**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области Администрация Боровичского муниципального района МАОУ СОШ д. Перёдки**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  И. о.директора В.А.Ефанова  Приказ № 61  от 29.08.2024 г. |

**Рабочая программа начального общего образования курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**д. Перёдки**

**2024**

# 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы- составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
* с основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гармония» на 2023-2024 учебный год;

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

* недостаточно владеют смысловым чтением;
* не справляются с задачами на интерпретацию информации;
* затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
* не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использованиепрочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа 2-4 классы – по 34 часа

# Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

# класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной.

Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности

жизнедеятельностидождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение изаполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа,акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# 3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# 

# 4.1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименова  ние разделов | Воспитательные задачи | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательска я грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена  общества,представителя страны. | 8 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-  kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-  yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass- 88519.html  Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/> Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [buryak-na-temu-kalcij-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)  Математическая мастерская https:/[/www.klass39.ru/resha](http://www.klass39.ru/reshaem-)e[m-](http://www.klass39.ru/reshaem-) logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> Образовательная соцсеть  nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2021/03/20/metodichesk aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.  Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной  ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естестве нно- научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника,размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариватьсяи приходить к общему решению в совместной  деятельности, выполняя разные роли в  группе. | 10/ 9 ч  1 кл. |
| **4.** | Математиче ская грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | **Итого** | **34 часа / 33 часа в 1 классе** |  |  |

