**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области Администрация Боровичского муниципального района МАОУ СОШ д. Перёдки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете Протокол № 1от 29.08.2024 года |  | УТВЕРЖДЕНОи. о. директора В.А. Ефанова Приказ № 61от 29.08.2024 года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования**

 **«Новгородика»**

для обучающихся 7 класса

**д. Перёдки 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

# Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;

- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;

- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26 часов. Недельная нагрузка - час.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**«НОВГОРОДИКА»**

# Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;

- исторические деятели края;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

- основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;

- особенности конструктивного строения храмов; уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

- определения архитектурного стиля зданий своего города;

- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

## 7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричнины

Социальная структура Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв. Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова Глава II. Новгородская земля вы период Смутного времени

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты

Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв. Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в. Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**. Используются современные **педагогические технологии**:

* проблемное обучение;
* здоровье сберегающие технологии;
* использование исследовательского метода в обучении;
* информационно-коммуникационные технологии;
* игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся**: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практич еские работы** |
| 1 | Новгородская земля в конце XV-XVI в. | 12 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Новгородская земля вы период Смутного времени | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Новгородская земля в XVII в. | 7 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Культурное пространствоНовгородской земли в XVI- XVII вв. | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого | 26 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перио д** | **Кол- во часов за пери од** | **№** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Практ ическ ие работ****ы** |
| Ноябр ь | 4 | 1 | Новгородская земля в периодправления Ивана III | 1 |  |  |
| 2 | Новгородская земля в периодправления Василия III | 1 |  |  |
| 3 | Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. РегентствоЕлены Глинской | 1 |  | https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2047 |
| 4 | Реформы избранной рады | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047 |
| Декаб рь | 4 | 5 | Новгородская земля в периодЛивонской войны | 1 | 1 |  |
| 6 | Новгородская земля в периодопричнины | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/ |
| 7 | Социальная структураНовгородской земли в XVI в. | 1 |  |  |
| 8 | Новгородская земля в конце XVIв. | 1 |  |  |
| Январ ь | 3 | 9 | Новгородские ереси | 1 |  |  |
| 10 | Церковная жизньНовгорода на рубеже XV-XVI вв. | 1 | 1 |  |
| 11 | Церковная жизнь Новгорода приИване IV | 1 |  |  |
| Февра ль | 4 | 12 | Новгород в годы правленияФёдора Иоанновича и Бориса Годунова | 1 |  |  |
| 13 | Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведскиеинтервенты | 1 |  | https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5872/ |
| 14 | Новгород в период шведскойоккупации | 1 |  |  |
| 15 | Новгород при первыхРомановых | 1 |  |  |
| Март | 4 | 16 | Старообрядчество наНовгородской земле | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17 | Ремесленное производство иторговля в XVII в. | 1 | 1 |  |
| 18 | Социальная структураНовгородской земли в XVII в. | 1 |  |  |
| 19 | Участие новгородцев в военныхконфликтах XVII в. | 1 |  |  |
| Апрел ь | 4 | 20 | Церковные реформы | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/ |
| 21 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. | 1 |  | https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2043/ |
| 22 | Повседневная жизнь жителейНовгорода в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 23 | Культура Новгородского рубежаXV-XVI вв. | 1 | 1 |  |
| Май | 3 | 24 | Просвещение и науки вНовгороде в XVII в. | 1 |  |  |
| 25 | Книжность и Книжники вНовгороде в XVII в. | 1 |  |  |
| 26 | Архитектура и искусство вНовгороде в XVII в. | 1 |  |  |
| итого | 26 | 5 |  |