общий средний балл класса	Общий % по кач.зн. предметам	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % успеваемости класса	Общий % по кач.зн. класса
2	4,07	73,6	71,45	100%	72,8
3	4,29	82,65	79,69	100%	80,65
4	4,08	72,22	75,3	100%	72,7
Итого	4,55	79,8	78,3	100%	75,7

Как итог 95 учащихся начальной школы (на конец года) успешно закончили 2020-2021 учебный год, неаттестованных, неуспевающих – нет. Все остальные учащиеся переведены в следующий учебный год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	21	17	0	2	11	5	77%	12%	3,0

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	25	18	1	9	6	2	88%	56%	3,5

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 40% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 40% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо

усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	25	19	0	1	16	2	89%	19%	2,95

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	25	16	0	1	8	10	37%	16%	3,0

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На низком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена неудовлетворительно. Средний балл составил – 3,0.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	13	0	1	9	3	77%	13%	2,85

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	17	0	9	6	2	88%	45%	3,4

Выводы: работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений.
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений.
6. Логические обоснования математических утверждений.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	17	0	1	14	2	89%	17%	3,4

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в

задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	16	0	1	6	9	44%	16%	2,5

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	15	0	5	8	1	87%	30%	3,1

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	7	0	2	1	4	43%	29%	2,72

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	9	0	5	3	1	89%	56%	3,45

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	8	0	3	2	3	63%	38%	3

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	9	0	4	1	4	56%	44%	3

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	7	0	1	1	5	29%	15%	2,4

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Плохо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	9	0	0	9	0	100%	0%	3

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	10	0	1	7	2	80%	10%	2,9

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	17	7	0	0	2	7	29%	0%	2,86

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	12	12	0	5	4	3	75%	42%	3,2

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

9	12	12	0	2	7	3	75%	17%	3
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----	---

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.
3. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Результаты деятельности системы основного общего образования

Статистика показателей за 2017-2021 годы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	70,74%	69,2%	71,61%	58,25%

Сравнительный анализ качества образования по классам за 2020-2021 учеб. г.

	Общий сред- ний балл клас- са	Общий % кач.зн. класса	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % успеваемости класса
5	4,36	40,91	77,62	100
6	4,01	23,08	66,34	100
7	4,06	35	68,32	100
8	4,07	29,41	68,72	100
9а	4,07	42,1	72,3	100
Итого	4,09	24,7	76,15	100

Таким образом, образовательная деятельность является важнейшим конкурентным преимуществом школы, которое необходимо сохранить и развивать в дальнейшем.

ФИО	должность	Аттестация	Повышение квалифика- ции
Алексеевко Татьяна Геннадьевна	Учитель инострannого языка	категория первая, 17.12.2020 г	«Специфика преподавания инострannого языка языка в условиях реализации ФГОС начального обще образования» «Деятельность учителя инострannого языка в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений

			обучающихся»
Антонов Александр Владимирович	Учитель физкультуры	Высшая	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
Веселов Алексей Николаевич	Мастер производственного обучения	Соответствие занимаемой должности	«Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств» «Педагогические основы деятельности преподавателей по подготовке водителей автотранспортных средств»
Гейдеман Антонина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современных условиях» «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» «Дополнительное образование в организациях отдыха и оздоровления детей» «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и технологии» «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

			«Тьюторское сопровождение учащихся»
Смирнова Татьяна Ивановна.	Учитель географии, химии и биологии	Первая	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО»
Григорьева Галина Ивановна	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
Соколов Александр Николаевич	Учитель технологии и черчения	Первая	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)» «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»
Соколова Ольга Викторовна	Учитель математики и физики	Первая	«Особенности реализации содержания учебного предмета «Физика» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)» «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» «Гибкие компетенции проектной деятельности» «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога»
Соловьёва Валентина Сергеевна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
Фёдоров Артур Игоревич	Учитель физической культуры	Первая	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Цифровая образовательная

			среда как фактор развития педагога» «Гибкие компетенции проектной деятельности»
Эйхнер Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	«Русская литература: особенности изучения последней трети 19 века в современной школе» «Основы религиозных культур и светской этики» «Обучающие с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» «Преподавание родного русского языка и родной литературы на уровне основного и среднего общего образования»

В основной школе 1 ученик обучается на дому, имеет статус «ребенок-инвалид».

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате, все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме Основного государственного экзамена по математике и русскому языку, два предмета по выбору в форме внутренней контрольной работы. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы.

В учебный план этих классов были введены элективные курсы по подготовке к экзаменам по основным предметам и предметам по выбору. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме.

С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. Неоднократно на совещания при директоре приглашались учителя русского языка и математики: Эйхнер С.М. и Соловьева В.С (9,11кл). На таких совещаниях рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений.