**4.2 Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | | | **Тема урока** | | | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | | Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2 | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | | | Качество:  выносливость, упорство. |
| 3 | Владимир Сутеев. | | | Качество: |
|  |  | | Живые грибы | | | трудолюбие. | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | | Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | |
| 5 | Михаил Пляцковский.  Урок дружбы | | | Дружба, жадность. | |
| 6 | Грузинская сказка.  Лев и заяц | | | Качество: смекалка, находчивость,  хитрость, глупость. | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | | | Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | | | Семейные ценности. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься  чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальной жизни. | | | | | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | | За покупками | | | Цена, товар, спрос. | |
| 10 | Находчивый Колобок | | | Деньги, цена, услуги, товар. | |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи | | | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | |
| 12 | Буратино и карманные  деньги | | | Карманные деньги, необходимая  покупка, желаемая покупка. | |
| 13 | Кот Василий  продаёт молоко | | | Реклама. | |
| 14 | Лесной банк | | | Банк, финансы, банковские услуги,  работники банка. | |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили | | | Цена, ценность, товар, спрос. | |
| 16 | Как мужик золото менял | | | Услуга, равноценный обмен, бартер. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о роли денег в семье и обществе; * умение характеризовать виды и функции денег; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; * умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; * проведение элементарных финансовых расчётов | | | | | | | |
| 17 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | | Как Иванушка хотел  попить водицы | | | Вода, свойства воды. | |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | | | Воздушный шарик, воздух. | |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | | | Корнеплоды. | |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | | | Плавучесть предметов. | |
| 21 | Про Снегурочку и  превращения воды | | | Три состояния воды. | |
| 22 | Как делили апельсин | | | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | |
| 24 | Иванова соль | | | Соль, свойства соли. | |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | | | Яблоко. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** | | | | | | | |
| * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания | | | | | | | |
| 26 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | Про курочку Рябу, золотые  и простые яйца | | | Счёт предметов, составление и решение  выражений, задачи. Многоугольники. | | |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | | | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | | |
| 28 | Про петушка и жерновцы | | | Состав числа 9, анализ данных и ответы  на вопросы. | | |
| 29 | Как петушок и курочки  делили бобовые зёрнышки | | | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | | |
| 30 | Про наливные яблочки | | |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | | | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | | |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | | | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | | |
| 33 | Про медведя, лису и  мишкин мёд | | | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;   – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и  принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | | | | | |
|  | **Итого** | **33 часа** | | |  | | |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела** | | **Тема урока** | | **Содержание сказки** | |
| 1 | | **«Читательская грамотность» 9 часов** | | Михаил Пришвин. Беличья  память | | Различия научно-познавательного и  художественного текстов. | |
| 2 | | И. Соколов-Микитов. В берлоге | | Содержание рассказа. Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. | |
| 3 | | Лев Толстой. Зайцы | | Содержание рассказа. Сравнение научно-  познавательного и художественного текстов. | |
| 4 | | Николай Сладков. Весёлая игра | | Содержание рассказа | |
| 5 | | Обыкновенные кроты | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 6 | | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | | Содержание художественного текста. | |
| 7 | | Полевой  хомяк | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 8 | | Про бобров | | Содержание текста, текст-описание. | |
| 9 | |  | | Позвоночные животные | | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии,  млекопитающие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальной жизни; * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | | | |
| 10 | | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | | Беличьи деньги | | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | |
| 11 | | Повреждённые и фальшивые деньги | | Наличные деньги, средства защиты  бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 12 | | Банковская карта | | Банковская карта. | |
| 13 | | Безопасность  денег на банковской карте | | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 14 | | Про кредиты | | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |
| 15 | | Про вклады | | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад  до востребования. | |
| 16 | | Ловушки для денег | | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | |
| 17 | | Такие разные деньги | | Валюта, курс для обмена валюты, деньги  разных стран. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о банковских картах; * умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; * представление о различных банковских услугах; * проведение элементарных финансовых расчётов. | | | | | | | |
| 18 | | «**Естественно - научная грамотность» 9 часов** | | Про белочку и погоду | | Наблюдения за  погодой. | |
| 19 | | Лесные сладкоежки | | Медонос, настоящий и искусственный мёд | |
| 20 | | Про Зайчишку и овощи | | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | |
| 21 | | Лисьи норы | | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав  почвы. | |
| 22 | | Корень – часть растения | | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |
| 23 | | Занимательные особенности яблока | | Яблоко, свойства яблока. | |
| 24 | | Про хомяка и его запасы | | Горох, свойства прорастания гороха. | |
| 25 | | Материал для плотин | | Строение древесины дерева, определение  возраста дерева. | |
| 26 | | Позвоночные животные | | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и  постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; | | | | | | | |
| – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | | | | | | |
| 27 | «**Математическая грамотность»**  **8 часов** | | Про беличьи запасы | | Сложение одинаковых слагаемых,  решение задач. | |
| 28 | Медвежье потомство | | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |
| 29 | Про зайчат и зайчиху | | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | |
| 30 | Лисьи забавы | | Решение логических задач с помощью  таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |
| 31 | Про крота | | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 32 | Про ежа | | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | |
| 33 | Про полевого хомяка | | Решение выражений, столбчатая и  круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | |
| 34 | Бобры-строители | | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и   принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | | | | |
|  | **Итого** | | **34 часа** | |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела** | | | **Тема урока** | | **Содержание сказки** | |
| 1 | | **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | Про дождевого червяка | | Тип текста. Содержание научно-  познавательного текста. | |
| 2 | | Кальций | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 3 | | Сколько весит облако? | | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 4 | | Хлеб – всему голова | | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 5 | | Про мел | | Главная мысль текста. Содержание текста. | |
| 6 | | Про мыло | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | | История свечи | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 8 | | Магнит | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальной жизни; * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; | | | | | | | | |
| – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с  поставленной учебной задачей. | | | | | | | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 9 часов** | | Что такое «бюджет»? | | | Федеральный бюджет, уровни бюджета,  дефицит, профицит. | | | |
| 10 | Семейный бюджет | | | Семейный бюджет, доходы и расходы. | | | |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | | | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | | | |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и  социальные пособия | | | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | | | |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад,  выигрыш | | | Наследство, вклад, выигрыш. | | | |
| 14 | На что тратятся семейные  деньги? Виды расходов | | | Классификация расходов по различным  основаниям. | | | |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные  платежи | | | Виды обязательных платежей. | | | |
| 16 | Как сэкономить семейные  деньги? | | | Экономия семейного бюджета. | | | |
| 17 | Практическая работа. | | | Составление бюджета семьи. | | | |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | | | | | | | |
| 18 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | | Дождевые черви | | | Дождевые черви | | | |
| 19 | Полезный кальций | | | Кальций | | | |
| 20 | Про облака | | | Облака | | | |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | | | Дрожжи. Хлеб. | | | |
| 22 | Интересное вещество – мел | | | Мел. | | | |
| 23 | Чем интересно мыло и как  оно «работает» | | | Мыло | | | |
| 24 | Про свечи | | | Свеча | | | |
| 25 | Волшебный магнит | | | Магнит | | | |
| 26 | Представление проектной работы | | | Проектная деятельность | | | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**   * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | | | | | | | | | |
| 27 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | | | Расходы и доходы бюджета | | | | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | |
| 28 | Планируем семейный  бюджет | | | | Доходы и расходы в семейном бюджете. | |
| 29 | Подсчитываем семейный  доход | | | | Семейный доход в таблице, на  диаграмме. | |
| 30 | Пенсии и пособия | | | | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | |
| 31 | |  | | | Подсчитываем случайные  (нерегулярные) доходы | | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в  лотерею. | | |
| 32 | | Подсчитываем расходы | | Обязательные и непредвиденные расходы. | | |
| 33 | | Расходы на обязательные платежи | | Обязательные платежи | | |
| 34 | | Подсчитываем  сэкономленные деньги | | Экономия семейного бюджета. | | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и   принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | | | | | | | |
|  | | **Итого** | | | **34 часа** | |  | | |

