**Администрация Боровичского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки»**

**Боровичского района**

174440, Новгородская область Боровичский район, д. Перёдки, ул. Школьная, д.3

тел.: 95-115, 95-148 тел/факс: (81664) 95-115 e-mail: school\_peredki@mail.ru

# Краткое описание инклюзивного образования в МАОУ СОШ

#  д. Перёдки

Анализ контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью увеличивается:

2023 – 2024 учебный год – 17 обучающихся.

Преобладающее число обучающихся с ОВЗ в Школе – это дети с задержкой психического развития.

В школе обучаются:

1. обучающиеся с задержкой психического развития;
2. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

**Анализ паспорта доступности объекта**

Сферой деятельности объекта является образование. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями, определёнными действующим законодательством и Уставом путём оказания услуг в сфере образования. Услуги оказываются на объекте.

Согласно требованиям, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Территория, прилегающая к зданию школы доступна условно всем. Пути движения внутри здания, в зонах целевого назначения здания доступны избирательно для всех категорий инвалидов. Санитарно-гигиенические помещения доступны для всех категорий. Система информации и связи доступна частично избирательно. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения. Школа принимает участие в исполнении индивидуальных программ обучения на дому детей-инвалидов.

**Описание модели инклюзивного образования**

Школа разработала и реализует модель инклюзивного образования, базирующуюся на принципе непрерывности и преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и общего образования.

На базе школы была создана поддержка детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется организационная, методическая, нормативно-правовая, психолого-педагогическая, экспертно - консультационная и информационно-просветительская поддержка.

Приоритетным направлением деятельности школы является система раннего выявления детей, имеющих отклонения в развитии. Руководствуясь представлением о том, что именно в раннем возрасте возможно максимально эффективное предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений развития, специалисты Школы придают исключительное значение оказанию ранней помощи. На основе анализа данных современных исследований специальной психологии и коррекционной педагогики указывается, что акцент на предупреждении нарастания отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.

В Школе используются разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в Школе, командный подход в работе поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Для эффективного инклюзивного образования необходимо выстроить вертикаль психолого - педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения: на различных ступенях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному - чем ребенок младше, тем интенсивнее оказываемая ему помощь. Наиболее интенсивная психолого - педагогическая помощь оказывается именно на этапе поступления в начальную школу.

Дошкольный и младший школьный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально- эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Полноценное проживание детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

Ведущей целью непрерывного образования выступает реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер.

В Школе разделяются понятия «социальная инклюзия» и «образовательная инклюзия». Так как мы вынуждены рассматривать не идеальную, а реальную ситуацию в российском образовании, приходится признать, что не всем категориям детей с ОВЗ в современных условиях подходит образовательная инклюзия в массовой школе с учетом имеющихся для этого ресурсов.

В школе функционируют регулярные инклюзивные классы. Система работы в начальной школе строится на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий, нейропсихологический и эмоционально - смысловой. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог.

Система предполагает, что все специалисты прежде всего, работают с целым классом (группы), наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс- диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям. Специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра, применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты школы поддержки детей с особыми образовательными потребностями наблюдают за детьми на уроках и переменах, проводят комплексные диагностические обследования, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы проводятся не менее одного раза в месяц для обсуждения результатов и необходимой корректировки адаптированных образовательных программ, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

Инклюзивное образование принципиально отличается от коррекционной педагогики. Соответственно, система работы школы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями и работы психолого-педагогического консилиума, а также сопровождающая эту работу документация, создаются специально для инклюзивной образовательной среды. Эти отличия заключаются в следующем:

1. Инклюзивная среда требует поддержки ВСЕХ участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ создаются условия для других детей, педагогов, родителей.
2. Наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; минимальные по затратам рабочего времени способы ведения документации.
3. Нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов у каждого ребенка требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, в том числе во время учебного процесса.

Отдельная работа – это формирование инклюзивной культуры в Школе. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, мероприятия, инклюзивные фестивали, мастер-классы, семинары, которые проводятся совместно со специалистами школы, воспитателями и классными руководителями.

На этапе начальной школы - важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач работаетсистема внеурочной деятельности и дополнительного образования (все творческие объединения, студии, секции, факультативы являются инклюзивными).

Важным элементом развития социальной компетенции стали традиционные инклюзивные проекты и мероприятия. В рамках реализации различных проектов создается пространство для общения, игры и взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками.

Условиями успешной организации инклюзивной образовательной среды в Школе являются:

**Административная поддержка.** Понимание и принятие администрацией Школы необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение.** Наличие в Школе поддержки детей с особыми образовательными потребностями, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, нейропсихологии, логопедии, а непрерывное профессиональное развитие педагогов. Систематические семинары, взаимообучение, участие педагогов в курсах повышения квалификации, анализ и обобщение собственного опыта, представление егона психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

**Командная работа всех специалистов Школы.** Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

**Выстроенная система непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:** детей, родителей, педагогов. Формирование взаимного доверия.

**Преемственность между всеми ступенями образования.** Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные психолого- педагогические консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

**Работа с родителями всех обучающихся**, не только детей с ОВЗ. Работа с родителями через индивидуальные консультации, обучениеродителей, реализация совместных проектов.

**Вариативность методов работы и образовательной среды.** Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие сенсорной комнаты.

Анализируя опыт работы с детьми с ОВЗ, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников образовательных отношений.

Инклюзивное образование – это испытание на прочность и профессионализм всей образовательной среды Школы. Но это, одновременно, и значительный ресурс, который может дать хороший импульс развитию всей Школы.

**Модель инклюзивного образования**

**МАОУ СОШ д. Перёдки**

**ППС детей и**

**родителей**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Доступная образовательная среда**

**Категории детей, обучающихся**

**в МАОУ СОШ д. Перёдки**

**Социальные**

**партнеры**

**Учреждения СПО**

СОЦИУМ

**Общественные**

**организации**

**Профориентационная деятельность**

**Кадры**

**Методическое сопровождение педагогов**