В учебный план школы в выпускных классах были включены элективные курсы, которые должны были способствовать более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации в совокупности с систематической дополнительной работой по подготовке к ГИА-2021. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На методических объединениях, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

- Изменения в порядке проведения ГИА-2021.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Анализ качества образования выпускников 2020г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

В апреле выпускники 11 классов успешно написали сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА-21.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ - 2021

учащимися 11-го МАОУ СОШ д.Перёдки

06 - Биология

Класс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Бойцов Валентин Игоревич		7	16
11	Борисова Софья Павловна		32	57
Минимальная граница				36

12-Обществознание

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Антонова Ксения Антоновна		31	53
11	Боровков Никита Романович		23	44
11	Филатов Артем Михайлович		32	54
Минимальная граница				42

25-Информатика и ИКТ (КЕГЭ)

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Виноградов Дмитрий Романович		7	43
Минимальная граница				40

03-Физика

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Петров Илья Денисович		20	47
Минимальная граница				36

01-Русский язык

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Антонова Ксения Антоновна	Эйхнер Светлана Михайловна	49	80
11	Бойцов Валентин Игоревич		37	62
11	Борисова Софья Павловна		50	82
11	Боровков Никита Романович		35	60
11	Виноградов Дмитрий Романович		46	73
11	Петров Илья Денисович		39	65
11	Филатов Артем Михайлович		45	72
Минимальная граница				24

04-Химия

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Бойцов Валентин Игоревич		3	9
11	Борисова Софья Павловна		24	53
Минимальная граница				36

51-Русский язык

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Оценка
11	Григорьева Александра Андреевна		-	4

52-Математика

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Оценка
11	Григорьева Александра Андреевна		-	3

02-Математика профильная

Кл асс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Первичный балл	Балл
11	Виноградов Дмитрий Романович		7	33
11	Петров Илья Денисович		13	68
Минимальная граница				27

Информация о выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020 году

Наименование образовательной организации	Общая численность обучающихся 9-х классов	Общая численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (после основного периода сдачи экзаменов)	Из них, кол-во получивших аттестат после повторной сдачи экзаменов (осенью)
МАОУ СОШ д. Перёдки	19	18	1

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. На 2020-2021 учебный год школа не стабильно в виду отсутствия руководителя школы и его замещающих сотрудников. В остальной своей работе и.о директора Иванова В.С. совместно с коллективом школы целенаправленно работали над предоставлением доступного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
2. Учебный годовой план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.
4. Проводится постоянная работа по повышению уровня компетенции и методической подготовленности администрации школы для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;
2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики. В 2020-2021 учебном году в школе также отсутствовал беспроводной интернет, что значительно осложняло обмен опытом, просмотр различных вебинаров и открытых уроков.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков.

Анализ распределения выпускников 9 классов 2020-2021г.

Наименование учреждений	2020	2021
Всего выпускников	20	19
Перешли в 10-й класс	10	5
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0
Поступили в профессиональную ОО	9	13

Анализ распределения выпускников 11 классов 2020-2021г.

Наименование учреждений	2020	2021
Всего выпускников	8	8
Поступили в вуз	3	1
Поступили в профессиональную ОО	4	7
Устроились на работу	0	0
Пошли на срочную службу по призыву	1	0

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школьном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольных учреждений. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 57 компьютеров, из них 29 – планшетные компьютеры, 6 принтеров, 2 DVD-плеера, интерактивная доска;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАОУ «СОШ д.Перёдки» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых

комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, ответственным лицам дошкольного отделения (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Площадь школьной библиотеки – 29,8 кв. м., книгохранилище – 9,0 кв. м. Оснащенность библиотеки учебными пособиями для школьного отделения достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Общее количество 3299 учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа д.Перёдки»

г.Боровичи.

(2020 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,73 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/10%
1.8.1	Высшая	1 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/0%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 Человек/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ д. Перёдки» дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАОУ «СОШ д. Перёдки» дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

Анализ деятельности Учреждения за 2021 год показал стабильный уровень функционирования. Педагогический коллектив работал эффективно, стабильно, также имеет развивающий педагогический потенциал по следующим факторам (социально-демографический, индивидуально-психологический, организационный – особенности профессиональной деятельности). Поставленные задачи на учебный год педагогическим коллективом выполнены, на оценку «отлично».

Эффективность деятельности учреждения составляет - 87%.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа д.Перёдки»

г.Боровичи.

(2020 год)

п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	217
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	176%73,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел/0%

1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел/0%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/	0
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/	169
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2 человека
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.1 9.3	Международного уровня	человек/%	1 чел/0,3%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получаю	человек/%	232чел/59%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 чел/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 чел/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	57 ед.(1/12чел)

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	217 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,34 кв. м

Выводы:

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор Школы

В.С. Иванова