# i. 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | | **Тема урока** | | **Содержание сказки** | |
| 1 | **«Читательская грамотность» 8 часов** | | Старинная женская одежда | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 2 | Старинные женские  головные уборы | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 3 | Старинная мужская одежда  и головные уборы | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси (2 часа) | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5 |
| 6 | Внутреннее убранство и  предметы обихода русской избы | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | История посуды на Руси | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 8 | Какие деньги были раньше  в России | | Содержание научно-познавательного  текста. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальной жизни; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 9 часов** | | Потребительская корзина  **(2 часа)** | | Состав потребительской корзины. | |
| 10 |
| 11 | Прожиточный минимум | | Назначение прожиточного минимума. | |
| 12 | Инфляция | | Инфляция. | |
| 13 | Распродажи, скидки, бонусы **(2 часа)** | | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 14 |
| 15 | Благотворительность | | Благотворительность. | |
| 16 | Составляем словарик по финансовой грамотности  **(2 часа)** | | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | |
| 17 |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:** | | | | | | |
| * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | | | |
| 18 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | Томат | | Томат. | |
| 19 | Болгарский перец | | Болгарский перец. | |
| 20 | Картофель | | Картофель. | |
| 21 | Баклажан. Семейство  Паслёновые | | Баклажан. | |
| 22 | Лук | | Лук. | |
| 23 | Капуста | | Капуста. | |
| 24 | Горох | | Горох. | |
| 25 | Грибы | | Грибы. | |
| 26 | Проектная работа | | Проектная работа | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**   * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | | | | | |
| 27 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | В бассейне | | Расписание занятий, выгодная покупка. | |
| 28 | Делаем ремонт  **(2 часа)** | | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | |
| 29 |
| 30 | Праздничный торт | | Рецепт торта, задачи на тройку величин  «цена, количество, стоимость». | |
| 31 | Обустраиваем участок | | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | |
| 32 | Поход в кино  **(2 часа)** | | Расходы на поход в кино. | |
| 33 |
| 34 | Отправляемся  в путешествие | | Расходы на путешествие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему   человеку. | | | | | |
|  | **Итого** | **34 часа** | |  | |

Естественнонаучная грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-) **gramotnost/**

Глобальные компетенции: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA: **https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: **https://fg.resh.edu.ru/**

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по

ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya- funktsionalnoygramotnosti/

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/).
2. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

* Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / Буряк М.В., Шейкина С.А. - М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
* Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / Буряк М.В., Шейкина С.А. - М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
* Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / Буряк М.В., Шейкина С.А. - М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
* Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / Буряк М.В., Шейкина С.А. - М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2020 – 64с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 32с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 56.