**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Боровичского муниципального района МАОУСОШ д. Перёдки**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  И. о.директора В.А.Ефанова  Приказ № 61  от 29.08.2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**" Функциональная грамотность"**

**для 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации - 1 год

2024

год

# Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобразования РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Данная программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

# Актуальность программы:

* курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
* умения быстро адаптироваться к изменению условий;
* быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
* знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
* готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

# Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

# Цели и задачи блоков программы:

**«Читательская грамотность»**- Целью –

* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
* использования их содержания для достижения собственных целей,
* развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# «Математическая грамотность» -

Целью **–**

* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
* высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# «Финансовая грамотность» -

Целью –

* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# «Етественно-научная грамотность» -

Целью –

* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Общая характеристика программы «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3- 4классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

# Место программы «Функциональная грамотность» в учебном плане .

На изучение данного спецкурса в учебном плане отводится 68 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

# Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Практические упражнения

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
  + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

* + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование финансовых терминов;
  + представление о семейных расходах и доходах;
  + умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; 
  + представление о различных видах семейных доходов;
  + представление о различных видах семейных расходов;
  + представление о способах экономии семейного бюджета.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности | |
| 1 | | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; | |
|  | | грамотность | 1 | Кальций. | Деловые беседы; | |
|  | |  | 1 | Сколько весит облако? | Участие в научно- | |
|  | |  | 1 | Хлеб, всему голова. | исследовательских | |
|  |  | 1 | Про мел. | дискуссиях; |
| 1 | Про мыло. | Практические |
| 1 | История свечи. | упражнения |
| 1 | Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Полезный кальций. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Про облака. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | исследовательских |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно | Практические |
|  |  | 1 | «работает»? | упражнения |
|  |  | 1 | Про свечи. |  |
|  |  |  | Волшебный Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Зарплата. | исследовательских |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Пенсия и социальные пособия. | Практические |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | упражнения |
|  |  | 1 | Наследство, вклад выигрыш. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные деньги? |  |
|  |  |  | Виды расходов. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные деньги? |  |
|  |  |  | Обязательные платежи. |  |
|  |  |  | Как сэкономить семейные деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Планируем семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Подсчитываем семейный доход. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательских |
|  |  | 1 | Подсчитываем случайные | дискуссиях; |
|  |  | 1 | (нерегулярные) доходы. | Практические |
|  |  | 1 | Подсчитываем расходы. | упражнения |
|  |  | 1 | Расходы на обязательные платежи. |  |
|  |  |  | Подсчитываем сэкономленные |  |
|  |  |  | деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  |  |  |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

# Материально-техническое обеспечение и рекомендуемая литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО

«Планета», 2022.

1. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
2. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.